**č.j.: VÚV 2416/2022**

**Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna**

**Višňové, Zámek 1**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**


#### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO VÝCHOVU

**2023/2024**

Platnost od 1.9.2023 vypracoval: Bc. Jiří Cakl

 schválil: Mgr. Vladimír Korek

 ředitel

Obsah

1. **Identifikační údaje .……………………………………………………..………..….3**
2. **Charakteristika školského zařízení** ………………………………………………...**4**
3. **Charakteristika Školního vzdělávacího programu** (dále jen ŠVP)**…………...…...5**
	1. Zaměření školského zařízení ………………………………………………….....5
	2. Cíle a vzdělávání ……………………………………………………………...…5
	3. Délka zájmového vzdělávání a časový plán zájmového vzdělávání …………….7
	4. Formy zájmového vzdělávání ……………………………………………………7
	5. Obsah zájmového vzdělávání …………………………………………….……...8
	6. Podmínky přijímaní dětí ………………………………………………………....8
	7. Průběh a ukončování zájmového vzdělávání ………………………………….....8
	8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ………....9
	9. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty ……………………………………..……..9
	10. Popis materiálního zabezpečení …………………………………..……….…...10
	11. Personální zabezpečení provozu ………………………………………..……...11
	12. Ekonomické podmínky …………………………………………………….......11
	13. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví ………………..………...11
4. **Plán výchovně vzdělávací činnosti………………………………………………....12**
	1. Složka výchovná ……………………………………………………….……….12
	2. Organizace výchovných činností ……………………………………...………..12
	3. Organizace zájmových činností ………………………………………………...12
	4. Zařazení dětí do rodinných skupin nebo výchovných skupin ………….…...….12
	5. Zájmové kroužky …………………………………………………………….…13
	6. Systém hodnocení dětí ……………………………………………….……...…13
	7. Sebeobslužné a organizační činnosti…………………………………………... 15
	8. Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné ………………………………19
	9. Zájmové činnosti pohybově sportovní ………………………………………....20

4.10. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické ……………………..………20

4.11. Zájmové činnosti společenskovědní ……………………….….............………21

* 1. Zájmové činnosti přírodovědné ………………………………..............………22
1. **Autoevaluace školského zařízení ………………………………………………….24**
2. **Pracovně výchovná skupina……………………………………………………….26**
3. **Identifikační údaje**

**Název:** **Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1**

**Adresa školského zařízení:** Višňové, Zámek 1

 671 38 Višňové u Znojma

**IČO:** 49438921

**RED IZO:** 600030971

**Ředitel:** Mgr. Vladimír Korek

**tel.:** 702012064

**e-mail:** *info@vuvisnove.cz*

**web** www.vuvisnove.cz

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Zřizovatel:**

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Užívaná zkratka: MŠMT
Adresa: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1
IČO: 00022985

web:www.msmt.cz

1. **Charakteristika školského zařízení**

 Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1 je školské zařízení s kapacitou 48 dětí.

 Budova zařízení, kterou je budova zámku, je v centru městyse Višňové s dobrou dostupností k občanské vybavenosti.

 K budově zámku náleží i 15 ha parkových ploch a polností, jejichž součástí je i areál sportovišť západně od budovy zámku, zámecký bazén jižně od budovy, budova pro 2 výchovné skupiny, startovací byt, polnosti a zahradnictví východně od hlavní budovy.

 Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1 je právním subjektem zařazeným od 1. 7. 1991 dle rozhodnutí MŠMT ČR do sítě škol.

 VÚ, SŠ a ŠJ Višňové je zařízením zajišťujícím nezletilým osobám do 18 let, případně zletilým osobám do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo ochranné výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jejich zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání, kterou by jinak poskytovali rodiče nebo jiné osoby odpovědné za výchovu. Kapacita výchovného ústavu je 48 dětí.

 V roce 2013 se ústav stal koedukovaným zařízením, které sdružuje chlapce i dívky. Do výchovného ústavu jsou přijímány děti (chlapci i děvčata) prostřednictvím diagnostických ústavů nebo na základě soudního rozhodnutí. Jde především o děti s poruchami chování. Ve většině případů se jedná o záškoláctví, útěky a toulky z domova, ale i o trestnou činnost. Některé děti jsou experimentátory, jiní mají velmi aktivní zkušenosti s návykovými látkami a drogami. Do výchovného zařízení přicházejí především děti z patologického prostředí, z rodin sociálně slabých a znevýhodněných. Jedná se o rodiny, kde byly výchovné mantinely příliš nízké nebo vůbec neexistovaly. V mnoha případech dochází k tomu, že se jednotlivé diagnostikované prvky kombinují.

 Při výchovném ústavu je zřízena střední škola kde mají chlapci i děvčata možnost vzdělávání ve dvouletých učebních oborech. Děti si mohou vybrat z nabízených oborů dle předložené nabídky. Velmi často se v zařízení vyskytují děti, které mají diagnostikované mentální postižení, poruchy učení, autismus, ADHD, LMD apod.

 Děti, které projeví zájem o doučení se v daném oboru i v případě, že již přesáhli věkovou hranici dospělosti nebo jim byla ukončena ústavní či ochranná výchova, mohou dokončit učební obor na základě smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení.

1. **Charakteristika Školního vzdělávacího programu** (dále jen ŠVP)
	1. **Zaměření školského zařízení**

 Tento ŠVP slouží všem pedagogickým pracovníkům VÚ, SŠ a ŠJ Višňové, Zámek 1 jako soubor cílů, kterých je třeba dosáhnout ve výchově pro praktický život. Časový plán a metodika jsou individuální dle věku a schopností dětí.

* 1. **Cíle vzdělávání**

***Základní cíle***

* hledání nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání a jejich zařazení
* optimalizace životních perspektiv dítěte
* vzdělávání pedagogických pracovníků
* hledání, vytváření a zabezpečování kvalitních podmínek a zázemí pro zájmové vzdělávání
* maximální naplnění potencionálu dítěte
* organizování a účast na soutěžích a jiných mimoústavních akcích

***Obecné cíle zájmového vzdělávání***

Sledují zejména:

* další rozvoj osobnosti člověka, jeho poznávací, sociální, mravní a duchovní hodnoty
* omezení znevýhodnění a rizika
* přerušení sociálně nepřijatelných trendů
* rozvíjet motivaci k celoživotnímu učení a schopnosti týmové spolupráce
* rozvíjet pozitivní dovednosti
* napomáhání získání všeobecného a odborného vzdělání
* pochopení a uplatňování zásady demokracie, právního státu, lidských práv a svobod
* společně s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost
* pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti, respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě člověka
* poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
* chápání a osvojování zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku
* získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vycházející

 ze zásady trvale udržitelného rozvoje, bezpečnosti a ochrany zdraví

***Cíle vzdělávání vedou každého jedince***

* k pochopení komplexnosti a složitosti mezilidských vztahů - respektování a vzájemná úcta jeden k druhému, k názorům druhých
* poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti a jednotlivce
* k rozvoji schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* k aktivní účasti naplňování volného času účastníků zájmového vzdělávání
* k poznání různých variant prožití volného času
* k uvědomění si dopadů svých slovních i mimoslovních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
* k rozvoji vědomosti, dovedností a schopností v jednotlivých oblastech zájmového
* vzdělávání
* k uvědomění si svého nadání a jeho rozvoje a motivace k celoživotnímu vzdělávání
* k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
* k potřebě projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

***Zájmové vzdělávání je založeno na zásadách***

* rovného přístupu
* zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivců
* vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech

 účastníků zájmového vzdělávání

* svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání

 světa a výše uvedených cílů zájmového vzdělávání

* zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických

 přístupů a metod

* hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k vytyčeným cílům
* možnosti celoživotního vzdělávání člověka při vědomí spoluodpovědnosti za své

 vzděláván

***Rozvoj klíčových kompetencí***

Základních osm klíčových kompetencí:

- komunikace v mateřském jazyce,

- informační technologie,

- matematika a využití vědy,

- aktivní občanství,

- mezilidské a sociální kompetence,

- schopnost se dále učit,

- základní kulturní návyky.

Při rozvoji klíčových kompetencí navazujeme a dále rozvíjíme kompetence získávané v předškolním, základním a odborném vzdělávání. V jednotlivých oblastech zájmového vzdělávání stavíme na těchto kompetencích a dále je podporujeme a rozvíjíme.

***Mezi základní dovednosti, které u dětí rozvíjíme, patří:***

 - strategie v učení

 - myšlení v souvislostech

 - hledání optimálních řešení problémů

 - vztah k sobě (rozumět si, naučit se znát své reálné možnosti a respektovat je)

 - rozvíjet a chránit své zdraví a starat se o své sociální okolí

 - schopnost respektovat druhé

***Základní klíčové kompetence získávané v zájmovém vzdělávání***

* získání základní orientace v možnostech smysluplného trávení volného času
* naučit se umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* rozvíjet své zájmy v organizovaných skupinách i v individuálních činnostech
* umět říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času
	1. **Délka zájmového vzdělávání a časový plán zájmového vzdělávání**

Zájmové vzdělávání probíhá po celý rok, a to i ve dnech, kdy není školní výuka. Délka vzdělávání podle charakteru činnosti probíhá v řádech hodin**,** v některých případech i delší dobu (měsíc, rok – příprava na soutěže, aj.). Je specifikována v základní dokumentaci: roční výchovně vzdělávací plán, týdenní plán

 Trvání pravidelného zájmového vzdělávání je školní rok.

* 1. **Formy zájmového vzdělávání**

 Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Základní formy zájmového vzdělávání stanovuje Vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v pozdějším znění

* pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost
* příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem sídla školského zařízení
* táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení
* osvětová, metodická a odborná činnost, vedení k prevenci sociálně patologických jevů
* individuální práce, zejména vytvoření podmínek pro rozvoj nadaných dětí
* nabídka spontánních činností

***Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost***

Uskutečňuje se v zájmových kroužcích:

* poskytuje především dětem zajímavou nabídku účelného využití volného času a reaguje na aktuální poptávku ze strany účastníků vzdělávání
* přispívá k dalšímu rozvoji osobnosti dětí a návykům účelného nakládání s volným časem a omezuje tak četnost problémových skupin a sociálně patologických jevů
* pravidelnou činnost organizují vychovatelé

***Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost spojená s místem***

***sídla školského zařízení***

 Příležitostná činnost školského zařízení se uskutečňuje formou jednorázových nebo cyklických akcí. Jsou to zejména exkurze, přednášky, besedy, výlety a soustředění, nepravidelná činnost s dětmi, turnaje, příležitostné soutěže apod.

 Naše zařízení považuje příležitostnou činnost za jednu z účinných metod prevence, která mu umožňuje děti zaujmout pro některou z činností, najít případné vlohy a odhodlání k její realizaci ve svém volném čase.

***Táborová a další činnost spojená s pobytem mimo sídlo školského zařízení***

 Tato činnost se uskutečňuje formou pobytů a výcviků. Dále pak formou krátkodobých akcí určených především pro děti s nevyhraněnými zájmy. Základem tohoto druhu činnosti je organizování jarních, letních, podzimních a zimních činností (výcviků, pobytů), které jsou považovány za důležitou součást prevence sociálně patologických jevů v chování dětí.

***Osvětová, metodická a odborná činnost***

 Je poskytována podle podmínek a potřeb odbornou pomocí. Organizováním besed, přednášek, odborných instruktáží a konzultací.

***Individuální práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadaných dětí***

 Individuální práce je jednou z forem zájmového vzdělávání. Cílem je vyhledávat a podporovat talentované děti a umožnit jim jejich rozvoj.

***Nabídka spontánních činností***

 Nabídka vychází vstříc těm skupinám, které chtějí naplňovat svůj volný čas v neorganizovaných a předem určených skupinách. Školské zařízení nabízí především využívání víceúčelového sportovního areálu.

* 1. **Obsah zájmového vzdělávání**

 Při stanovování obsahu činnosti vycházíme vedle pedagogických zásad, ze základních požadavků, které jsou specifické pro zájmové činnosti. Požadavek pedagogického ovlivňování volného času lze chápat jako nutnost citlivého pedagogického vedení dětí k účelnému využívání volného času. Děti jsou seznamováni s různou smysluplnou náplní volného času, které jim mají přinést uspokojení, kompenzaci a seberealizaci. Na základě poznání různých přiměřených aktivit se vytváří základy pozdějšího návyku na využívání volného času. Požadavek aktivity předpokládá vedení dětí zájmového vzdělávání k aktivnímu zapojení se do plánování, přípravy, realizace i hodnocení činnosti. Při naplňování požadavku seberealizace se snažíme, aby každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti a být v některé oblasti lidských činností úspěšný. Děti nehodnotíme jenom navzájem srovnatelnými výsledky, ale oceňujeme snahu a výsledek s ohledem na možnosti a předpoklady dítěte. Požadavkem odpočinkového a rekreačního zaměření přispíváme k odstraňování únavy a regenerace duševní a fyzické síly.

* 1. **Podmínky přijímaní dětí**

 Děti jsou do našeho zařízení přijímány v průběhu celého školního roku na základě rozhodnutí soudu nebo diagnostického ústavu u dětí s uloženou ochrannou výchovou.

 Každé dítě je bezprostředně po nástupu do zařízení seznámeno s:

* prostředím a pracovníky v zařízení
* podmínkami bezpečnosti práce a ochrany zdraví
* vnitřním řádem zařízení
* školním řádem zařízení
* právy a povinnostmi
* organizací dne
* hodnocením dětí
* zařazením do třídy a výchovné skupiny
	1. **Průběh a ukončování zájmového vzdělávání**

 Pravidelná zájmová činnost probíhá v období školního roku (od září do června).

 Nepravidelná zájmová činnost probíhá celoročně.

Pobyt dítěte ve školském zařízení je ukončen:

* jestliže soud zrušil ústavní výchovu nebo ochrannou výchovu
* dosáhne-li zletilosti, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
* dosáhne-li věku 19 let, byla-li mu prodloužena ústavní výchova nebo ochranná výchova, pokud v zařízení dobrovolně nesetrvá do ukončení přípravy na povolání
* jestliže rozhodnutí soudu o osvojení nebo o svěření dítěte do pěstounské péče nabylo právní moci
* po uplynutí 3 měsíců od vykonatelnosti předběžného opatření u dítěte, nebylo-li před uplynutím této doby zahájeno řízení ve věci samé
	1. **Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání. Obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem.

* vytvářet vhodné a nezbytné podmínky pro děti se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním
* vybavit se pomůckami pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
* dodržovat zásady individuálního přístupu k dětem
	1. **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

#

Spolupráce zařízení s rodiči dětí je vedena několika formami: od písemné formy vedené běžnou korespondencí, přes e-mailovou, telefonickou až po ústní při návštěvách rodičů či osob zodpovědných za výchovu v zařízení.

Zařízení spolupracuje s rodiči převážně písemnou formou, kdy jim jsou dvakrát v průběhu roku zasílány zprávy o dětech, na kterých se podílí jednotliví zainteresovaní pracovníci reedukačního procesu, sociální práce s dětmi, zdravotnické péče. Dále rodiče kontaktujeme při různých obtížích ve výchově dítěte a při uvolňování dětí domů na prázdninové a víkendové pobyty. Zde se nabízí i forma e-mailová. Ze spektra rodičů vyplývá, že s převážnou většinou z nich není snadné navázat kontakt a i po navázání kontaktu je těžké jej udržet.

Telefonická forma spolupráce se uplatňuje především při projednávání různých skutečností, včetně pobytových a dovolenkových. Rovněž tato forma je velmi uplatňována pro pružné a rychlé přenášení informací.

Další možnou alternativou komunikace je možnost návštěv dětí přímo v zařízení nebo na akcích pořádaných zařízením. S dotazy a podněty se mohou rodiče obracet i přímo na vedení školského zařízení.

Kromě osob odpovědných za výchovu (zpravidla rodiče) spolupracujeme i s institucemi, které nám pomáhají při výchově a vzdělávání dětí (SZŠ a VOŠZ Znojmo, SPGŠ Znojmo atd.). Dále naše zařízení spolupracuje především se sociálními kurátory a pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), diagnostickými ústavy, středisky výchovné péče (SVP), obecními úřady, městskými úřady, policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zařízeními pro výkon vazby a výkon trestu odnětí svobody, zdravotnickými zařízeními, občanskými sdruženími, neziskovými organizacemi, školskými zařízeními, aj.

 Děti se podílí na řízení školského zařízení prostřednictvím spolusprávy, kde dávají podněty a připomínky k životu a organizaci zařízení.

Žáci, kteří jsou v naší škole zařazení, zde vykonávají nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu. Rodiče mají možnost po dohodě s ředitelem školy, své děti kdykoliv navštívit. O chování a prospěchu žáků, i o jeho zařazení do učebního oboru jsou rodiče pravidelně informováni. Vyjadřují se k možnosti udělení dovolenky z výchovného ústavu. Rodiče jsou zváni i na závěrečné učňovské zkoušky a na slavnostní předávání výučních listů.

***Spolupráce školy s příslušnými orgány a dalšími subjekty***

1. Škola a zařízení spolupracují především s Městysem Višňové. Nejedná se pouze o spolupráci administrativní a komunálně principiální, ale i o pomoc na základě vzájemné pracovní výpomoci, např. při údržbě obecních komunikací, při osazování záhonů městyse, pokládce chodníků, při údržbě krajiny a odstraňování tzv. černých skládek, ale i při údržbě parku, organizační a materiální pomoci při zajišťování kulturních akcí.
2. Spolupráce s okolními podniky, podnikateli a místními podnikateli, pro které na základě vzájemných dohod provádíme odbornou praxi.
3. Spolupráce se ZŠ a MŠ Višňové, SZŠ a VOŠZ Znojmo, SPgŠ Znojmo: podílí se na kulturním programu, spolupracují s námi při různých akcích pořádaných ve VÚ.
4. Spolupráce se spolky: TJ Sokol Višňové, SDH Višňové, organizace sportovních akcí, začleňování chlapců do oddílu kopané, spolupráce SDH při vytváření kluziště atd.
	1. **Popis materiálního zabezpečení**

***Popis materiálních pomůcek***

* klubovny, speciální (relaxační místnost) a účelové místnosti (keramická dílna, sportovní sklady, sklad jízdních kol)
* prostory k ukládání (archivy, sklady, místnosti pro ukládání pomůcek, prostory pro ukládání nářadí)
* prostory pro komunitní setkávání (velká klubovna)
* hygienické a odkládací prostory (šatny, WC, sprchové kouty, úklidové místnosti)
* lékárny umístěné na dostupných místech, knihy úrazů a poranění dětí a zaměstnanců (služební místnosti vychovatelů, místnost zdravotní sestry)
* prostory pro pedagogické pracovníky
* didaktické pomůcky, ICT a další potřeby a pomůcky podporující vzdělávání, aktivitu a tvořivost dětí

***Ubytování dětí***

 Děti jsou ubytovány v rámci výchovných respektive rodinných skupin. Přesun dítěte je řešen na základě vlastní žádosti dítěte, na návrh skupinových vychovatelů, jiných pedagogických pracovníků a schválení pedagogickým vedením.

***Materiální zabezpečení***

Dětem je poskytováno **plné přímé zaopatření**, a to: stravování, ubytování, učební potřeby a pomůcky, úhrada nezbytně nutných nákladů na vzdělávání, úhrada nákladů na zdravotní péči, léčiva a zdravotnické prostředky, které nejsou hrazeny ze zdravotního pojištění, pokud nebyla péče vyžádána zákonnými zástupci (osobami odpovědnými za výchovu), kapesné, osobní dary a věcná pomoc při odchodu zletilých ze zařízení, úhrada nákladů na dopravu do sídla školy.

 Prádlem, ošacením, a obuví jsou děti vybavovány dle aktuální potřeby. Dále mohou být hrazeny: potřeby pro využití volného času a rekreaci, náklady na kulturní, uměleckou, sportovní a oddechovou činnost, náklady na soutěžní akce, rekreace.

 Rovněž je při výchovně vzdělávací činnosti užíváno i dalšího materiálního vybavení výchovného ústavu např. sportovní náčiní (kola, lyže, brusle, tenisové rakety, pálky na stolní tenis, míče atd.), rybářské náčiní, výtvarné potřeby, cd přehrávače, televize, videa a DVD přehrávače, herní konzole atd. Součástí zařízení jsou také venkovní hřiště, sály se stoly pro stolní tenis, klubovna s kulečníkem, počítačová místnost s připojením na internet, keramická dílna.

 Zařízení nevlastní tělocvičnu, a proto má uzavřenou dohodu na využívání sportovní haly TJ Sokol Višňové.

* 1. **Personální zabezpečení provozu**

Nově přijímaní pracovníci mají splňovat tato kritéria:

* psychická způsobilost dle zákona 109/2002 Sb.
* lékařské potvrzení
* výpis z rejstříku trestů
* odbornou způsobilost dle zákona 563/2004 Sb.
* mít vůli k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání
* mít pedagogické a organizační schopnosti
* být kreativní
* být vstřícný vůči kolegům i všem dětem zájmového vzdělávání
* ovládat práci na PC

 Podrobnosti týkající se pedagogického sboru jsou uvedeny v Organizačním řádu VÚ, SŠ a ŠJ v platném zněmí.

 Mimoškolní činnost je zajišťována pedagogickými pracovníky – vedoucím vychovatelem, speciálními pedagogy, vychovateli a asistenty pedagoga.

* 1. **Ekonomické podmínky**

 VÚ, SŠ a ŠJ je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Ministerstvo školství. Po stránce ekonomické je zájmová vzdělávací činnost zabezpečována z rozpočtu školského zařízení. Školské zařízení je financováno MŠMT ze státního rozpočtu.

* 1. **Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

 Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a současně i přijímá opatření k prevenci rizik. Činnosti z hlediska BOZP a PO zajišťuje odborná firma. Všichni vedoucí zaměstnanci jsou proškolování odborně způsobilou osobou, všichni zaměstnanci jsou minimálně jednou ročně proškoleni v oblasti BOZP a PO. Děti jsou proškolováni vždy na začátku školního roku a při nástupu do zařízení. Před každou činností probíhá poučení dětí v rámci BOZP.

1. **Plán výchovně vzdělávací činnosti**
	1. **Složka výchovná**

Výchovná práce ve VÚ, SŠ a ŠJ probíhá v rodinné skupině vedené skupinovými vychovateli, kdy několik těchto skupin tvoří kolektiv celého ústavu. Rodinnou skupinu lze vnímat jako ideální příklad formální skupiny v sociálně psychologickém smyslu, tedy jako soubor jedinců vzniklý vnějším zásahem (např. oproti přirozeně vzniklé skupině). Rodinná skupina funguje jako živý systém, v kterém probíhají sociálně dynamické procesy, její život je tedy třeba ze strany skupinových vychovatelů plánovat a snižovat tak riziko paraskupinového dění. Základním principem fungování rodinné skupiny a výchovného kolektivu je složka režimová, tedy stanovení funkčních, co možná reálnému životu blízkých pravidel života skupiny, jejich vyžadování, dodržování a sankcionování přestoupení těchto pravidel formou hodnocení. Součástí výchovné složky je cílené vystavování dítěte účasti v dalších sociálních skupinách uvnitř výchovného zařízení (zájmová činnost, atd.) a vně výchovného zařízení (účast v reálných sociálních skupinách mimo VÚ, SŠ a ŠJ). V rámci rodinné skupiny se dítě dostává do sociálních situací, které do velké míry kopírují reálný život, a prostřednictvím jeho fungování v těchto situacích dostává dítě vnitřní i vnější zpětné vazby o svých dovednostech, silných a slabých stránkách své osobnosti a získává tak nové prosociální návyky a vzorce chování využitelné v pozdějším reálném životě.

* 1. **Organizace výchovných činností**

 Mimoškolní činnost je organizována na základě koncepce resocializačního a reedukačního programu zařízení („postupy a výchovné působení na děti a jejich opětné zařazení do společnosti“), plánu výchovně vzdělávací činnosti, týdenního programu výchovně vzdělávací činnosti, který je vytvářen na základě zájmů dětí. Na koordinaci výchovných činností se podílí a jejich plnění kontroluje vedoucí vychovatel a speciální pedagog.

 Cílem výchovně vzdělávacích činností je vytvoření co nejstabilnějšího prostředí, které dětem umožňuje uspokojování základních materiálních, citových i speciálních potřeb a které zajišťuje rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků s přihlédnutím k zájmům a individualitě každého dítěte.

* 1. **Organizace zájmových činností**

 Pro potřeby rozvoje individuálních zájmů dětí zřizuje školské zařízení pro děti zájmové kroužky. Počet dětí v zájmovém kroužku může být odlišný od počtu dětí ve skupině podle charakteru činnosti.

 Děti umístěné v zařízení mají dle svých zájmů, potřeb a schopností možnost navštěvovat zájmové kroužky a činnosti mimo zařízení.

 Děti se zúčastňují v rámci zájmových činností akcí sportovních, kulturních, uměleckých a oddechových činností místního, oblastního i celorepublikového významu.

* 1. **Zařazení dětí do rodinných skupin**

 Dítě při nástupu do zařízení absolvuje vstupní pohovor se speciálním pedagogem a vedoucím vychovatelem, na jehož základě je následně zařazeno do rodinné skupiny.

* 1. **Zájmové kroužky**

Děti mají možnost dle vlastního výběru navštěvovat kroužky při zařízení:

* Outdoorový
* Vaření
* Rybářský
* Sportovní
* Modelářský
* Rukodělný
* Hudební
* Cykloturistický
* Keramický
* Ruční práce, tvoření

 Děti se mohou věnovat zájmovým činnostem také mimo naše zařízení (např. kopaná TJ Sokol Višňové).

* 1. **Systém hodnocení dětí**

 Hodnocení má dítě posilovat v pozitivním jednání a chování. Přivést je k určitému náhledu na příčiny svého selhání, ale především motivovat a rozvíjet pozitivní postoje a jednání. Hodnocení je založeno na kladném, pozitivním a individuálním přístupu k dítěti formou každodenní reflexe. Dítě musí být motivováno a neustále povzbuzováno k lepším výsledkům. Všichni pedagogičtí pracovníci používají hodnocení po dobrém uvážení a objektivním a spravedlivém posouzení všech příčin a důsledků projevu dítěte. Projevy chování dětí jsou analyzovány ve spolupráci učitelů, vychovatelů, asistentů pedagoga, speciálního pedagoga, popř. psychologa. Dítěti je dán prostor vyjádřit se k projevům vlastního chování, má prostor zaujmout vlastní stanovisko, eventuelně přestupek je nutné objektivně posoudit a vyvodit z něj patřičné závěry.

V hodnocení se přihlíží ke všem okolnostem, které ovlivňovaly, případně ovlivňují osobnost každého dítěte jako např. dřívější sociální prostředí, zdravotní stav, závislosti, úroveň volních vlastností, snaha spolupracovat apod. Od všech pedagogických pracovníků je třeba citlivě posuzovat individuální rozdíly mezi dětmi.

***Denní hodnocení (reflexe)***

 Probíhá individuálně u každého dítěte. V denním hodnocení o projevech chování dítěte se promítá jeho snaha, aktivita, pasivita, náladovost a další důležité aspekty. Projevy chování, pozitivní či negativní, které vybočují z normálu reflektovaného jedince jsou vedeny v záznamech po každé činnosti do knihy denní evidence. Pedagogičtí pracovníci zaznamenávají projevy dítěte za dobu trvání během vyučování, výchovné činnosti a v nočních hodinách a hodnotí děti na základě motivačního systému opatřením ve výchově.

 Zaznamenané projevy jsou podkladem pro celkové shrnutí. Shrnutí provádí skupinový vychovatel při večerní reflexy. Dítěti jsou připomenuty zápisy a hodnocení. Nedílnou součástí denního hodnocení je také sebehodnocení dítěte a vyjádření jeho postoje k hodnocení.

 Nově příchozí dítě prochází adaptačním obdobím v délce dvou týdnů (až jeden měsíc dle individuálních dispozic dítěte) a je na něj pohlíženo jako na dítě s vynikajícím - žádoucím chováním. V adaptační době je dítě hodnoceno a vztahují se na ně opatření ve výchově dle § 21.

 Vyhodnocení týdne provádí vedoucí vychovatel, speciální pedagog, psycholog, skupinový vychovatel. Vyhodnocení týdne jsou podkladem pro práci s dětmi v následujícím období (týdnu).

 Pro posouzení chování dítěte v době před vyhodnocením týdne se vychází z posledního vyhodnocení týdne.

 V systému hodnocení jsou respektována opatření ve výchově v souladu s § 21, která jsou evidována a zakládána do osobního spisu dítěte.

 Při předávání dětí službu konajícím vychovatelům provádí předávající učitel slovní hodnocení jednotlivých dětí.

 Pedagogický pracovník může podat návrh na opatření ve výchově pro dítě, se kterým je seznámeno, a které schvaluje ředitel.

***Harmonogram hodnocení***

* Děti jsou denně hodnoceny formou verbálního komentáře, a to učitelem - v závěru školního vyučování, vychovatelem - na konci vychovatelské služby, asistentem pedagoga - ke konci noční služby.
* Záporné a kladné hodnocení dítěte se v knize denní evidence stručně písemně komentuje.
* Při hodnocení je dostatek prostoru pro reflexi a sebereflexi dětí (sebehodnocení, diskuse, žádosti, stížnosti).
* Týdenní vyhodnocení je prováděno 1x týdně při komunitní práci etopeda.
* Při hodnocení má každé dítě právo se ke svému hodnocení vyjadřovat a proti rozhodnutí vychovatele či učitele se odvolat k řediteli nebo jeho zástupci.
* Závažné přestupky proti ustanovením vnitřního řádu, opatření ve výchově (odměny, výhody, omezení, nevýhody), mimořádná opatření (ukončení pobytu) jsou evidovány.
* Vyhodnocení chování a následné výhody a nevýhody jsou součástí VŘ zařízení

 ***Možné poskytování výhod dle týdenního hodnocení***

***Odměny***

* sladkosti pro jednotlivce či skupinu
* finanční či věcná odměna
* atraktivní činnosti (kulturní akce a sportovní akce)

***Pochvaly***

Pochvala před skupinou, třídním kolektivem, kolektivem skupiny, komunitou, vychovatelem, vedoucím vychovatelem, ředitelem.

***Výhody***

* volný den (dítě si volí svůj vlastní osobní program)
* návštěva kamaráda
* návštěva kulturní, sportovní, akce
* prominutí opatření ve výchově
* zvýšeno kapesné podle výchovných hledisek stanovených tímto vnitřním řádem
* povolena mimořádná vycházka, mimořádná návštěva

 Součástí individuální práce s dětmi je možnost uzavírání konkrétních dohod s nimi. Tyto mohou být uzavírány s pedagogickými pracovníky, především pak třídním učitelem nebo skupinovým vychovatelem. Především na výsledcích plnění těchto dohod jsou využívány výše uvedené výhody, je užíváno výchovných opatření.

***Zprávy osobám odpovědným za výchovu***

V průběhu školního roku jsou osobám odpovědným za výchovu podávány dvakrát zprávy o prospěchu dětí, jejich chování, sociální situace, zdravotním stavu. Na jejich zpracování se podílí třídní učitel, skupinový vychovatel, speciální pedagog, zdravotní sestra, sociální pracovnice.

 Veškeré závažné výchovné jevy jsou komunikovány a konzultovány s rodiči.

***Opatření ve výchově dle § 21 Zákona 109/2002 Sb.***

(1) Za prokázané porušení povinností vymezených tímto zákonem může být dítěti

a) odňata výhoda udělená podle odstavce 3,

b) sníženo kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,

c) s nařízenou ústavní výchovou omezeno nebo zakázáno trávení volného času mimo zařízení v rozsahu stanoveném vnitřním řádem,

d) odňata možnost účastnit se atraktivní činnosti či akce,

e) s nařízenou ústavní výchovou zakázány návštěvy, s výjimkou návštěv osob odpovědných za výchovu, osob blízkých 10) a oprávněných zaměstnanců orgánů sociálně-právní ochrany dětí, a to na dobu nejdéle 30 dnů v období následujících 3 měsíců.

(2) Opatření podle odstavce 1 lze ukládat podmíněně se zkušební dobou až na 3 měsíce.

(3) Za příkladné úsilí a výsledky při plnění povinností nebo za příkladný čin může být dítěti

a) prominuto předchozí opatření podle odstavce 1,

b) udělena věcná nebo finanční odměna,

c) zvýšeno kapesné v rozsahu stanoveném tímto zákonem,

d) povolena mimořádná návštěva kulturního zařízení, mimořádná vycházka, mimořádná návštěva nebo přiznána jiná osobní výhoda; dětem s uloženou ochrannou výchovou se mimořádné vycházky a návštěvy povolují pouze za podmínek stanovených v odstavci 4 písm. a) a b).

(4) Dítěti s uloženou ochrannou výchovou může být dále v případě dobrých výsledků při plnění povinností

a) povolena samostatná vycházka mimo zařízení na dobu nejvýše 12 hodin, lze-li mít důvodně za to, že tím nebude ohrožen účel výkonu ochranné výchovy,

b) povoleno přijetí návštěvy jiných osob než osob odpovědných za výchovu, osob blízkých a oprávněných zaměstnanců orgánu sociálně-právní ochrany dětí, není-li to v rozporu s účelem výkonu ochranné výchovy; v odůvodněném případě může být návštěva uskutečněna se zrakovou, případně i sluchovou kontrolou zaměstnancem zařízení.

(5) Opatření přijatá podle odstavců 1 až 4 jsou zaznamenávána do osobního spisu dítěte. Organizační podrobnosti upraví vnitřní řád.

* 1. **Sebeobslužné a organizační činnosti**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* získání a upevňování návyků a dovedností nezbytných pro slušné postavení člověka ve společnosti a jeho samostatné uplatnění v životě
* utváření hygienických návyků
* rozvoj sebeobslužných činností, dodržování zásad správného denního režimu
* rozvíjení orientace ve společnosti
* respektovaní a úcta k životu
* utváření slušného a odpovědného chování v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování
* rozvoj komunikativních dovedností

***Obsah činnosti:***

1. **Osobní hygiena –**  -kompletní manikúra

#  - holení a kosmetika – přípravky, prostředky - péče o pleť, vlasy, chrup

 - důsledky špatné hygieny

1. **Oblékání a obouvání –**

 15-18 a více let - základy módy, módní doplňky

 - výběr oděvu a obuvi dle materiálu a ceny

 - samostatný nákup oděvů a obuvi

 - estetika a vkus

1. **Péče o oděv a obuv –**

#  - kompletní péče o obuv

#  - drobné opravy šitím

 - praní oděvních součástí s dohledem

 - samostatné balení oděvních součástí do zavazadla

 - žehlení méně náročných druhů prádla

 - prací a avivážní prostředky

 - údaje výrobců na oděvech

 - textilní materiály

 - obsluha pračky, automat. pračky, eventuelně sušičky

 - žehlení všech druhů prádla, odstraňování skvrn

 - dlouhodobé skladování oděvů a obuvi

 - opravy oděvů a obuvi vlastními silami

1. **Provoz domácnosti –**

 - příjmy domácnosti, jejich zabezpečení

 - nutná vydání a náklady na domácnost

 - rovnováha mezi příjmy a vydáním

 - základní potřeby pro provoz domácnosti

 - zabezpečení základních potřeb

 - dokumentace a postup při jednání se státní správou

 - druh a výše příjmů a nákladů v domácnosti

 - rodinný rozpočet, jeho plánování

 - druhy a způsoby získávání bydlení

 - ceny nájmů, ceny nemovitostí

 - styk s peněžními ústavy (bankomat, platební karty,…)

 - placení služeb spojených s užíváním bytu

 - zřízení telefonní stanice, mobilní telefon

 - základní vybavení domácnosti

1. **Úklid, údržba domácnosti, základní domácí práce -**

 - mytí podlahy, údržba povrchu nábytku

 - základní čisticí prostředky

 - péče o květiny

 - převlékání ložního prádla

 - práce s nářadím – kleště, šroubovák,…

 - samostatný úklid venkovních prostor

 - kompletní údržba hygienického zařízení

 - mytí oken, úklid kuchyně, péče o nábytek a koberce

 - praní a čištění bytového textilu

 - malování, úklid po malířích, tapetování

 - závady v domácnosti a jejich odstranění

 - obsluha domácích přístrojů

 - škůdci v domácnosti a jejich hubení

 - práce s kovem, dřevem, natírání apod.

1. **Nemoc, ošetřování nemocného, životospráva -**

 - prostředky první pomoci

 - ošetření drobných poranění

 - zásady první pomoci (krvácení, umělé dýchání,…)

 - přeprava zraněného, ohlášení nehody

 - příznaky alergií

 - negativní účinky návykových látek

 - riziko pohlavních chorob, prevence AIDS

 - příznaky běžných chorob

 - základní znalosti v použití léčiv

 - alternativní medicína

 - tišení bolesti

- první pomoc při vážných poraněních (hrudník, páteř, břicho, el. proud, otrava,…)

 - zdravotní pojištění

1. **Rodinná a sexuální výchova -**

 - zdravý sexuální vývoj,

- oplození, vývoj plodu, porod

 - puberta a její projevy

- projevy dospívání (menstruace, poluce, masturbace, pohlavní styk)

 - význam lásky a sexuality

 - podrobnější anatomické rozdíly mezi mužem a ženou

 - péče o pohlavní orgány

 - oplození, vývoj jedince, péče o novorozence

 - zabezpečení základních potřeb rodiny

 - funkční a dysfunkční rodina, rodina a společnost

 - výběr partnera, milenecké vztahy, sňatek, manželství - vztahy mezi manželi, plánované rodičovství, antikoncepce

 - selhání manželství, rozvod

 - těhotenství, porod, péče o dítě

 - úmrtí v rodině, pohřeb, dědictví

 - promiskuita, homosexualita, heterosexualita

 - sexuální deviace

 - manželské a předmanželské poradenství

 - pravidelné lékařské prohlídky

1. **Základy vaření, zdravá výživa -**

 - manipulace s kuchyňským nářadím a přístroji

 - základní vybavení kuchyně

 - skladování potravin, záruční lhůty

 - plánování nákupů

- praktické dovednosti s dohledem (krájení potravin, jednoduché vaření – vejce, těstoviny,…)

 - příprava občerstvení

 - druhy potravin, surovin, koření, přílohy

 - složení potravin, přínos pro organismus

 - účelnost vybavení kuchyně

 - manipulace s kuch. nářadím a přístroji

 - sestavení domácího jídelníčku, kombinace jídel

 - porcování masa, základy pečení, dušení a smažení

 - celková příprava jídel

 - negativní účinky nezdravé výživy, diety

1. **Doprava, cestování, zásilky, telekomunikace -**

 - zabalení a poslaní balíku

 - vyplnění a odeslání telegramu

 - telefonní hovor

 - poštovní zásilky – poukázka, frankování

 - zakoupení jízdenek na autobus, vlak mimo obec

 - volba správného zavazadla

 - dostupnost informací v cestování

 - slevy jízdného, skupinové a zpáteční jízdenky

 - odeslání spoluzavazadla

 - jízdní a přepravní řády

 - styk s provozovateli telefonních sítí

 - komplexní poštovní služby

 - cestovní kanceláře

1. **Společenské chování –**

 - chování ve společnosti (kino, divadlo, restaurace,…)

 - základy stolování – sezení, servírování, konverzace,...)

 - chování mezi vrstevníky

 - chování muže a ženy ve společnosti

 - jednání na úřadech

- základy stolování (usazení u stolu, objednávka, konzumace, zaplacení,…)

 - slavnostní tabule, taneční kurzy

1. **Výchova ke společnosti –**

- občanství, základní lidská práva

 - povinnosti občanů, základní právní předpisy

 - sociální péče, přehled dávek sociálního zabezpečení

 - styk s orgány státní správy a samosprávy v praxi

 - formuláře (dotazník, životopis, žádost,…)

 - pracovní poměr (zákoník práce, pracovní poměr, …)

 - bydlení, ubytování, přístřeší

 - trvalé či přechodné bydliště, povolení k pobytu

 - nájemce, nájemník, podnájemník

 - stížnosti, reklamace

 **12. Vzdělání -**

 - volba dalšího vzdělávání

 - předprofesní příprava

 - celoživotní vzdělávání

 - možnosti dalšího vzdělávání

***Očekávané výstupy:***

* samostatná a chtěná péče o pořádek a čistotu
* samostatnost v běžných sebeobslužných činnostech
* pozitivní vztah k hodnotám
* samostatnost při řešení osobních záležitostí v běžném společenském styku
* pozitivní a zodpovědný vztah ke zdraví
* zvládnutí vyřízení běžných úředních záležitostí.

***Metody práce:***

* vysvětlování, předvádění a pozorování, demonstrativní činnosti, besedy, přednášky, zapojení dětí do praktických činností a aktivit k získání nových a ještě nepoznaných dovedností

***Klíčové kompetence:***

* používat získané pracovní dovednosti a návyky v každodenních činnostech
* umět uvést věci do vzájemných souvislostí
* provádět pracovní činnosti a dodržovat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
* mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
* vnímat nejrůznější situace, přemýšlet o příčinách a na základě zkušenosti hledat řešení
* chápat funkci zákonů a společenských norem, znát svá práva a povinnosti
* respektovat odlišný způsob života jiných etnik, náboženství a skupin
* zvládat běžnou komunikaci s úřady
* schopnost poskytnout pomoc v krizové situaci
	1. **Zájmové činnosti estetické, výtvarné, rukodělné**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* rozvíjet tvořivost, fantazii, představivost
* rozvíjet cit pro materiál, pestrost materiálu
* naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
* rozvoj estetického cítění a vnímání
* naučit se prožívat vlastní tvorbu a mít z ní radost
* poznávání kulturních tradic

***Obsah činnosti:***

* činnost v jednotlivých zájmových aktivitách

***Očekávané výstupy:***

* zvládnutí technik (pracovních postupů)
* aplikace své fantazie, kreativnosti do vlastního výtvarného díla

***Metody práce:***

* vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, hry, výtvarné experimenty, využití atmosféry

***Klíčové kompetence:***

* učí se využívat prostředky zpětné vazby (návrh-modelování-opět kresba)
* tvořivost
* komunikace a spolupráce v rámci skupiny
* získávání zdravého sebevědomí a posílení osobnosti
* dokáže si zorganizovat pracovní prostor a zvolit vlastní postup práce
* používá bezpečně nástroje a vybavení
	1. **Zájmové činnosti pohybově sportovní**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* rozvíjet obratnost, rozvíjet fyzickou a psychickou kondici
* rozvíjet týmovou spolupráci
* výchova k zdravému způsobu relaxace
* rozvoj morálních vlastností a smyslu pro fair-play
* nabídka smysluplného trávení volného času

***Obsah činnosti:***

* sportovní hry s využitím tělocvičného nářadí a náčiní
* výuka pravidel hry (jednotlivců i družstev)
* fyzická i psychická příprava
* příprava na závodní činnost

***Očekávané výstupy:***

* fyzická a psychická zdatnost
* dochvilnost a řád, pravidelnost
* zklidnění po duševní práci – odreagování se pohybem
* zvládnout hru a sportovní činnosti podle pravidel a instrukcí
* umět vítězit i prohrát

***Metody práce:***

nácvik hry, soutěže, trénink, pozorování, instruktáž

***Klíčové kompetence:***

* učí se zdravý životní styl
* získává zdravé sebevědomí
* nenechat se odradit případným nezdarem/ prohra/
* překonávání překážek, vytrvalost
* rozvoj týmové spolupráce
* získat pocit odpovědnosti za sebe i celou skupinu

**4.10. Zájmové činnosti taneční, hudební a dramatické**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* naučit základním znalostem v oboru činnosti
* naučit základním technikám práce s dechem
* rozvoj hlasových a jazykových schopností
* rozvoj pohybové improvizace
* kultivace slovního projevu - artikulace
* relaxační funkce
* naučit vztahu ke kulturním tradicím

***Obsah činnosti:***

 - rytmické hry

 - seznamování se různými styly tanců

 - dramatizace různých témat

 - zpěv a hra na hudební nástroje

***Očekávané výstupy:***

* ovládá hru na hudební nástroj
* ovládá základní taneční kroky a sestavy
* správné používání hlasových technik
* správné držení těla
* vystoupení na veřejnosti

***Metody práce:***

práce s textem, vysvětlování, poslech, zpěv, doprovod na hudební nástroj, modelové

situace, scénky, rozhovory, hra

***Klíčové kompetence:***

* rozvíjení kreativity a sebevyjádření
* rozvíjí verbální i neverbální komunikaci
* učí se umění naslouchat
* učí se tvořivě pracovat s literárním a hudebním textem
* rozvíjí toleranci a snášenlivost, získává zdravé sebevědomí

**4.11. Zájmové činnosti společenskovědní**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* rozvíjet osobnost dítěte, jeho chápání a vnímání světa
* podporovat jazykový a myšlenkový rozvoj dítěte
* vytváření bohaté slovní zásoby a její rozšiřování
* pěstovat vztah k mateřskému jazyku
* vychovávat k partnerství a rodičovství
* vytvářet návyky kulturního chování
* respektovat společenská pravidla
* empatizovat se do situace zdravotně postiženého dítěte
* orientovat se v okolí
* poznávat významné a historické objekty v místě bydliště a okolí
* dodržovat lidové tradice a zvyky – seznamovat se s jejich vznikem
* vystoupit na různých akcích

***Obsah činnosti:***

 - besedy na předem vybraná témata

 - exkurze a návštěvy institucí, památek, představení

 - seznamování se s odlišnostmi různých kultur

 - hry a kvízy se společensko-vědním podtextem

***Očekávané výstupy:***

* zvládá výslovnost
* má osvojenou danou slovní zásobu
* je schopen spolupráce a práce v týmu
* dodržuje pravidla slušného chování (společenská pravidla)

***Metody práce:***

* napodobování, poslech, práce s texty, s metodickými listy
* pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
* názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování
* hry, zážitkové metody, exkurze

***Klíčové kompetence:***

* rozvíjí své zájmy a záliby
* komunikační, poznávací a kooperativní kompetence
* rozvíjí odbornost
* rozvíjí nadání
* ovládá řeč, vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
* rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky: řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými
* zvyšuje zdravé sebevědomí
* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
* chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
* respektuje přesvědčení druhých lidí
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví
* umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
* vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se bránit
* dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis
* je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi – jejich přednostem i nedostatkům
* má kladný vztah a úctu ke starším a handicapovaným

**4.12. Zájmové činnosti přírodovědné**

***Výchovně vzdělávací cíle:***

* prohlubovat vědomosti o dění v přírodě
* pěstovat vztah k živé i neživé přírodě
* naučit se chránit přírodu
* vzbudit radost a zájem o přírodu
* rozvíjet zájem o pěstitelství a chovatelství
* poznávat chování zvířat
* rozvíjet tvořivost, citlivost a vstřícnost k řešení problémů ŽP (umět kritizovat,

 navrhovat řešení, nepřihlížet devastaci ŽP)

* prožívat přírodu s estetickým hodnocením: je – není to hezké

***Obsah činnosti:***

 - vycházky do přírody spojené s besedou

 - podílení se a organizování ekologických akcí v okolí

 - exkurze a besedy na téma příroda a ekologie

 - péče o park

 - pozorování přírody v různých ročních obdobích

***Očekávané výstupy:***

* umí se pohybovat v přírodě
* rozezná stromy podle plodů, listů, příp.podle kůry, pupenů
* rozezná domácí a volně žijící zvířata
* umí vyhledat a určit pobytová znamení v přírodě
* získané poznatky, vědomosti a dovednosti dokáže využít v praxi
* umí třídit odpad
* má ekologické povědomí

***Metody práce*:**

* pozorování, vysvětlování, vyprávění, rozhovor
* názorné a demonstrační (předvádění) - instruktáž, napodobování
* práce s pracovními listy
* hry, zážitkové metody
* exkurze
* výukové programy na PC

***Klíčové kompetence:***

* ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
* vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
* rozvíjí své zájmy a záliby
* umí vhodně relaxovat
* využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
* všímá si dění i problémů v okolí
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává
* poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
1. **Autoevaluace školského zařízení**

***Vlastní hodnocení školského zařízení – dále jen VHŠ***

**Hlavní oblasti VHŠ**

1. Podmínky ke vzdělávání a výchově
2. Průběh vzdělávání a výchovné práce
3. Výsledky vzdělávání a výchovy
4. Řízení školské organizace
5. Kvalita personální práce

**Hlavní cíl**

 Zhodnotit jak bezpečné, kulturní, moderní, funkční a tvořivé prostředí

 organizace pro děti i zaměstnance vytváří.

**1. Vedlejší cíl**

Zhodnotit úroveň bezpečnosti a hygienických podmínek

**Kritéria VHŠ**

* technický stav budov, úroveň vybavenosti a hygienické podmínky školy a internátu
* spokojenost dětí, rodičů, kurátorů a zaměstnanců zařízení
* nízký počet úrazů
* srovnání s ostatními zařízeními

**Nástroje**

* kontrolní činnost vedení školy, zřizovatele
* provedené revize, odborné posudky (hygienik, technik BOZP a PO)
* analýza dokumentů (kniha úrazů, revizní zprávy)

**2. Vedlejší cíl**

 Prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání a výchovu

**Kritéria VHŠ**

* kvalita prostorových podmínek pro výuku a výchovnou oblast
* kvalita a dostupnost učebních pomůcek
* srovnání s ostatními zařízeními
* spokojenost dětí, rodičů, kurátorů a zaměstnanců s prostorovým a materiálním vybavením

**Nástroje**

* analýzy množství, kvality a dostupnosti učebnic
* kontrolní činnost vedení školy
* analýzy ekonomické dokumentace (inventarizace, výdaje na vybavení a opravy vybavení)
* analýza informací z ostatních podobných zařízení

**3. Vedlejší cíl**

 Personální podmínky

**Kritéria VHŠ**

* zastávané a projevované hodnoty a postoje zaměstnanců, vztah k organizaci
* úroveň profesních dovedností ped. pracovníků
* odborná a pedagogická způsobilost
* kvalita plnění pracovních povinností
* kvalita spolupráce
* další profesní rozvoj
* tvořivost a flexibilita
* srovnání s podobnými organizacemi
* počet a charakter formálních a neformálních kolektivních setkání

**Nástroje**

* analýza dokumentace školy (personální dokumentace, DVPP, FKSP)
* průběžné monitorování a hodnocení zaměstnanců vedením školy
* průběžné vedení záznamů o plnění povinností podřízených zaměstnanců
* hospitace
* analýza podnětů a stížností

**Časové rozvržení evaluačních činností**

* průběžná analýza zpráv, kontrolní činnost, revize, posudky, řešení podnětů
* analýza dokumentů školy
* vypracování Vlastního hodnocení školy
1. **Pracovně výchovná skupina**

V případě potřeby, bude-li nutné zřídit pracovně výchovnou skupinu, bude zpracováván individuální plán této činnosti, který bude vycházet z:

* individuální potřeby dítěte
* individuální schopnosti a dovedností dítěte
* stupně postižení, nebo ostatní handicapů
* možností dostupnosti pracovišť

Na základě schůzky specialistů se dítě potřebně vyhodnotí a přijmou se takové opatření, kdy bude možné provádět činnost pracovně výchovné skupiny.

Seznam pracovišť:

* školní kuchyň
* práce v areálu zařízení
* práce po dohodě s OÚ
* práce formou brigád

V případech po dohodě s OSPOD a pravidlech vycházejících z případové konference je možné dítě poslat na dovolenku v případě, že je zajištěná pracovní činnost formou brigády nebo pracovního poměru. Zástupci zařízení provádí supervizní činnost.

V případě aktivace této služby bude ke každému klientovi vyhotoven individuální pracovní plán, aby bylo možné tuto činnost realizovat.