



Školní vzdělávací program

Zahradnická výroba



41-52E/02 Zahradnická výroba

Schválen školskou radou: 29.8.2025

Platnost: od 1.9.2025

Mgr. Ivana Jordánová

Mgr. Vladimír Korek

Vypracovala

ředitel



Školní vzdělávací program

Obsah

Název školy a adresa:	4
Jméno ředitele:	4
2. Výchovný ústav - charakteristika zařízení	5
2.1. Výchovný ústav	5
2.2. Střední škola	5
2.3. Školní jídelna	6
3. Profil absolventa	7
3.1 Pracovní uplatnění absolventa	7
3.2 Kompetence absolventa	7
3.2.1 Kompetence k učení	7
3.2.2 Kompetence k řešení problémů	7
3.2.3 Komunikativní kompetence	8
3.2.4 Personální a sociální kompetence	8
3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí	9
3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění	9
3.2.7 Matematické kompetence	9
3.2.8 Digitální kompetence	10
3.2.9 Odborné kompetence	10
3.3. Způsob ukončení studia	11
4. Charakteristika školního vzdělávacího programu	12
4.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:	12
4.2. Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí	13
4.3. Organizace výuky	14
4.4. Hodnocení žáků	14
4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ve SŠ Višňové	15
4.5.1 Individuální vzdělávací plán	18
4.5.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
4.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	19



4.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, organizace, forma, obsah a kritéria	20
4.8. Zdravotní způsobilost	21
4.9. Žáci se zdravotním postižením	21
4.10. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	21
5. Učební plán	22
5.1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání	22
5.2. Tabulka souladu RVP a ŠVP	23
5.3. Přehled využití týdnů v období v průběhu školního roku	24
5.4. Učební osnovy	25
6. Učební osnovy	26
6.1. Český jazyk	26
6.2. Občanská nauka	30
6.3. Matematika	38
6.4. Ekologie	42
6.5. Tělesná výchova	47
6.6. Informatika	53
6.7. Květinářství	60
6.8. Ovocnictví	65
6.9. Zelinářství	70
6.10. Sadovnictví	76
6.11. Základy botaniky	81
6.12. Základy zahradnické výroby	86
6.13. Stroje a zařízení:	91
6.14. Odborný výcvik	94
7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	102
7.1. Organizační zabezpečení vzdělávání	102
7.2. Personální zabezpečení vzdělávání	102
7.3. Materiální zabezpečení vzdělávání	103
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP	103



Školní vzdělávací program

Název školy a adresa:

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1, 671 38

IČO: 49438921

EMAIL: info@vuvisnove.cz

WEB: www.vuvisnove.cz

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, Praha 1, 11812

web: www.msmt.cz

Kód a název oboru vzdělání:

41-52-E/02 Zahradnická výroba

Školní vzdělávací program:

Zahradnická výroba

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň: EQF 2

Délka a forma studia:

2 roky, denní studium

Jméno ředitele:

Mgr. Vladimír Korek

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025



2. Výchovný ústav - charakteristika zařízení

Organizační struktura zařízení:

- Výchovný ústav
- Střední škola (integrována přímo v zařízení)
- Školní jídelna

2.1. Výchovný ústav

Výchovný ústav Višňové pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Rovněž přijímá děti na základě předběžného opatření, vydaného soudem. Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

Do výchovného ústavu může být umístěno i dítě starší 12 let, má-li uloženu ochrannou výchovu, a v jeho chování se projevují tak závažné poruchy, že nemůže být umístěno v dětském domově se školou. Výjimečně, v případech zvláště závažných poruch chování, lze do výchovného ústavu umístit i dítě s nařízenou ústavní výchovou starší 12 let.

Do zařízení jsou umísťovány i děti s mentálním, tělesným, smyslovým postižením, s vadami řeči, popřípadě s více vadami nebo kombinovanými vadami, u nichž byla nařízena ústavní výchova, uložena ochranná výchova nebo nařízeno předběžné opatření, pokud stupeň zdravotního nebo tělesného postižení neodpovídá jejich umístění do ústavu sociální péče nebo specializovaného zdravotnického zařízení. Pro tyto děti zajišťuje zařízení vhodné podmínky úpravou denního režimu a vybavenosti zařízení, jejichž přiměřenost posoudí příslušný praktický lékař, s nímž zařízení uzavřelo smlouvu o poskytování zdravotní péče.

Kapacita ústavu je 48 dětí, které jsou rozděleny do šesti výchovných skupin. VÚ je koedukované školské zařízení.

Základní organizační jednotkou je výchovná skupina rodinného typu, která má své dva skupinové (kmenové) vychovatele. Výchovnou skupinu tvoří nejméně 4 a nejvíce 8 dětí. Jedna výchovná skupina (ze čtyř) rodinného typu určená pro chlapce, je uzpůsobena k výchovné činnosti dětí s uloženou ochrannou výchovou. Dvě skupiny jsou určeny k výchovné činnosti dívek, z toho jedna skupina pro dívky s uloženou ochrannou výchovou.

Do jednotlivých výchovných skupin jsou děti zařazovány se zřetelem na jejich výchovné, vzdělávací a zdravotní problémy. Zařazení do výchovných skupin provádí vedoucí vychovatel po poradě se skupinovými vychovateli.

2.2. Střední škola

V rámci střední školy jsou žáci (studenti) vzděláváni v učebních oborech:



- 41-52-E/02 Zahradnická výroba, dvouletý učební obor
- 36-67-E/02 Stavební práce, dvouletý učební obor
- 65-51-E/02 Práce ve stravování, dvouletý učební obor

Vzdělávání ve škole při VÚ Višňové má mnoho zvláštností a specifíků, které se promítají do výchovně vzdělávací činnosti, hlavně do organizace výuky jednotlivých předmětů.

Žáci jsou přijímáni do VÚ počátkem školního roku. Stává se však, že žáci přichází i během roku z jiných typů škol. Velká část žáků má předchozí problémy se školní docházkou, mají vysokou absenci, nechce se vzdělávat a další potíže. Snahou vyučujících při zařazení žáka do oboru vzdělávání je navázání vztahu a motivace žáka ke vzdělávání. Podstatnou roli zde hraje individuální přístup k žákům, individuální pomoc a podpora je naprosto nezbytná pro dosažení úspěchu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je také častým problémem vysoká absence žáků z nejrůznějších důvodů. Tato záležitost je řešena individuální výukou, doučováním a individuálním doplňováním zanedbaného učiva. Z výše popsaného vyplývá, že vyučující je nucen aktuálně výuku přizpůsobovat konkrétní situaci, stavu ve třídě a skupině žáků, aktuálnímu rozpoložení ve třídě a úrovni žáků. Vždy se jedná o vysoce individualizovanou výuku.

Všichni pedagogičtí pracovníci musí velmi dobře znát individuální zvláštnosti, osobní diagnostiku a sociálně kulturní zvláštnosti každého žáka, aby lépe pochopili jeho projevy a problémy a mohli tak volit vhodné metody při výchovně vzdělávací práci. Důležitá je motivace, poskytování zpětné vazby o chování a výkonu žáka. Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího působení na žáka je týmová spolupráce všech vyučujících, vzájemná spolupráce s vychovateli a dalšími odbornými pracovníky výchovného ústavu (speciální pedagog, etoped, psycholog, sociální pracovníce, vedoucí vychovatel, výchovný poradce a další). Nejde pouze o rozvíjení osobnosti žáka po stránce odborné v daném učebním oboru, ale o všestranné působení na rozvoj jednotlivce s poruchami chování, kde je nutné zvážit celou řadu souvislostí a okolností, které ovlivňují výchovně vzdělávací proces.

V areálu parku VÚ, jehož údržba si v průběhu roku vyžaduje nemalé pracovní úsilí, jsou i polnosti, které jsou obhospodařovány v rámci střední školy, stejně tak i zahradnictví. K dispozici v areálu je rovněž sportovní areál. V areálu sportovišť najdeme především víceúčelový kurt, hřiště na nohejbal a volejbal a hřiště s umělým osvětlením na juniorskou kopanou, workoutové hřiště. Všechna tato sportoviště jsou využívána v rámci tělesné výchovy.

2.3. Školní jídelna

Školní jídelna plní úkoly k zajištění stravování dětí, zaměstnanců i jiných strávníků. Činnost školní jídelny je upravena Vnitřním stravovacím řádem, v souladu s platnými hygienickými a školskými zákony pro provoz společného stravování



3. Profil absolventa

Název školy a adresa:

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

3.1 Pracovní uplatnění absolventa

Absolvent školního vzdělávacího programu Zahradnická výroba je připraven pro výkon jednoduchých pracovních činností v povolání zahradník s uplatněním v základních oblastech zahradnických prací, jako je rozmnožování a pěstování zeleniny, ovoce, okrasných a ovocných dřevin, sadovnických výpěstků a jejich ošetřování. Učeň tohoto učební oboru vykonává jednoduché práce při zakládání a ošetřování trávníků, výsadbě květinových záhonů, při péči o trvalky a další skupiny venkovních a skleníkových květin, při zhotovování běžných vazačských výrobků.

3.2 Kompetence absolventa

3.2.1 Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, to tzn., že absolvent má:

- pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládá adekvátní techniku učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- ovládá práci s textem, umí vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchá mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizuje si poznámky;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sleduje a hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá hodnocení výsledků učení od jiných lidí;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolvent by měl:



- porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému buď samostatně, nebo s vedením jiných lidí a navrhnout způsob řešení;
- volí prostředky a způsoby (pomůcky, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracuje při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

3.2.3 Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolvent by měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat při oficiálním jednání (např. při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech apod.);
- formulovat své myšlenky srozumitelně;
- naslouchat pozorně druhým, tzn., vyjadřuje se přiměřeně tématu diskuse;
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti a podání na instituce, zaměstnavatelům apod., strukturovaný životopis, vyplňuje formuláře aj.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

3.2.4 Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl připraven podle svých schopností a možností stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolvent by měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle své zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, zvažuje názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a být připraven řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet osobním konfliktům a diskriminaci;
- být finančně gramotný.



3.2.5 Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent uznával podle svých schopností a možností hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolvent by měl:

- jednat odpovědně a samostatně nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostít se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si, v rámci plurality a multikulturního soužití, vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury.

3.2.6 Kompetence k pracovnímu uplatnění

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolvent by měl:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání a uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

3.2.7 Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent byl schopen podle svých schopností a možností funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolvent by měl:



- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

3.2.8 Digitální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent pracoval podle svých schopností a možností využíval digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci při učení a ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, tzn., že absolvent by měl:

- ovládat funkce různých digitálních zařízení, softwaru a sítí a orientovat se v možnostech jejich využití, uvědomovat si jejich příležitosti, omezení, účinky a rizika;
- k práci s digitálními technologiemi přistupovat s rozmyslem, kriticky, ale i se zvědavostí, pracovat s nimi eticky, bezpečně, zodpovědně a podle daných pravidel;
- využívat digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji;
- k řešení problémů využívat i algoritmické postupy a modelování;
- bezpečně, efektivně a účelně pracovat s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě i komunikovat pomocí digitálních technologií;
- používat digitální technologie k podpoře svého aktivního občanství a zapojení do společnosti, na podporu spolupráce s ostatními i podporu kreativity k dosažení osobních, společenských, pracovních i podnikatelských cílů.

3.2.9 Odborné kompetence

a) *Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni vypěstovaných produktů:*
tzn.aby absolventi;

- prováděl generativní a vegetativní množení rostlin
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin, dodržovali při nich požadované postupy
- prováděl úklid a čištění skladovacích prostor.

b) *Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky tzn., aby absolventi*

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky



- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení

c) *Dbát na bezpečnost a ochranu zdrav při práci, tzn., aby absolventi*

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků /dalších osob vyskytujících se na pracovištích/
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami /monitory, displeji apod. / rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících / včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví

d) *Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolvent*

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňoval požadavky klienta (zákazníka, občana).

e) *Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolvent*

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- efektivně hospodařil s finančními prostředky;
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.3. Způsob ukončení studia

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy- vyhláška 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání na středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriím. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Žáci naší školy mají možnost prohlubovat si specifické znalosti a zvyšovat svou kvalifikaci v oboru různými školeními a specializovanými kurzy (viz., kurz na křovinořez, floristický kurz apod.).



4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

4.1. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Příprava ve školním vzdělávacím programu Zahradnická výroba zahrnuje teoretické a praktické vyučování (praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku). Dvouletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek pěstování polní a rychlené zeleniny, pěstování venkovních a skleníkových květin, zakládání a ošetřování trávníků, vazačských prací. Žák má možnost získat řidičské oprávnění na traktor.

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Často jde o individualizovanou výuku vzhledem k tomu, že žáci nastupují do vzdělávacího oboru v průběhu celého školního roku z různých škol a s různou úrovní vědomostí a dovedností. Výuka je vždy přizpůsobena úrovni žáků a jejich zvláštnostem s přihlédnutím na průběh předchozího vzdělávání.

Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi.

Výuka je postavena především na získávání praktických dovedností a zkušeností. Převládá praktické vyučování nad teoretickým a všeobecně vzdělávacím vzděláváním, přičemž ani tyto části vzdělávání nejsou opomíjeny. V jednom týdnu je zastoupena výuka praktická v odborném výcviku, která se střídá s výukou teoretickou. Tímto se snažíme docílit vyšší efektivity ve výuce a zabránit jednostrannému zatížení žáků během jednoho týdne. Prostřídání a změny činností praktického vyučování a teoretické výuky je u žáků s poruchami chování předpokladem vyšší úspěšnosti.

Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuse, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na



bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance.

V rovině teoretické jsou využívány moderní metody a přístupy ve výuce, aktivizující metody práce s využitím didaktických pomůcek a moderní techniky (dataprojektor, DVD, video, mobilní telefon, PC, internet).

Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn., žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitel zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

4.2. Rozvíjení občanských a klíčových kompetencí

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. komunity, žáci jsou opakovaně informováni o možnosti vznášet dotazy a připomínky, osobně nebo prostřednictvím třídního učitele).

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím počítačové techniky. Oblast počítačové techniky je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žák choval zodpovědně při plnění pracovních úkolů, a aby zodpovídal za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun během studia. Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu.



4.3. Organizace výuky

Kompozitní obor zahradnické práce připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře zahradnických prací a služeb. Vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 41-52-E/02 zahradnická výroba a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu.

Příprava žáků je organizována jako dvouleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky umístěné v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy, tedy žáky s poruchami chování. Vzhledem k těmto specifickým je také výuka v oboru organizována se zřetelem na individuální zvláštnosti žáků. Výuka je organizována tak, že v jednom týdnu se prostrídá příprava teoretická i praktická. Odborný výcvik probíhá především ve školním skleníku a zahradě.

Výuka teoretického i praktického vyučování se opírá především o tyto formy:

- běžné frontální vyučování,
- praktické vyučování probíhá ve vybaveném skleníku a rozlehlém parku
- besedy s odborníky z praxe,
- účast na floristických soutěžích,
- exkurze na zahradnické výstavy.

Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání ve speciálním školství. Výuka je organizována v odborné učebně, sklenících a zahradě výchovného ústavu.

4.4. Hodnocení žáků

.. Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického a praktického vyučování. Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 13/2005 Sb. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Při hodnocení žáků je používán slovní hodnocení a numerické hodnocení

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.



Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. Při hodnocení se využívá známkování, spojeného se slovním hodnocením a vedení žáků k sebehodnocení. Součástí hodnocení žáků je i hodnocení chování a vystupování žáků a prezentování školy.

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogickou radou.

Využívá se tří stupňů hodnocení:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ve SŠ Višňové

Vzdělávání žáků se SVP je v souladu se z. č. 561/2004 Sb., školský zákon (především §16), ve znění pozdějších předpisů a Opatřením ministra MŠMT, ve znění zákona č. 178/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Podpůrná opatření se člení podle rozsahu a obsahu do pěti stupňů. Podpůrná opatření různých stupňů lze vzájemně kombinovat.

- a) I. stupeň podpůrných opatření vždy navrhuje a poskytuje škola a patří mezi ně mimo jiné i **plán pedagogické podpory**.
- b) II. - V. stupeň navrhuje a metodicky provází v jeho naplňování školské poradenské zařízení a patří mezi ně mimo jiné i individuální vzdělávací plán.

Teprve pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka a zmírnění jeho obtíží ve vzdělávání nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně (například plán pedagogické



podpory), doporučí škola žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zřízení, ve kterém posoudí jeho speciální vzdělávací potřeby. Školské poradenské zařízení následně doporučí podpůrná opatření druhého až pátého stupně, samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů na základě zjištěných konkrétních speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Ve škole zřízené při zařízení pro výkon ÚV nebo OCHV se vzdělávají především žáci:

- s poruchami chování
- se sociálním znevýhodněním
- s mentálním postižením
- s poruchami učení

Speciální vzdělávání se uskutečňuje především s pomocí podpůrných opatření.

Podpora žáků se realizuje podpůrnými opatřeními (individuální přístup) na jejíž zpracování spolupracují výchovný poradce, třídní učitelé, vyučující příslušných předmětů, metodik prevence a etoped zařízení.

U žáků se SVP výchovný poradce školy dohodne spolupráci s jejich rodiči a odbornými institucemi (poradenské zařízení), nejvhodnější řešení situace podle individuálních potřeb žáka.

Na začátku školního roku výchovný poradce zpracuje přehled žáků, kterým je potřeba věnovat zvýšenou pozornost, průběžně zajišťuje jeho aktualizaci a společně s třídními učiteli zabezpečuje informovanost ostatních vyučujících o postupu v souladu s platnými právními předpisy.

Na výuce vytypovaných žáků s ohledem na jejich potřebu škola využívá asistentů pedagoga.

Při vzdělávání žáků je třeba zohledňovat jejich specifika:

- problémy v učení při čtení, psaní, počítání
- nepřesné vnímání času
- obtížné rozlišování podstatného a podružného
- snížená možnost učit se na základě zkušenosti
- pracovat se změnou
- problémy s technikou učení



- problémy s porozuměním a významu slov
- krátkodobá paměť neumožňuje dobré fungování pracovní paměti
- malá představivost
- nedostatečná jazyková způsobilost
- nižší schopnost číst a pamatovat si čtené
- řešit problémy a vnímat souvislosti

Vhodně zvolené metody výuky aktivizují, motivují žáka a upevňují jeho vědomosti a pracovní návyky:

- zohledňování pomalejšího tempa
- individuální přístup při osvojování nového učiva
- při osvojování nového učiva kombinovat metody, opírající se o názor
- pracovat v kratších časových intervalech
- ověřovat pochopení zadaného úkolu
- zařazovat časté opakování dosavadních znalostí
- podporovat samostatnost při vypracování úkolů
- pozitivně motivovat žáka
- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti

Škola při výuce využívá všech dostupných, názorných pomůcek, didaktického materiálu, softwarového a IT vybavení dle speciálně vzdělávacích potřeb žáka, pomůcky jsou názorné, přehledné, vedoucí k osvojení a prohloubené vědomostí a dovedností, vedoucí k všestrannému rozvoji osobnosti žáka.

Hodnocení žáka je klasifikačním stupněm.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- SPC dle původního zařazení v ZŠ
- výchovní poradci základních a speciálních škol, ze kterých žáci přicházejí
- střediska výchovné péče v případě žáků s poruchami chování
- výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování
- PPP Znojmo



4.5.1 Individuální vzdělávací plán

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) se zpracovává pro potřeby žáka se SVP vzdělávaného formou individuální integrace v případě, kdy žák není bez podpory naplnit očekávání stanovená v ŠVP školy.

Postup zabezpečení vzdělávání žáků se SVP podle IVP:

- a) písemná žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka o vzdělávání podle IVP
- b) doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ)
- c) rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle IVP
- d) předchozí informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka se vzděláváním podle IVP
- e) vyhotovení IVP školou
- f) seznámení s IVP všech vyučujících, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, ŠPZ, kteří seznámení potvrdí svým podpisem IVP tvoří závazný dokument žáka, je to živý dokument, který je v průběhu roku průběžně vyhodnocován a upravován. IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovních podílejících se na vzdělávání žáka. Obsahuje zejména informace o:
 - úpravách obsahu vzdělávání žáka
 - časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání
 - úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka
 - úpravě výstupů ze vzdělávání žáka
 - jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje poradenskou podporu.

4.5.2. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.27/2016 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok.

Na žádost mohou být hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se uvádí:

- a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami



- ovládá bezpečně, ovládá, podstatně ovládá, ovládá se značnými mezerami, neovládá
- b) úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, celkem výstižné, nedostatečně přesné, vyjadřuje se s obtížemi, nesprávně i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

4.6. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

Vymezení dle RVP při vzdělávacích činnostech:

- bezpečnost a ochranu zdraví osob při vzdělávání a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, podle platných právních předpisů. Žáci jsou proškoleni na počátku školního roku z BOZP a požární ochrany, přičemž je tomuto tématu věnována pozornost i během školního roku
- zabezpečení odborného dohledu nebo přímého dozoru při praktickém vyučování, provádí odborný pedagogický pracovník
- nezávadný stav objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržbu, pravidelnou technickou kontrolu a revizi uskutečňuje hospodářský úsek výchovného ústavu



- zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů a označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor v souladu s příslušnými normami vykonávají správci učeben
- vytváření a dodržování zvláštních pracovních podmínek mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví a uplatňují se v souladu s vnitřním řádem školy
- prokazatelné upozorňování nebo podrobné instruování žáků o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech, jichž se účastní při vyučování nebo v přímé souvislosti s ním (zejména při praktické výuce), seznámení se školním řádem, zásadami bezpečného chování, případně s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany souvisejících s činností vykonávanou žáky je prováděno hloubkově na počátku školního roku a průběžně v dílčích celcích celoročně (záznam uložen v třídní knize)
- soulad časové náročnosti vzdělávání podle ŠVP s počtem povinných vyučovacích hodin stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání byl vytvořen pedagogickým sborem při vytváření tohoto ŠVP
- ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy, provádí škola v úzké spolupráci s výchovným úsekem a etopedem ústavu.

4.7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, organizace, forma, obsah a kritéria

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Podmínky přijetí: -

- splnění povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace přijímacího vzdělávání:

Uchazeč podá přihlášku v daném roce řediteli školy, dle stanov MŠMT pro přijímací řízení.

Přijímací zkoušky se nekonají. Při přijímání uchazečů se vychází z posouzení prospěchu žáka a zdravotní způsobilosti pro daný obor. O přijetí či nepřijetí rozhodne ředitel školy.



Kriteria přijímacího řízení:

- Řádně vyplněná přihláška (údaje o prospěchu a chování, potvrzení ZŠ)
- Zdravotní způsobilost uchazeče pro zvolený učební obor

4.8. Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu stravovací služby mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji, náradím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit.

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

4.9. Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

4.10. Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou.

Závěrečná zkouška se skládá z písemné a ústní zkoušky a z praktické zkoušky z odborného výcviku. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy (vyhláška 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání na středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem). Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.



5. Učební plán

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

5.1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání

Délka a forma vzdělávání: 2roky, denní studium

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání	
	Týdenních	Celkový
Jazykové vzdělávání Český jazyk	1	32
Občanský vzdělávací základ	2	64
Matematické vzdělávání	2	64
Estetické vzdělávání	1	32
Vzdělávání pro zdraví	2	64
Informatické vzdělávání	2	64
Základy zahradnické produkce	8	256
Základy ovocnictví a zelinářství	14	448
Základy sadovnictví a květinářství	20	640
Disponibilní hodiny	12	348
Celkem	64	2048



5.2.Tabulka souladu RVP a ŠVP

Rámcový vzdělávací program		Školní vzdělávací program				
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet týdenních hodin	Vyučovací předmět	Počet týdenních vyuč.hodin	1.roč.	2.roč.	Využití disponibilních hodin
Jazykové vzdělávání	1	Český jazyk	2	1	1	
Občanský vzdělávací základ	2	Občanská nauka	2	1	1	-
Matematické vzdělávání	2	Matematika	2	1	1	
Estetické vzdělávání	1	Ekologie	1	1		
Vzdělávání pro zdraví	2	Tělesná výchova	4	2	2	2
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	2	Informatika	2	1	1	-
Základy ovocnictví a zelinářství	14	Zelinářství	2	1	1	1
		Ovocnictví	2	1	1	
		Odborný výcvik	12	6	6	
Základy zahradnické produkce	8	Základy zahradnické výroby	2	1	1	
		Základy botaniky	2	1	1	
		Odborný výcvik	4	2	2	
Základy sadovnictví a květinářství	20	Sadovnictví	4	2	2	
		Květinářství	2	1	1	
		Odborný výcvik	20	10	10	9
		Stroje a zařízení	1		1	



Celkový počet vyučovacích hodin			64	32	32	12
---------------------------------	--	--	----	----	----	----

❖ Všechny předměty jsou povinné

5.3. Přehled využití týdnů v období v průběhu školního roku

Počet týdnů v ročníku

Činnost	1.	2.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce, závěrečná zkouška	6	7
Lyžařský výcvik	1	-
Celkem	40	40



5.4. Učební osnovy

Vyučovací předmět	1. ročník- vyučující	2. ročník- vyučující
Český jazyk a literatura		
Občanská nauka		
Matematika		
Ekologie		
Tělesná výchova		
Informační a komunikační technologie		
Základy botaniky		
Základy zahradnické výroby		
Zelinářství		
Strojnictví		
Sadovnictví		
Odborný výcvik		
Květinářství		
Ovocnictví		

Vyučující jednotlivých předmětů jsou dány rozvrhem hodin.



6. Učební osnovy

6.1.ČESKÝ JAZYK

Název školy a adresa:

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět *Český jazyk* tvoří neoddělitelnou součást všeobecného vzdělávání, protože je základem rozvoje většiny klíčových kompetencí a schopností, kterými by měl být žák vybaven pro zvládnutí všech vyučovacích předmětů. Jazykové vzdělávání rozvíjí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Charakteristika učiva

Učivo navazuje na znalosti získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Předmět jako celek prolíná celým vzděláváním a svou podstatou zásadně:

- vedou k využívání jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě,
- prohlubují jazykové znalosti a kultivují mluvený i psaný projev z hlediska gramatického, lexikálního, tvaroslovného i stylistického,
- rozvíjejí schopnost adekvátně formulovat a obhajovat své názory,
- formují vztah k mateřskému jazyku jako jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- prohlubují schopnost získávat a aplikovat informace,
- napomáhají studiu cizích jazyků,
- objasňují vývoj české i světové literatury v kulturních i historických souvislostech,

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka *Českého jazyka a literatury* směřuje žáky, aby:



- si uvědomili vhodnost užití jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci,
- kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů,
- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení,
- zaujímal vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí,
- vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro budoucí pokolení.

Pojetí výuky

Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk* žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami.

Metody slovní (výklad, dialog, diskuse, samostatná či skupinová práce školní i domácí, práce s textem, připravovaná i nepřipravovaná slohová cvičení, diktáty, doplňovací cvičení, práce s odbornými jazykovými příručkami a slovníky).

Metody názorně demonstrační (využití didaktické techniky k projekci, práce s obrazovým materiálem).

Metody praktické se uplatňují zejména při nácviku komunikativních dovedností.

Výuka je doplněna exkurzemi (knihovny, archívy, muzea, výstavy), společnými návštěvami divadelních a filmových představení.

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení: Kontrolní slohové práce, diktáty a pravopisná cvičení, domácí úkoly, ústní zkoušení, prezentace čtenářských dovedností, písemné práce (následují vždy po probrání určitého tematického celku; forma volena dle obsahu tematického celku), hodnocení samostatné práce žáků v hodině, hodnocení aktivity.

Celkové hodnocení za pololetí nevyplývá pouze ze získaných známek, může je ovlivnit také vztah žáka k předmětu, pozornost a aktivita v hodinách, snaha zapojit se do řešení zadaných problémů, soutěží a kulturních akcí ve škole i mimo ni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, porozumět mluveným projevům, pořizovat si poznámky, využívat k učení různé informační zdroje a zkušenosti svoje i jiných lidí, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, volit vhodnou studijní literaturu, logicky argumentovat a diskutovat při obhajování svých názorů.



Komunikativní kompetence - vhodně se prezentovat v psaných i mluvených projevech, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Digitální kompetence - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na tištěných, elektronických či audiovizuálních médiích, uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný. Umět komunikovat prostřednictvím digitálních technologií.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Předmět český jazyk obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie, jsou to zejména písemné stylistické útvary zaměřené na příslušné téma vztahující se k ochraně životního prostředí. Žáci posléze chápou souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Vytvářejí si pozitivní postoj ve vztahu k životnímu prostředí, vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a pozitivně působí na druhé.

Člověk a svět práce

V předmětu český jazyk se žáci seznamují i s texty vztahujícími se k jejich oboru. Hovoří se také o začlenění sociálně slabých do společnosti. Žáci jsou vybavováni znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry (písemná i verbální prezentace sebe sama při vstupu na trh práce, sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů, průvodních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací).

Informační a komunikační technologie

Internet je využíván k dalšímu vzdělávání a získání informací v oblasti mluvnické (výukové programy ke zdokonalování jazykové i gramatické gramotnosti).



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk

1. ročník – 33hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ rozlišuje spisovný jazyk a obecnou češtinu; ➤ řídí se zásadami správné výslovnosti; ➤ v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu; ➤ v písemném i mluveném projevu využívá poznatky z tvarosloví a skladby; ➤ používá adekvátní slovní zásoby včetně odborné terminologie;	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu -průběžně	6
	Národní jazyk a jeho útvary. ➤ čeština, mateřský jazyk ➤ spisovný a nespisovný jazyk	5
	Evropské a světové jazyky. ➤ slovanské jazyky a čeština ➤ internacionalizace jazyka	2
	Jazyková a řečová kultura ➤ kultura osobního projevu ➤ samostatná vystoupení žáků ➤ zásady mluveného projevu.	4
	Obohacování slovní zásoby a tvoření slov ➤ způsoby obohacování slovní zásoby ➤ tvoření slov ➤ slova domácí a přejatá	3
	Slovní zásoba a její rozvrstvení k oboru, terminologie.	5
➤ zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; ➤ rozumí obsahu textu; ➤ ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít	Práce s textem, získávání informací ➤ Orientace v textu, získávání informací z článků, novin, internetu, zaměřené na obor i mimo něj ➤ Druhy a techniky čtení, rozbor textu ➤ Práce s informacemi a příručkami ➤ Internetové informace	3
➤ má přehled o knihovnách a jejich službách	Informatická výchova ➤ Knihovny a jejich služby	3

➤ zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů ➤ samostatně zpracovává informace ➤ poradí sobě i jiným, kde lze informace získat	➤ Zpracování a zdroje informací ➤ Reprodukce textu ➤ Transformace textu do jiné podoby	
➤ na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti	➤ Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností	2

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Český jazyk

2. ročník – 33 hodin

[illegible]



6.2.OBČANSKÁ NAUKA

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet vyučovacích hodin: 66

Pojetí vyučovacího předmětu

Obsahový cíl předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli připraveni na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, se zaměřením na výchovu k demokratickému občanství, výchovu k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a aktivními občany svého demokratického státu. Předmět usiluje o to, aby se každý žák vnímal jako neopakovatelná osobnost, která usiluje o životní spokojenost, zdravý životní styl a potřebu celoživotního vzdělávání. Formuje správný postoj žáků k problémům šikany, násilí a rasismu a zároveň jsou vedeni ke schopnosti vystupovat proti korupci, kriminalitě a dalším negativním jevům ve společnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k pochopení lidské svobody a tolerance a k odpovědnému a solidárnímu jednání. V předmětu jsou prohlubovány dovednosti potřebné k sebepoznání a sebehodnocení. Učí žáky rozumně hospodařit a chápat základní ekonomické pojmy. Rozvíjí u žáků schopnosti diskuze, vyjadřování vlastních názorů a kritické přijímání informací z médií. Žáci jsou vedeni ke schopnosti přijmout odpovědnost za vlastní rozhodování, jednání a chování. Jsou vedeni k respektování hodnoty lidského života, k prohlubování národní a osobní identity. K vytváření úcty k živé a neživé přírodě a ochraně životního prostředí.

Charakteristika učiva.

Předmět je vyučován v 1. – 2. ročníku po jedné hodině týdně. Učivo předmětu je zaměřeno na získání vědomostí a dovedností, které vedou žáky k chápání mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na člověka dnešní svět klade a osvojení základních kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení občanské, politické, sociální, právní a mediální gramotnosti. Vzdělání navazuje na znalosti a dovednosti žáků, které získali v základním vzdělání



.Metody a formy výuky (Pojetí výuky)

Základem výuky je výklad a řízená diskuse žáků k probíranému učivu a práce s učebnicí. Ve výuce se používají didaktické pomůcky – výpočetní technika při vyhledávání informací a skupinových vyučovacích metod. Kladen je důraz na diskusi, řešení problémů, samostatnost, úsudek a kultivovaná argumentace při obhajobě názoru. Výuka je dle vhodnosti doplňována didaktickou hrou. Součástí výuky jsou návštěvy výstav a návštěva Úřadu práce.

Hodnocení žáků:

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu. Průběžně jsou vědomosti ověřovány při ústním zkoušení a písemnou formou. Hodnocen je i přístup žáků k výuce a aktivita v hodinách. Hodnocení provádí vyučující i žáci navzájem a nechybí sebehodnocení. Při pololetní klasifikaci je zohledňován celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a plnění studijních povinností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence k učení – žák je veden tak, aby naslouchal s porozuměním mluvené projevy a pořizoval si poznámky, využíval ke svému učení různé informační zdroje, porovnával své zkušenosti se zkušenostmi i jiných lidí; dokázal hodnotit své pokroky v učení a přijímal hodnocení výsledků učení od jiných lidí. Znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence – žák je veden k vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat. Veden je k tomu, aby formoval své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a věcně správně, aktivně se účastnil diskusí a vyjadřoval se přiměřeně tématu diskuse. Respektoval názory druhých; vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – žák by měl reálně posuzovat své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích. Stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, životních podmínek a podle zájmové a pracovní orientace. Reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednáním ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku. Žák je veden k finanční gramotnosti.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák je veden k odpovědnému a samostatnému jednání ve vlastním, ale i veřejném zájmu; k dodržování zákonů, jednání v souladu s morálními principy, respektování práv i osobnosti druhých lidí, popřípadě jejich kulturních odlišností (tolerance k identitě druhých); k postoji proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; uznávání hodnoty života, uvědomění si odpovědnosti za svůj život i spoluodpovědnosti za životy a zdraví ostatních, je podporován zájem o politické a společenské dění u nás a ve světě.



Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby získal a vyhodnocoval informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání; vhodně komunikoval s potencionálními zaměstnavateli; znal obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

V předmětu občanská výchova je věnována velká pozornost výchově k demokratickému občanství, výuka se týká utváření a posilování odpovědného a demokratického občanství, včetně tolerance k menšinám a náboženské tolerance, vytváření demokratického klimatu ve třídě, informovanosti i dění v České republice i v zahraničí. Předmět zahrnuje i témata vztahující se k osobnosti a jejímu rozvoji, komunikaci, vyjednávání a řešení problémů, morálce, svobodě, odpovědnosti, toleranci i právnímu minimu důležitému pro soukromý a občanský život.

Člověk a životní prostředí

Předmět občanská výchova se důkladně zabývá environmentální výchovou, podněcuje aktivní přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k životnímu prostředí, obsahuje kapitoly řešící problémy ekologie, globálních problémů (současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí – klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví).

Člověk a svět práce

V předmětu občanská výchova jsou žáci vybavováni znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry. (zákoník práce, pracovní poměr, pracovní smlouva, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, mzda, její složky a výpočet, možnosti zaměstnání v zahraničí, soukromé podnikání, podstata a formy podnikání.

Informatické vzdělávání

Internet je efektivně využíván k dalšímu vzdělávání, žáci dokážou vyhledávat, zpracovávat, uchovávat i předávat informace důležité pro jejich profesní i osobní život. Dokážou si vyhledat potřebné právní normy a vyhlášky, orientují se prostřednictvím internetu ve světě tržního hospodářství, v politickém dění u nás i v zahraničí. Dokážou využívat digitální technologie ve styku s jinými lidmi, institucemi apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka

1. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ dokáže popsat svoji osobnost, vlastnosti, temperament, charakter a schopnosti ➤ zná základní lidské potřeby a jejich uspokojování ➤ vysvětlí rozdíly mezi vhodným a nevhodným životním stylem ➤ zná civilizační choroby, sexuální choroby, jejich přenos a prevenci proti nim ➤ je veden k celoživotnímu vzdělávání	Člověk jako neopakovatelná osobnost ➤ životní styl ➤ spokojenost v životě ➤ přístup k životu ➤ zdravý životní styl ➤ celoživotní vzdělávání	1 1 1 1 1
➤ popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení ➤ vysvětlí proč sám sebe řadí do určitého etnika nebo jiné skupiny	Člověk v lidském společenství ➤ Lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy	2
➤ dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích ➤ uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot ➤ uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole a na pracovišti ➤ na konkrétních příkladech vysvětlí vznik napětí nebo konfliktů mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin ➤ pokusí se rozeznat konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (př. v médiích, reklamě, politice,..) ➤ popíše specifika některých náboženství k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy ➤ vysvětlí nebezpečí náboženských sekt a náboženské nesnášenlivosti	➤ Odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i širší komunitě ➤ Rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě; migranti a azylanti ➤ Víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus	2 2 1
➤ -vymezí základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí	Člověk jako občan	3



➤ popíše, kam se obrátit v případě ohrožení lidských práv ➤ uvede příklady jednání, které ohrožují demokracii (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) ➤ vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky ➤ uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát ➤ pojmenuje povinnosti občana ke státu ➤ vlastními slovy vysvětlí funkci a pravomoci obecní a krajské samosprávy ➤ uvede nejvýznamnější české politické strany ➤ vysvětlí pojem svobodné volby a důvod konání ➤ zdůvodní důležitost účasti občanů a mladé generace na volbách ➤ popíše orientaci občana při zvažování volby politické strany (uvede příklady) ➤ popíše příklady extremismu (mediální zpravodajství, pozorování lidí kolem sebe) ➤ zdůvodní nebezpečnost extremistických názorů s ohledem na mladou generaci ➤ definuje pojem občanská angažovanost (uvede příklad) ➤ objasní pojem a podstatu demokracie (zásady a principy) ➤ charakterizuje pozitivní jednání (tj. které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), na konkrétních případech porovná s nedemokratickým jednáním ➤ objasní řešení konfliktů mezi vrstevníky a žáky ➤ definuje pojem šikana a vandalismus a důsledky těchto jevů	➤ Lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání , veřejný ochránce práv, práva dětí ➤ svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize rozhlas, internet) ➤ funkce médií, kritický přístup k informacím z médií ➤ média jako zdroj zábavy a poučení ➤ stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR ➤ struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva ➤ politika, politické strany, volby, právo volit ➤ politický radikalismus a extremismus ➤ aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus ➤ občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití ➤ základní hodnoty a principy demokracie	2 2 1 2 1 2 2 2 2 2
--	---	---



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Občanská nauka

2. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede možné příklady porušování rovnosti mužů a žen (generová rovnost) ➤ sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje ➤ navrhne způsoby využití volných finančních prostředků ➤ pokusí se vybrat vhodnou investici (akcie, fondy,..) volných finančních prostředků ➤ popíše čím se zabývá policie ➤ charakterizuje soudy, advokacii a notářství ➤ dovede reklamovat zakoupené zboží nebo služby ➤ dovede v textu smlouvy (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění, půjčce) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva ➤ charakterizuje důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek ➤ na příkladu popíše jak uplatňovat práva spotřebitele ➤ vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi ➤ objasní způsob vyhledání informací v oblasti práva týkající se pomoci a řešení konkrétního problému ➤ vlastními slovy vysvětlí pojmy: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření ➤ vlastními slovy vysvětlí úkol orgánů činných v trestním řízení ➤ popíše postupy vhodného jednání, stane –li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání,...) ➤ popíše možné kriminální činy páchané na mladistvých	Člověk a právo, rodina, manželství a rodinný rozpočet ➤ rodina ➤ sociální politika státu ➤ rozpočet ➤ právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy ➤ soustava soudů v ČR ; právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové) ➤ právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele ➤ manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí ➤ trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření ➤ orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) ➤ kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech ➤ kriminalita páchaná mladistvými	 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 1



➤ rozebere nebezpečí závadových part ve spojení s kriminalitou páchanou mladistvými		
➤ vysvětlí z čeho se skládá cena výrobku (součet nákladů + zisk + DPH) ➤ orientuje se v nabídce zaměstnání, kontaktuje případného zaměstnavatele a úřad práce, popíše své pracovní dovednosti a zkušenosti ➤ vysvětlí podmínky pro získání podpory a co znamená v praktickém životě rekvalifikace ➤ popíše co má obsahovat pracovní smlouva ➤ dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovně právních záležitostech ➤ vlastními slovy popíše možné druhy škod (v oboru), předcházení škodám a odpovědnosti za škodu ➤ dovede zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu ➤ dokáže používat nejběžnější platební nástroje, popřípadě směnění peníze za použití kurzovního lístku ➤ vlastními slovy vysvětlí důležitost pojištění sociálního, zdravotního a komerčního ➤ vysvětlí rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou ➤ dovede vyhledat pomoc v tíživé sociální situaci	Člověk a hospodářství ➤ trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny) ➤ hledání zaměstnání, služby úřadů práce ➤ nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace ➤ vznik, změna a ukončení pracovního poměru ➤ povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele ➤ druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu ➤ peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) ➤ pojištění (sociální, zdravotní a komerční) ➤ mzda časová a úkolová	1 2 2 1 1 1 2 2 1
➤ vyhledá ČR na mapě světa a Evropy ➤ na mapě najde a pojmenuje sousední státy ➤ popíše státní symboly ➤ uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (lokalizace na mapě) ➤ vlastními slovy vysvětlí pojem globalizace a uvede příklad z hospodářství ➤ popíše hlavní problémy dnešního světa ➤ na mapě ukáže země – ohniska napětí ➤ popíše proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	Česká republika, Evropa a svět ➤ ČR a její sousedé ➤ české státní a národní symboly ➤ současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě ➤ globalizace ➤ globální problémy ➤ ČR a evropská integrace ➤ nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	1 1 1 1 1 1 1



➤ na příkladu (media, tisk) vysvětlí nebezpečí terorismu a metody, které jsou schopny použít pro své cíle		
--	--	--

6.3.MATEMATIKA

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66 hodin

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecný cíl předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborném vzdělávání, v dalším vzdělávání, v budoucím zaměstnání a ve volném čase).

Charakteristika učiva

Vyučovací předmět matematika prolíná celým vzděláváním a již svou podstatou zásadně:

- rozvíjí logické, abstraktní a kritické myšlení,
- vede k myšlenkové samostatnosti,
- přispívá k intelektuálnímu rozvoji,
- formuje volní a charakterové rysy osobnosti,
- řeší problémové úlohy a situace z běžného života.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- sobě vytvářeli pozitivní postoj k matematickému vzdělání,
- získávali důvěru ve své schopnosti a dovednosti,
- jednali samostatně a odpovědně,
- aktivně vyjadřovali své názory a postoje.



Strategie výuky

Ve výuce se využívají následující formy a metody práce:

Metoda slovní (využití při probírání nového učiva, vysvětlení nových pojmů a symbolů, které žáci potřebují k další práci).

Metoda názorně demonstrační (využití při probírání nového učiva, žák názorně vidí a pochopí metody výpočtu ukázkových praktických úloh, které lze aplikovat na dalších příkladech).

Metoda problémová (možnost využití při probírání nového učiva, jedná se o zavedení problému formou matematické úlohy a postupné seznamování s jednotlivými fázemi řešení, dosažené výsledky vedou k zavedení nové poučky či matematického vztahu, který žáci dále využívají při práci).

Metoda praktická (nacvičování nových dovedností, procvičování nového učiva na zadaných příkladech, práce může být samostatná či skupinová).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

Kompetence k učení - samostatné vyhledávání informací, jejich třídění a využívání, volba různých postupů při řešení reálné situace, aplikace znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě, rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a matematických algoritmů.

Kompetence k řešení problémů - provádění rozboru úlohy, vytvoření plánu jeho řešení, odhad řešení a ověřování, rozvíjení samostatného uvažování a vyvozování logických závěrů, možnost argumentace a diskuze při obhajobě svých názorů.

Kompetence komunikativní - přesné vyjadřování myšlenek v ústním a písemném projevu, matematické vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, rozvíjení dovednosti přesného a estetického rýsování, rozvíjení komunikace při řešení navozeného problému.

Kompetence sociální a personální - práce ve skupinách, dodržování dohodnutých postupů, zodpovědnost za řešení problému, přijímání rad i kritiky.

Kompetence občanské - respektování názorů spolužáků, zodpovědnost za vlastní rozhodování, chápání významu matematiky jako vědy ve společnosti.

Kompetence pracovní - zodpovědný přístup k zadaným úkolům, přesnost řešení, úplné dokončení práce, zdokonalení grafického projevu.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Vychovat přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích, přesně a jednoznačně se vyjadřovat při řešení problémů, rozvíjet dovednost aplikovat získané poznatky, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, být tolerantní k ostatním.

Člověk a svět práce

Žáci se naučí využívat údaje o mzdě a jejich složkách, ze statistických údajů vyhledávají informace o zaměstnanosti, jsou vedeni k aplikaci získaných matematických poznatků



(výpočty, převody jednotek/ měn, měření, vážení) při řešení konkrétních situací v budoucím povolání.

Člověk a životní prostředí

Při výuce matematiky jsou zařazovány příklady zabývající se životním prostředím a ekologií, žáci vypracovávají zadání k šetření el. energií, významu vody, při výpočtech si připomínají zásadu šetření surovinami a vliv pracovních činností na zdraví člověka.

Informační a komunikační technologie:

Žáci si upevňují dovednosti ovládání počítačové techniky při procvičování matematických úloh pomocí výukových programů, využívají k zapsání a zakreslení výsledků úloh i počítačové techniky, vytváří si vlastní konstrukce jednoduchých tabulek a vzorce za pomoci textových procesorů

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení:

Písemná práce (po probrání určitého celku učiva)

Ústní zkoušení (zaměřeno na správný slovní popis matematického problému, možnost žáka slovně obhájit svou metodu řešení).

Hodnocení domácího cvičení (náročnější domácí úlohy sloužící k prohloubení schopností a dovedností žáka).

Hodnocení aktivity v hodině (rychlé samostatné řešení jednoduchých i složitějších problémů v hodinách).

Celkové hodnocení za pololetí je výsledkem nejen získaných známek, ale i pozornosti a aktivity v hodinách matematiky, snahy samostatně hledat řešení zadaných úloh a zapojení se do diskuzí nad různými metodami řešení.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly; - používá různé zápisy racionálního čísla; - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly; - zaokrouhlí desetinné číslo; - znázorní reálné číslo na číselné ose;	Přirozená čísla - čísla a číslice, číselná osa - porovnávání a zaokrouhlování - sčítání, odčítání, násobení - dělení přirozených čísel	5



- určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulatoru; - používá trojčlenku a řeší praktické úlohy - s využitím procentového počtu; určí hodnotu výrazu; - sčítá a násobí mnohočleny; - řeší jednoduché lineární rovnice o jedné neznámé sestrojí graf funkce lineární, přímé a nepřímé úměrnosti, posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	Zlomky - pojem zlomku, základní vlastnosti - výpočet části z celku - výpočet celku	4
	Desetinná čísla - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení, dělení desetinných čísel - zlomky a desetinná čísla	6
	Jednotky měření a jejich převádění - jednotky mezinárodní měnové soustavy - jednotky, délky, hmotnosti, obsahu času, objemu	7
	Procenta - výpočet procentové části - výpočet základu - výpočet počtu procent	4
	Rovnice - rovnost rovnice - řešení jednoduchých rovnic - výpočet neznámých ze vzorců	4
	Úměrnost, úměra - přímá a nepřímá úměra	3

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Matematika

2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - využívá polohové a metrické vlastnosti – základních rovinných útvarů při řešení úloh a problémů	Planimetrie - základní a odvozené geometrické údaje - úsečka	3



- sestrojí trojúhelník, různé druhy - rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků - určí jejich obvod a obsah; - určí obvod a obsah kruhu, - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel) a určí jejich povrch a objem - vysvětlí a použije data vyjádřená v diagramech, grafech a tabulkách	- řecká abeceda a její použití Úhel a jeho velikost - úhel, rozdělení úhlů, konstrukce úhlů Rovinné obrazce - mnohoúhelníky, trojúhelníky, čtyřúhelníky, kružnice, kruh Obvod, obsah rovinných obrazců - obvod (obsah) obdelníku, čtverce, kosočtverce - obvod (obsah) trojúhelníku, mnohoúhelníku, lichoběžníku - obvod (obsah)kruhu, délka kružnice Prostorové útvary, tělesa - hranol, kvádr, krychle, válec, kužel, jehlan, koule Povrch (objem) těles - povrch (objem) kvádru, hranolu, krychle, válce, jehlanu, kužele, koule Práce s daty - diagramy, grafy, tabulky	3 5 6 4 9 3
--	---	---

6.4. EKOLOGIE

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 33



Ekologie:

Charakteristika:

Vyučovací předmět ekologie využívá poznatků žáků ze základní školy a doplňuje tyto poznatky o odborné vědomosti, které žáci využijí v odborných předmětech a v praxi.

Vede žáky k dostatečně hlubokým vědomostem o živé přírodě, zejména rostlin a k ekologickému myšlení. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti.

Obecné cíle předmětu:

Žáci se naučí chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí.

1.ročník

Vztahy mezi organismy a prostředím
Biotické a abiotické podmínky prostředí
Společenstva
Člověk a životní prostředí
Přírodní zdroje a jejich využívání
Vzájemné ovlivňování člověka a přírody
Ochrana přírody a nakládání s odpady

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vyučování ekologie se významně podílí na formování morálního profilu žáků a vytváří správné představy o biologických procesech a jejich vztahu k člověku a životnímu prostředí.

Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vzájemnému ovlivňování člověka a přírody, nakládání s odpady. Osvojí se zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam přírody pro život člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- učení v přírodě, exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SŠ Višňové



Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dále se hodnotí schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou

- písemného či ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- Žáci jsou schopni komunikovat a vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání.
- Diskutují o své práci, přijímají rady a připomínky učitele i ostatních žáků.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, nedostatky
 - a pracovat sami na sobě
 - plánovat svůj život a pracovní kariéru, pečují o svůj další odborný rozvoj
 - ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě
 - zprostředkovaných zkušeností
 - adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
 - pracovat samostatně i v týmu, zapojit se do různých úkolů (referátů, praktických
 - cvičení a soutěží odborných dovedností
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
 - pracovní (odborné)
- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
 - uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
 - umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
 - zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
 - porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
 - kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí

Předmět ekologie učí žáky, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami. Chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Žáci posléze chápou souvislosti mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy. Vytvářejí si pozitivní postoj ve vztahu k životnímu



prostředí, vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí a pozitivně působí na druhé.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vybavováni znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce a pro budování profesní kariéry.

Informační a komunikační technologie

Internet je využíván k dalšímu vzdělávání a získání informací v oblasti životního prostředí (výukové programy).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ekologie

1.ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ disponuje znalostmi o biotických faktorech prostředí a specifikuje jejich vliv na organismus ➤ objasní svými slovy na příkladech adaptaci organismů na různé biotické faktory prostředí ➤ uvede příklady negativního vlivu lidské činnosti na určité organismy	Základy ekologie ➤ vztahy mezi organismem a prostředím ➤ biotické a abiotické podmínky prostředí ➤ ekosystém ➤ biosféra	7
➤ popíše základní typy společenstev ➤ vysvětlí na příkladech krátkodobé a dlouhodobé změny ekosystémů včetně jejich důsledků ➤ svými slovy vyjádří příklady potravního řetězce ➤ objasní podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	Vztahy mezi organismy ➤ společenstva ➤ koloběh látek v přírodě ➤ potravní řetězec ➤ typy krajiny v přírodě	7



➤ charakterizuje různé typy krajiny a jejich využívání člověkem		
➤ žák popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody ➤ hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí ➤ charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví ➤ uvede přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti ➤ posoudí vliv jejich využívání na prostředí ➤ charakterizuje globální problémy na Zemi	Člověk a životní prostředí ➤ Charakteristika životního prostředí člověka ➤ Změny v životním prostředí lidí ➤ Vlivy lidských činností na biosféru ➤ Negativní jevy prostředí	8
➤ Uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci ➤ Zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí ➤ Dokáže zařadit a roztrždit odpad ➤ Na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	Životní prostředí ➤ Změny v životním prostředí ➤ Přírodní zdroje a jejich využívání ➤ Energetika a průmysl Ochrana přírody a nakládání s odpady ➤ pojetí ochrany o životní prostředí ➤ nakládání s odpady ➤ třídění odpadů a recyklace ➤ předpoklady a nástroje ochrany životního prostředí	5 6



6.5. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 132 h

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;
- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;



- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu;
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke **zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví**. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Hodinová dotace pro tělesná cvičení

Celková hodinová dotace je 132 hodin. Na každý ročník připadá 66 hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických bloků a kurzů. Z důvodu specifikace výuky TV v našem zařízení je nutné zachovat stejnou skladbu učiva v ročnících s tím, že sledujeme fyzický rozvoj žáků se srovnáváním a hodnocením výsledků již dosažených. Hodina TV se z důvodu organizace výuky skládá převážně ze dvou věkově odlišných tříd, kdy je nutné uzpůsobovat k tomu výuku.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Škola má možnost použití víceúčelového hřiště v areálu školy pro míčové hry a atletiku, dále společenský sál, který lze při menším počtu žáků využívat k posilovacím cvikům, gymnastice, stolnímu tenisu, při nepříznivém počasí a v zimním období sportovní halu místní



TJ. Chlapci mají možnost sportovní aktivitu rozvíjet i mimo školu a to zvláště v ústavních akcích sportovního charakteru. Plavání, dle možnosti metodiky RVP (podmínky školy) žáci v hodinách TV aktivně nekonají, pouze se teoreticky seznamují s jeho základy a to z důvodu nemožnosti vykonávat v našich podmínkách plavecké hodiny. V rámci odpoledních skupinových aktivit, žáci využívají různých plaveckých zařízení v okolí školy pod dohledem vychovatele. V prvním ročníku absolvují žáci lyžařský výcvik pod dohledem lyžařských instruktorů.

Metody: individuální nebo skupinová práce s žáky; názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností.

Pomůcky: materiální vybavení sportovního skladu školy

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků má tři základní složky:

- a) hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách; jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
- b) hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince;
- c) testování tělesné zdatnosti – motorické testy

Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

Kompetence k učení – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí, znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru povolání.

Kompetence k řešení problémů – volit prostředky a způsoby (metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a dovedností nabytých dříve, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení),.

Komunikativní kompetence – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti a schopnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích, mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném, jednat v souladu s morálními principy a zásadami



společenského chování, uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s nimi – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti:

Žáci mají vhodnou míru sebevědomí, vlastní odpovědnosti a schopnost morálního úsudku. Žáci dovedou jednat s vyučujícím a spolužáky optimálním způsobem, angažují se aktivně při řešení problémů nejen pro vlastní prospěch a váží si materiálních a duchovních hodnot.

Člověk a životní prostředí:

Žáci samostatně a aktivně při turistice a hrách v přírodě poznávají životní prostředí regionu, vytváří si kladný vztah k živé a neživé přírodě a získávají přehled o způsobech ochrany přírody – aktivní podílení se na likvidaci odpadů/černé skládky. Osvojují si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své fyzické zdraví. Dále si žáci v rámci turistiky osvojují poznatky o biosféře a ekosystémovém pojetí (znalost o biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci systémů). Žáci jsou dále schopni vyhledat poznatky o životním prostředí prostřednictvím informačních a komunikačních technologií.

Člověk a svět práce:

Žáci si uvědomují spojitost mezi sportovní a pracovní výkonností. Prostřednictvím hodin tělesné výchovy jsou vedeni, aby si uvědomovali význam pohybového vzdělání jako nedílnou součást aktivního pracovního života a úspěšné kariéry.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k získávání informací a poznatků z oblasti pohybového vzdělání ze zdrojů informační a komunikační technologie, pracují s odbornou literaturou, vyhledávají na internetu pravidla jednotlivých sportovních odvětví a sportovní aktuality. Uvedené poznatky jsou schopni převádět do praxe a realizovat je ve vlastní sportovní činnosti.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: - vytváří si pozitivní vztah k pohybu, utužuje si zdraví a zdravý životní styl - dokáže vhodně zvolit sportovní pomůcky a dodržuje bezpečnost s nimi - prostřednictvím základní gymnastiky uplatňuje jednotlivá cvičení ke svému tělesnému rozvoji přiměřeně svým pohybovým dovednostem a schopnostem - volí správnou výstroj a výzbroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje - komunikuje a používá odbornou terminologii - prostřednictvím základní gymnastiky uplatňuje jednotlivá cvičení ke svému tělesnému rozvoji přiměřeně svým pohybovým dovednostem a schopnostem - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost, - umí uplatňovat zásady sportovního tréninku - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost - používá základní pravidla, - uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře řeší různé herní situace	Zdraví, hygiena, bezpečnost, první pomoc - činitele ovlivňující zdraví - pohybové aktivity - výživa, stravovací návyky 3	
	Průpravná cvičení - cvičení protahovací, dechová, - cvičení obratnosti, rychlosti, koordinace - cvičení kondiční, zábavná - cvičení s náčiním, překážkové dráhy 13	
	Gymnastika a tanec - akrobacie, - rytmická gymnastika, tanec, - cvičení bez náčiní a s náčiním - cvičení na nářadí (roznožka, skřčka, výmyk, podmet) - tanec 13	
	Zimní sporty - bruslení, lyžování, hokej 6	
	Turistika a pohyb v přírodě - orientace v terénu - orientační běh - turistické akce 5	
	Lehká atletika - běhy, skoky, hody, vrh 13	
	Sportovní hry - základní pravidla závodů, soutěží - házená, fotbal, floorbal, volejbal, basketbal 13	



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Tělesná výchova

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ volí správnou výstroj a výzbroj dle podmínek klimatických, sport. prostředí a tuto ošetřuje a udržuje ➤ komunikuje a používá odbornou terminologii ➤ prostřednictvím základní gymnastiky uplatňuje jednotlivá cvičení ke svému tělesnému rozvoji přiměřeně svým pohybovým dovednostem a schopnostem ➤ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, pohyblivost, ➤ umí uplatňovat zásady sportovního tréninku ➤ dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a pohyblivost ➤ používá základní pravidla, ➤ uplatňuje herní činnosti jednotlivce ve hře	Teoretické poznatky ➤ bezpečnost a hygiena ➤ výstroj, výzbroj a údržba ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ odborné názvosloví ➤ pravidla her, závodů a soutěží	10
	Základní gymnastika ➤ rekreační výkonnostní sport a tělesná cvičení ➤ pořadová, kondiční, relaxační cvičení ➤ cviky zaměřující se na správné držení těla ➤ cviky všeobecně rozvíjející pohybové schopnosti a dovednosti	16
	Atletika ➤ běhy, sprinty ,vysoký start ➤ vrh koulí ➤ hod granátem ➤ skoky do výšky, do dálky	8
	Pohybové hry ➤ košíková, házená, odbíjená, kopaná ➤ stolní tenis, lední hokej, floorball ➤ základní pravidla	22
	Lyžařský kurz	6
	Turistické výšlapy	4



6.6. INFORMATIKA

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66

Vyučovací předmět: Informatika

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti cílevědomě volit optimální postupy při řešení nejrůznějších životních situací, a to na základě jejich zkušenosti s řešením jednoduchých informatických problémů.

Výuka informatiky přispívá k porozumění světu počítačů a informačních systémů, tím usnadňuje aplikaci digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky;
- rozpoznávali a formulovali problémy;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, předávali data a informace;
- rozkládali složité problémy na jednodušší podproblémy;
- oddělovali podstatné a nepodstatné vlastnosti vzhledem k hledanému řešení problému;
- vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- zkoumali, porovnávali a vylepšovali uvažovaná řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadněji se naučili používat nové;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;



- svým chováním v digitálním prostředí neohrožovali sebe, druhé, ani technologie samotné.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zapojovali do občanského života prostřednictvím digitálních technologií a služeb;
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- při školní práci využívali vhodné digitální technologie; ukládali si zajímavé odkazy pro další použití;
- chápali rozdíl mezi fyzickým a digitálním online světem, budovali svou digitální identitu a zajímali se o to, jak k ní přispívají ostatní;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí;
- při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- při používání digitálních technologií předcházeli situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví;
- odlišovali vlastní a cizí digitální obsah, při práci v digitálním prostředí a při práci s osobními údaji dodržovali právní normy;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohleduplností a s respektem k ostatním;
- řešili problémy s využitím vhodných digitálních technologií;
- rozeznali provozní stav počítače / digitálního zařízení a podle toho postupovali, v případě nesnáží si vyžádali pomoc;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.



V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich smysluplnému a bezpečnému využití;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení pro ně obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Pojetí výuky

Předmět je vyučován v 1. i 2. ročníku a je rozdělen do tematických celků, které na sebe navazují a prolínají se. Výuka probíhá v počítačové učebně, učivo je aplikováno metodou výkladu spojeného s praktickou ukázkou a následným procvičením. Výuka je přizpůsobena možnostem žáků.

Důraz je kladen na samostatnou práci s počítačem. Nové poznatky si žáci upevňují aplikací praktických úkolů podle možností vybranými v souladu s učebním oborem. Rozvíjeny jsou taktéž komunikativní schopnosti.

Metody slovní (výklad, dialog, diskuse, samostatná či skupinová práce, práce s textem, práce s odbornou literaturou v tištěné i elektronické podobě).

Hodnocení výsledků žáků

Ke kontrole vědomostí a dovedností žáků slouží různé formy ústního a písemného hodnocení: Celkové hodnocení za pololetí nevyplývá pouze ze získaných známek, může je ovlivnit také vztah žáka k předmětu, pozornost a aktivita v hodinách, snaha zapojit se do řešení zadaných problémů, soutěží a kulturních akcí ve škole i mimo ni.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Z hlediska klíčových kompetencí se klade důraz především na následující kompetence:

Kompetence k učení - uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný, porozumět mluveným projevům, pořizovat si poznámky, využívat k učení různé informační zdroje a zkušenosti svoje i jiných lidí, aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, volit vhodnou studijní literaturu, logicky argumentovat a diskutovat při obhajobě svých názorů.

Komunikativní kompetence - vhodně se prezentovat v psaných i mluvených projevech, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata, dodržovat jazykové i stylistické normy, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, porozumět běžné odborné terminologii a pracovním



pokynům v písemné i ústní formě, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku, ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění – žák je veden k tomu, aby měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, uměl získat a vyhodnotit informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využíval poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

Matematické kompetence – vzdělávání směřuje k tomu, aby žák četl různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, apod.)

Kompetence k využívání informačních a komunikačních technologií – vzdělávání směřuje k tomu, aby žák pracoval s osobním počítačem a dalšími prostředky IKT, pracoval s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, používal nové aplikace, komunikoval elektronickou poštou, získával informace z otevřených zdrojů, využíval celosvětové sítě Internet, pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků IKT.

Průřezové téma:

Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profesních životopisů, motivačních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, nácvik konkrétních situací.

Aplikace průřezových témat:

Informační a komunikační technologie – žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k dodržování morálních pravidel v elektronické komunikaci, je připravován k posouzení důležitosti informací zveřejňovaných na internetu.

Je veden k orientaci na internetové síti a jejímu optimálnímu využití v rámci své profese.



Člověk a svět práce – žák je veden tak, aby byl schopen vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech, dokázal se v nich orientovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

1.ročník

Data, informace modelování

Počítač a jeho ovládání

Zkoušení procvičování práce s PC

2.ročník

Antivirové programy

Algoritmizace a programování

Informační systémy

Zkoušení a procvičování s PC

Informatika

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout ve svém oboru, odpovídá na základě dat; uvede příklady zdrojů dat a informací; ➤ rozlišuje a používá různé datové typy; rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. podle přípony souboru; vhodně používá kompresi dat; ➤ vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění (model); ➤ rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	Data, informace a modelování ➤ data a informace ➤ jednotky informace ➤ datové typy ➤ komprese dat ➤ záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě ➤ formáty souborů ➤ popis problému ➤ ikonické modely (grafy) a jejich použití	15



➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení; ➤ zaznamená, zobrazí, uloží, přenese, vytiskne data, využívá běžná vstupní a výstupní zařízení počítačových soustav; ➤ rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace; ➤ při práci využívá ovládací prvky a nástroje operačního systému, grafického uživatelského rozhraní a pracovní nástroje vybraných aplikací; ➤ vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; ➤ propojí digitální zařízení, připojí zařízení k internetu, pracuje s online aplikacemi; ➤ rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; ➤ uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních; ➤ uvědomuje si rozdíl mezi fyzickým a digitálním světem a podle toho vybírá informace, které o sobě může zveřejnit; ➤ uvádí příklady využití digitálních technologií v různých situacích.	Počítač a jeho ovládání ➤ vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty ➤ operační systém, jeho funkce a typy ➤ typy počítačových sítí ➤ typy propojení ➤ práva, hesla apod., antivirový program, firewall, aktualizace, certifikáty, přístup aplikací k zařízením ➤ nebezpečí v kyberprostoru ➤ digitální identita a digitální stopa	15
➤ zkouší a procvičuje získané vědomosti a dovednosti práce s PC ➤ samostatná práce	Zkoušení a procvičování práce s PC	3



2. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ opakuje a prohlubuje základní vědomosti a dovednosti práce s PC ➤ orientuje se v užívání PC	Počítač a jeho ovládání	5
➤ přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; ➤ rozdělí problém na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; ➤ upraví navržený postup pro obdobný problém; ověří správnost jím upraveného postupu, najde a opraví v něm případnou chybu; ➤ rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; program otestuje a opraví případné chyby v něm; ➤ rozpozná opakující se vzory;	Algoritmizace a programování ➤ dekompozice (rozložení) problému ➤ návrh algoritmu a popis algoritmu k řešení problému z praxe ➤ příkazy a syntaxe, datové typy ➤ návrh jednoduchého programu ➤ vstupy a výstupy programu ➤ testování, korekce programu	10
➤ vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; ➤ vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; ➤ pro vymezený problém navrhne tabulku, identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Informační systémy ➤ účel a charakteristika informačního systému ➤ prvky a procesy informačního systému, jeho uživatelé a jejich oprávnění ➤ integrita a bezpečnost dat v informačních systémech ➤ databáze, atribut, záznam ➤ třídění, filtrace dat	15
➤ zkouší a procvičuje získané informace	Zkoušení a procvičování práce s PC	3



Odborné vzdělávání

6.7.KVĚTINÁŘSTVÍ

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu květinářství je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují se základním sortimentem venkovních a skleníkových květín, jejich množéním, ošetrováním a použitím. V předmětu žáci pochopí význam květín jako součástí obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti rychlení květín a ochrany rostlin.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu květinářství navazuje na předměty biologie a základy zahradnické výroby, prolíná se s předměty sadovnictví a ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Květinářství rovněž úzce souvisí s odborným výcvikem. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

význam květín a květinářství
podmínky pro květinářskou výrobu
zahradnické zeminy a substráty
hydroponie
množení květín
letničky , dvouletky



2.ročník

trvalky

cibulnaté a hlíznaté květiny

hrnkové květiny okrasné listem

hrnkové květiny okrasné květem

skleníkové květiny k řezu

přirychlování květin

speciální skleníkové kultury

vázání květin

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností



- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty sadovnictví, ekologie, biologie, základy zahradnické výroby, strojnictví a odborný výcvik.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam květin jako součást obytného, pracovního i společenského prostředí. Význam květin v oblasti estetické, duchovní i společenské. Jsou vedeni i k tomu, aby zhodnotili postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho životní podmínky.

Člověk a svět práce:

Žák vyhledává a posoudí informace o povoláních a vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Květinářství

1. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ má pochopit význam květin v životě ➤ prohlubuje v sobě estetické cítění ➤ tříbí svůj vkus	Význam květin a květinářství ➤ funkce psychologická, hygienická a estetická ➤ podmínky pro květinářskou výrobu	1



➤ dokáže posoudit výhody a nevýhody jednotlivých zahradnických staveb ➤ dokáže vyjmenovat jednotlivé zástupce květin podle toho, kde je vhodné je pěstovat	Hospodářské podmínky v květinářské výrobě ➤ hospodářské stavby (skleníky, pařeniště, fóliovníky) ➤ druhy vytápění	5
➤ umí vyjmenovat jednotlivé druhy zahradnických zemin a substrátů ➤ vysvětlí rozdíly při míchání jednotlivých substrátů ➤ rozumí termínu hydroponické pěstování ➤ zná hydroponické nádoby ➤ je seznámen s výhodami hydroponie	Zahradnické zeminy a substráty ➤ zahradnické zeminy a substráty, příměsi do substrátů ➤ rašelina, listovka, kompostní zemina, pařeništní zem ➤ hydroponické pěstování květin ➤ květiny vhodné pro hydroponické pěstování	7
➤ zná jednotlivé způsoby množení květin ➤ ovládá techniku a ošetřování výsevů, přepichování, balíčkování a hrnkování ➤ vyjmenuje jednotlivé druhy vegetativního množení ➤ dokáže popsat rozdíly mezi očkováním a roubováním ➤ je obeznámen s nejmodernějšími technikami množení květin	Množení květin ➤ generativní rozmnožování ➤ vegetativní rozmnožování ➤ očkování a roubování ➤ meristémové množení	11
➤ rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy ➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment ➤ zná správná stadia sklizně druhů k řezu a k sušení	Letničky a dvouletky ➤ charakteristika letniček a dvouletek ➤ druhy vysévané na stanoviště, do pařeniště a do skleníku ➤ letničky k sušení ➤ kobercové letničky ➤ nejdůležitější druhy dvouletek	9



2. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ disponuje znalostmi o jejich použití v závislosti na půdních a klimatických podmínkách ➤ množí trvalky generativně i vegetativními způsoby ➤ rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy trvalek	Trvalky ➤ zásady pěstování trvalek ➤ nízké druhy trvalek ➤ polovysoké a vysoké druhy trvalek ➤ trvalky pěstované k řezu ➤ okrasné trávy	4
➤ charakterizuje základní podmínky pro uchování cibulí a hlíz v době vegetačního klidu ➤ rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy ➤ disponuje znalostmi o podmínkách pro jejich pěstování a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jednotlivé druhy	Cibulnaté a hlíznaté ➤ charakteristika cibulnatých a hlíznatých rostlin ➤ cibulnaté kvetoucí na jaře a v létě ➤ hlíznaté kvetoucí na jaře a v létě ➤ skladování cibulí a hlíz	4
➤ se vyzná ve vazačské a aranžérské činnosti ➤ uplatňuje estetické zákony a principy ➤ vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem ➤ navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu	Aranžování a vazba květin ➤ zařízení a vybavení vazačské dílny ➤ prvky estetického hodnocení ➤ kytice, úpravy váz, vypichované úpravy ➤ svatební vazba ➤ smuteční vazba ➤ adventní a vánoční vazba	7
➤ rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy ➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ➤ dokáže je množit všemi známými způsoby	Hrnkové rostliny okrasné květem ➤ druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí ➤ druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí ➤ druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	6



➤ zná základní podmínky pro pěstování ➤ dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ provede obvyklý způsob množení ➤ ovládá základní způsoby ošetřování rostlin	Hrnkové rostliny okrasné listem ➤ druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí ➤ druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí ➤ druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	6
➤ rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy ➤ zvládá metodiku množení ➤ ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy ➤ zná správná stadia při sklizni ➤ dokáže třídit, balit a připravovat rostlinný materiál pro expedici ➤ posuzuje podmínky pro skladování řezaných rostlin a metody ➤ prodlužování jejich trvanlivosti ➤	Skleníkové rostliny pro řez ➤ nejdůležitější druhy pro řez květů ➤ druhy používané jako doplňková zeleň při aranžování a vazbě květin ➤ chladírny	4
➤ posuzuje specifické požadavky u jednotlivých druhů ➤ dokáže navrhnout směsi zemin a substráty pro epifytické druhy ➤ dokáže využít charakter rostlin při návrzích výzdoby interiérů ➤ zohledňuje jejich zvláštní nároky při ošetřování	Speciální kultury ➤ kapradiny ➤ palmy ➤ kaktusy ➤ citrusy ➤ orchideje	2

6.8.Ovocnictví

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 33



Obecné cíle předmětu:

V předmětu ovocnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o školkařské produkci, zakládání a ošetřování ovocných sadů a produkci ovoce jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu odrůd ovoce a znalost využití ovocných dřevin jako nedílné součásti krajiny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu ovocnictví, navazuje na předmět biologie, souvisí (prolíná se) s předměty sadovnictví a ekologie. Jedná se zejména o pomologické znalosti, rozmnožování ovocných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování ovoce. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

výroba ovoce v České republice
ovocné druhy
skořápkoviny
bobuloviny
školkařství
způsoby rozmnožování ovocných rostlin

2.ročník

Vegetativní rozmnožování
Práce v ovocné školce
Ovocnářství
Biologická charakteristika ovocných dřevin
Zakládání ovocných sadů

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam ovocných rostlin výživu a životní prostředí člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze



Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a SŠ a souvisí s předměty biologie, ekologie, sadovnictví a odborný výcvik.

Průřezová témata:

Aplikace průřezových témat:



Informační a komunikační technologie – žák je veden tak, aby byl schopen využívat výpočetní techniku v osobním i profesním životě na odpovídající úrovni, vyhledávat data a pracovat s nimi.

Občan v demokratické společnosti – žák je veden k dodržování morálních pravidel, aby si vžil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a je připravován k posouzení důležitosti informací zveřejňovaných na internetu.

Je veden k orientaci na internetové síti a jejímu optimálnímu využití v rámci své profese.

Člověk a svět práce – žák je veden tak, aby byl schopen vyhledat a posoudit informace o profesních příležitostech, dokázal se v nich orientovat.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Ovocnictví

1. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin ➤ dokáže skladovat a navrhnout vhodné zpracování ovoce	Výroba ovoce v České republice ➤ rozdělení ovocnictví ➤ přírodní podmínky ➤ ovocnářské oblasti ➤ sklizen ovoce a jeho zpracování a skladování	6
➤ charakterizuje hlavní nároky ovocných rostlin ➤ dokáže rozpoznat nejdůležitější odrůdy podle plodů ➤ určuje jednotlivé zástupce ovocných druhů	Ovocné druhy ➤ jádroviny charakteristika, hlavní zástupci ➤ peckoviny charakteristika, hlavní zástupci ➤ skořápkoviny ➤ bobuloviny hlavní zástupci rybíz, angrešt, jahodník charakteristika	10
➤ žák zvládne technologii množení ovocných podnoží ➤ určí správný postup při zakládání ovocné školy ➤ rozmnožuje a pěstuje základní sortiment ovocné sadby	Školkařství ➤ charakteristika ovocné školky ➤ podmínky a postup při zakládání ovocné školky ➤ příprava půdy před založením školky, rozčlenění oplocení ➤ typy ovocných školek	9
➤ žák zvládá výsevy ze semen	Způsoby rozmnožování ovocných rostlin	8



➤ ví jak správně vybrat a připravit osivo pro výsev ➤ přípravu půdy a výsadbového materiálu ➤ Zná způsoby ošetřování výsevů	➤ generativní rozmnožování stratifikace osiva ➤ příprava pozemku před výsevem ➤ způsoby výsevů ➤ ošetřování výsevů	
---	---	--

2.ročník- 33hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ Žák je obeznámen s trendy zdravého životního stylu ➤ Je seznámen s vegetačními faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin ➤ Je seznámen s pěstitelskými podmínkami jednotlivých druhů zelenin	Vegetativní rozmnožování ➤ Dělení veg.rozmnožování ➤ Množení řízkováním (řízky dřevité,bylinné,kořenové) ➤ Množení oddělky, ➤ odtržky,hřížením,šlahouny,dělení trsy) ➤ nepřímé vegetativní množení, druhy roubování ➤ odběr uskladnění a zavírání roubů ➤ pěstování podnoží ➤ sklizen,třídění expedice podnoží	7
➤ Žák se naučí rozlišovat jednotlivé skupiny ovoce a dokáže k nim zařadit jednotlivé zástupce ➤ Zná jednotlivé druhy vitamínů a stopových prvků obsažených v zelenině	Práce v ovocné školce ➤ Příprava pozemku,výběr stanoviště ➤ Úprava odnoží ➤ Práce v jednotlivých letech pěstování ➤ Základní pěstitelské tvary	5
➤ Žák dokáže vhodně zhodnotit podmínky pro založení ovocného sadu podle klimatických podmínek ➤ Ovládá výsadbu ovocných rostlin a následné ošetření po výsadbě	Ovocnářství ➤ Podmínky ovlivňující ovocnářskou výrobu ➤ Druhy ovocnářské výroby ➤ Zakládání ovocných výsadeb ➤ Výsadbový materiál,spony výsadeb ➤ Doba výsadby,technika výsadby ➤ Ošetřování sadu po výsadbě	8
➤ Žák dokáže správně určit orgány ovocných dřevin a jejich funkce	Biologická charakt. ovocných dřevin ➤ Orgány ovocných dřevin jejich funkce ➤ Kořen, Kmen, větve, koruna	7



➤ Ví, k čemu jsou důležité očka, pupeny, květy, plody a semena ➤ Dokáže navrhnout správnou výživu pro vývoj ovocných stromů ➤ Vysvětlí pojem mimokořenová v	➤ Očka, pupeny, listy ➤ Květy, plody, semena ➤ Výživa, hnojení ovocných rostlin ➤ Mimokořenová výživa výživa	
➤ Dokáže posoudit vhodnost podmínek pro založení ovocného sadu v závislosti na klimatických podmínkách ➤ Dokáže použít vhodný řez pro založení korunky	Zakládání ovocných sadů ➤ Obdělávání půdy v sadech ➤ Použití herbicidů ➤ Hospodaření s vláhou v sadech ➤ Řez ovocných rostlin ➤ Význam řezu ➤ Sklizen a skladování ovoce	6

6.9. Zelinářství

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

V předmětu zelinářství si žáci osvojí základní teoretické poznatky o polním pěstování, rychlení, sklizni a třídění zeleniny. Součástí předmětu je i znalost skladování a zpracování zeleniny a základního sortimentu odrůd zeleniny.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na předmět biologie a souvisí (prolíná se) s předmětem ekologie. Jedná se zejména o rychlení, přirychlování a dorychlování zelenin, nároky zelenin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování zelenin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.



Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

Podmínky pro pěstování zeleniny
Rozdělení zeleniny do skupin
Množení zeleniny
Technologie pěstování zeleniny
košťálová zelenina
listová zelenina

2.ročník.

kořenová zelenina
lusková zelenina
plodová zelenina
cibulová zelenina
kořeninová zelenina
rychlení a přirychlování zeleniny
zelinářské semenářství

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů zelenin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam zeleniny pro výživu člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem.
Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle



- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkol
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a SŠ a souvisí s předměty biologie , ekologie a odborný výcvik.

Průřezová témata:

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam zelinářské výroby pro výživu člověka, jako součást pracovního i společenského prostředí. Význam zeleniny v oblasti zdravé výživy. Jsou vedeni i k tomu, aby zhodnotili postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho životní podmínky.

Člověk a svět práce:

Žák vyhledává a posoudí informace o povoláních a vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Zelinářství

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ Žák je obeznámen s trendy zdravého životního stylu ➤ Je seznámen s vegetačními faktory, které ovlivňují růst a vývoj rostlin ➤ Je seznámen s pěstitelskými podmínkami jednotlivých druhů zelenin	Význam zeleniny ve stravě člověka Podmínky pro pěstování zeleniny ➤ Vegetační faktory(teplo,světlo) ➤ Vegetační faktory(voda ,vzduch) ➤ Nároky na závluku, způsoby závluky ➤ Nároky na teplo, způsoby vytápění	1 5
➤ Žák se naučí rozlišovat jednotlivé skupiny zelenin a dokáže k nim zařadit jednotlivé zástupce ➤ Zná jednotlivé druhy vitamínů a stopových prvků obsažených v zelenině	Rozdělení zeleniny do skupin ➤ Skupiny zeleniny a jejich zástupci ➤ Obsah živin, stopových prvků a vitamínů v zelenině	2
➤ Student je seznámen s technikami množení zeleniny ➤ Naučí se základy ošetřování výsevů a řízkovanců	Množení zeleniny ➤ Způsoby rozmnožování ➤ Generativní množení ➤ Stratifikace semen ➤ Ošetřování výsevů, přepichování ➤ Vegetativní množení	6
➤ Žák určuje, které rostliny je možné pěstovat na trvalém stanovišti a které potřebují vytápěné plochy ➤ Rozlišuje pojmy jako je plečkování, jednocení ➤ Dokáže správně určit sklizňovou zralost rostlin ➤ Je seznámen se způsobem skladování a expedice jednotlivých druhů zeleniny	Technologie pěstování zeleniny ➤ Pěstování na trvalém stanovišti ➤ Technologie pěstování ve sklenících a pařeništích ➤ výsadba a ošetřování ➤ jednocení,plečkování,hrůbkování ➤ ochrana před chorobami a škůdci ➤ sklizen,tržní úprava zeleniny ➤ skladování, expedice zeleniny	10



➤ správně určuje jednotlivé zástupce košťálové zeleniny ➤ zaměří se na pěstování jednotlivých druhů košťálovin	Košťálová zelenina ➤ Hlavní zástupci košťálové zeleniny ➤ Nároky košťálové zeleniny na půdu a zálivku ➤ Zelí hlávkové-pěstování,druhy ➤ Kapusta-pěstování,druhy ➤ Květák,kedluben-pěstování,druhy ➤ Brokolice,pekingské zelí – pěstování,druhy	6
➤ správně určuje jednotlivé zástupce listové zeleniny ➤ zaměří se na pěstování jednotlivých druhů listové zeleniny	Listová zelenina ➤ Hlavní zástupci listové zeleniny ➤ Nároky listové zeleninka pěstování ➤ Salát,špenát-pěstování,druhy ➤ Čekanka salátová,mangold-pěstování ,druhy	3

Rozpis učiva a výsledů vzdělávání

Zelinářství

2. roč. 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ dodržuje pěstitelské postupy a zásahy ➤ volí vhodné termíny výsevů a výsadeb ➤ zná způsoby sklizně a posklizňové úpravy ➤ dokáže diagnostikovat choroby a škůdce ➤ zná způsoby skladování	Kořenová zelenina ➤ charakteristika jednotlivých kořenových zelenin ➤ vegetační faktory pro pěstování ➤ příprava půdy ➤ předpěstování sadby a výsadba ➤ přímé výsevy ➤ ošetřování během vegetace ➤ sklizeň, třídění a skladování ➤ choroby a škůdci kořenové zeleniny	6
➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ dodržuje pěstitelské postupy a zásahy ➤ volí vhodné termíny výsevů a výsadeb	Lusková zelenina ➤ charakteristika jednotlivých luskových zelenin ➤ vegetační faktory pro pěstování,nároky na půdu ➤ hrách ,fazole pěstování	5



➤ zná způsoby sklizně a posklizňové úpravy ➤ dokáže diagnostikovat choroby a škůdce zná způsoby skladování	➤ ošetřování během vegetace ➤ sklizeň, třídění a skladování ➤ choroby a škůdci luskové zeleniny	
➤ zná základní zástupce plodové zeleniny ➤ volí vhodné termíny výsevů a výsadeb ➤ dokáže určit základní choroby a postupy ošetřování ➤ zná způsoby skladování	Plodová zelenina ➤ Zástupci plodové zeleniny ➤ Nároky na půdu a závlaku ➤ Rajče pěstování a některé druhy ➤ Paprika pěstování ➤ Okurka pěstování ➤ Ostatní druhy plodové zeleniny	6
➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ dodržuje pěstitelské postupy a zásahy ➤ volí vhodné termíny výsevů a výsadeb ➤ zná způsoby sklizně a posklizňové úpravy ➤ dokáže diagnostikovat choroby a škůdce zná způsoby skladování	Cibulová zelenina ➤ charakteristika jednotlivých cibulových zelenin ➤ vegetační faktory pro pěstování ➤ příprava půdy ➤ předpěstování sadby a výsadba ➤ přímé výsevy ➤ ošetřování během vegetace ➤ sklizeň, třídění a skladování ➤ choroby a škůdci cibulové zeleniny	6
➤ posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování ➤ dodržuje pěstitelské postupy a zásahy ➤ volí vhodné termíny výsevů a výsadeb ➤ zná způsoby sklizně a posklizňové úpravy ➤ dokáže diagnostikovat choroby a škůdce zná způsoby skladování	Kořeninová zelenina ➤ charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin ➤ vegetační faktory pro pěstování ➤ příprava půdy ➤ předpěstování sadby a výsadba ➤ přímé výsevy ➤ ošetřování během vegetace ➤ sklizeň, třídění a skladování ➤ choroby a škůdci kořeninové zeleniny	6
➤ Dokáže správně rozlišit význam rychlení a přirychlování ➤ Zná základní vybavení pěstitelského podniku	Rychlení a přirychlování zeleniny ➤ Význam rychlení a přirychlování ➤ Vybavení podniku pro pěstování zeleniny	4



6.10.Sadovnictví

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 132

Obecné cíle předmětu:

V předmětu sadovnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických úprav. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu okrasných dřevin, jeho množení, nároků na prostředí, způsobů výsadby a ošetřování na stanovišti. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu sadovnictví souvisí (prolíná se) s předměty květinářství, základy botaniky, základy zahradnické výroby a odborným výcvikem. Jedná se zejména o základní dendrologické znalosti, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i základní sadovnické a krajinářské činnosti. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

Význam sadovnictví a zeleně
Plánování a projektování zeleně
Práce před založením sadovnické úpravy
Údržba a zakládání trávníku
Pěstování okrasných dřevin

2.ročník

Okrasné školkařství
Opadavé listnaté keře
Popínavé rostliny
Opadavé listnaté stromy
Jehličnany
Stálezelené listnáče



Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):



- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ze ZŠ a SŠ a úzce souvisí s předměty květinářství, ekologie, strojnictví a odborný výcvik.

Aplikace průřezových témat:

Člověk a životní prostředí: - žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili význam sadovnictví jako součást pracovního i společenského prostředí. Význam zeleně pro tvorbu životního prostředí, prohlubuje v sobě estetické cítění. Jsou vedeni i k tomu, aby zhodnotili postavení člověka v přírodě a vliv prostředí na jeho životní podmínky.

Člověk a svět práce:

Žák vyhledává a posoudí informace o povoláních a vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Sadovnictví

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ má pochopit význam rostlin a zeleně v životě ➤ prohlubuje v sobě estetické cítění ➤ třídí svůj vkus ➤ má představu o významu zeleně pro člověka	Význam sadovnictví a zeleně ➤ pojem, cíl, úkoly a význam sadovnictví ➤ rozdělení sadovnictví	10
➤ aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu životního prostředí ➤ rozezná základní druhy zeleně ➤ orientuje se v historii zahradních slohů	Zeleň a životní prostředí ➤ význam zeleně ➤ historický vývoj zeleně ➤ druhy zeleně	10
➤ rozumí činnostem souvisejícími s plánováním a projektováním zeleně ➤ umí číst v projektové dokumentaci	Plánování a projektování zeleně ➤ městské parky ➤ zeď dětských hřišť a sportovišť	13



➤ zná problematiku jednotlivých druhů zeleně ➤ vyjmenuje a zdůvodní potřebu další technické vybavenosti	➤ zeleň pietních míst ➤ doprovodná zeleň komunikací ➤ uliční stromořadí ➤ projektová dokumentace ➤ čtení plánů	
➤ zvládá terénní úpravy, vysvětlí důvod a popíše postup jednotlivých úprav ➤ vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a výtyčkami ➤ je seznámen se způsoby zakládání cest a zpevněných ploch, schodišť, skalek a zídek ➤ respektuje hygienické a technické předpisy související s výstavbou a provozem dětských hřišť ➤ má přehled o základních vodních stavbách	Zakládání a udržování zeleně ➤ terénní úpravy ➤ stavební materiály v sadovnických úpravách ➤ parkové cesty a zpevněné plochy ➤ schodiště ➤ zahradní zdi a zídky ➤ skalky ➤ malé vodní plochy ➤ závlahy ➤ doplňkové stavby a přenosné doplňky ➤ hřiště a pískoviště	18
➤ ovládá technologický postup při výsadbě listnatých, stálezelených, popínavých i jehličnatých rostlin ➤ vyjmenuje a popíše způsoby výsadby a následného ošetření listnatých i jehličnatých dřevin ➤ ovládá způsoby výsadby a ošetřování živých plotů ➤ vysvětlí význam využití růží a květin v sadovnických úpravách, jejich výsadbu a ošetřování	Vysazování a ošetřování okrasných dřevin ➤ příprava dřevin k výsadbě ➤ výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů Výsadba a ošetřování opadavých listnáčů ➤ péče o staré stromy ➤ řez a ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin ➤ výsadba a ošetřování živých plotů ➤ výsadba a ošetřování růží	15



➤ vyjmenuje základní typy trávníků a používané druhy trav ➤ popíše používané způsoby zakládání trávníků, zná jejich výhody a nevýhody ➤ ovládá technologické postupy ošetřování a údržby trávníků ➤ vyjmenuje rostliny používané jako náhrada trávníků	Zakládání a ošetřování trávníků ➤ druhy trávníků ➤ příprava půdy pod trávník ➤ výsev trávníků ➤ obnova trávníků ➤ náhrada za trávníky	10
➤ ovládá základní způsoby rozmnožování a to jak generativní, tak i vegetativní ➤ zvládá dopěstování okrasných dřevin ➤ dokáže sklízet, balit a expedovat vypěstovaný okrasný materiál	Okrasné dřeviny ➤ okrasné školky ➤ rozmnožování a pěstování okrasných dřevin ➤ sklizeň, balení a expedice okrasných dřevin	8

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Sadovnictví

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Hod. dotace
Žák: ➤ charakterizuje základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu ➤ zvládá dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří ➤ provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb	Okrasné školkařství ➤ druhy okrasných školek ➤ generativní množení ➤ vegetativní množení ➤ pěstování ve školce ➤ sklizeň, balení a zakládání výpěstků	10
➤ charakterizuje druhy podle typických znaků ➤ má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů ➤ disponuje znalostmi o použití opadavých listnatých keřů v sadovnických úpravách	Listnaté opadavé keře ➤ nejdůležitější druhy a kultivary ➤ charakteristika jednotlivých druhů ➤ způsoby rozmnožování ➤ použití v sadovnických úpravách	10



➤ rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků ➤ má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů ➤ disponuje znalostmi o použití popínavých rostlin v sadovnických úpravách	Popínavé rostliny ➤ nejdůležitější druhy a kultivary ➤ charakteristika jednotlivých druhů ➤ způsoby rozmnožování ➤ použití v sadovnických úpravách	9
➤ rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků ➤ má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů ➤ disponuje znalostmi o použití listnatých opadavých stromů v sadovnických úpravách	Listnaté opadavé stromy ➤ nejdůležitější druhy a kultivary ➤ charakteristika jednotlivých druhů ➤ způsoby rozmnožování ➤ použití v sadovnických úpravách	12
➤ rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků ➤ má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů ➤ disponuje znalostmi o použití jehličnatých dřevin v sadovnických úpravách	Jehličnany ➤ nejdůležitější druhy a kultivary ➤ charakteristika jednotlivých druhů ➤ způsoby rozmnožování ➤ použití v sadovnických úpravách	12
➤ rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků ➤ má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů ➤ disponuje znalostmi o použití stálezelených listnáčů v sadovnických úpravách	Stálezelené listnáče ➤ nejdůležitější druhy a kultivary ➤ charakteristika jednotlivých druhů ➤ způsoby rozmnožování ➤ použití v sadovnických úpravách	13

6.11. Základy botaniky

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia



Celkový počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu základy botaniky je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti stavby rostlinného těla, jednotlivých druhů množení rostlin a květů, a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují s minerální a heterotrofní výživou rostlin, vodním režimem. V předmětu se žáci naučí určovat rostliny dle botanického klíče, chápat význam rostlin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu základy botaniky navazuje na předměty květinářství a základy zahradnické výroby, prolíná se s předměty sadovnictví a ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

Význam botaniky a její rozdělení
Podmínky vzniku života na zemi
Rozmanitost životních podmínek
Stavba rostlinného těla
Růst a vývin rostlin
Opylení, oplození
Hlavní skupiny houby
Ohrožené druhy rostlin

2.ročník

Vodní režim rostlin
Nadříše jaderní
Rostliny nahosemenné
Dvouděložné rostliny
Rostliny jednoděložné
Rostliny krytosemenné
Minerální výživa rostlin
Vztahy organismů k prostředí

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí



hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam rostlin pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení



- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty sadovnictví, ekologie, květinářství, základy zahradnické výroby, strojnictví a odborný výcvik.

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby posoudili jak působí lidská činnost na životní prostředí, aby zhodnotili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce – žák vyhledá a posoudí informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy botaniky

1. ročník- 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ má pochopit význam rostlin v životě člověka ➤ prohlubuje v sobě estetické cítění ➤ tříbí svůj vkus	Význam botaniky a její rozdělení ➤ funkce psychologická, hygienická a estetická ➤ stavba rostlinné buňky	2
➤ dokáže vyjmenovat jednotlivé zástupce rostlinných pletiv a popsat je	Rostlinná pletiva ➤ dělicí, krycí, vyměšovací, ➤ vodivá, dělivá	4
➤ žák je schopen popsat stavbu rostliny a její jednotlivé funkce ➤ vysvětlí rozdíly jednotlivých druhů kořenů ➤ popíše druhy stonků a jejich funkci ➤ popíše jednotlivé druhy listů a jejich funkci ➤ je seznámen s druhy květů	Stavba rostlinného těla ➤ kořen, jeho stavba, funkce, tvary ➤ stonek (druhy stonků, stavba, funkce) ➤ list – jednoduché, složené stavba a funkce listu ➤ květ – druhy květů, složení květů	7



➤ zná jednotlivé způsoby množení rostlin ➤ charakterizuje techniku a ošetřování výsevů, přepichování, balíčkování a hrnkování ➤ vyjmenuje jednotlivé druhy vegetativního množení ➤ zná rozdíly mezi očkováním a roubováním ➤ je obeznámen s nejmodernějšími technikami množení rostlin ➤ má znalosti o opylení a oplození	Množení rostlin ➤ generativní rozmnožování ➤ vegetativní rozmnožování ➤ očkování a roubování ➤ meristémové množení	11
	Opylení, oplození ➤ rozšiřování semen a plodů	9

Základy botaniky

2 ročník - 33hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ disponuje znalostmi o řasách v závislosti na půdních a klimatických podmínkách ➤ zná některé druhy řas a určí způsob jejich rozmnožování ➤ dokáže popsat význam řas v přírodě	Nadříše jaderní ➤ Červené řasy ➤ Hnědé řasy ➤ Rozmnožování řas ➤ Význam řas v přírodě ➤ Zelené řasy	5
➤ disponuje znalostmi o plavuních a přesličkách ➤ zná podmínky pěstování kapradin ➤ vyjmenuje některé nahosemenné rostliny	Vyšší rostliny ➤ plavuně přesličky ➤ kapradiny ➤ Rostliny nahosemenné ➤ Hlavní zástupci nashosemenných	6
➤ zná jednotlivé zástupce dvouděložných rostlin ➤ dokáže určit požadavky na výživu rostlin ➤ dokáže posoudit vhodnost prostředí pro pěstování dvouděložných rostlin	Dvouděložné rostliny 1. Hlavní druhy dvouděložných rostlin 2. pryskyřníkovité 3. Růžovité druhy (hlavní zástupci) 4. Brukvovité rostliny dvouděložné 5. Bukovité a břízovité rostliny dvouděložné	10
➤ zná základní druhy jednoděložných rostlin	Rostliny jednoděložné	9



➤ vyjmenuje hlavní zástupce jednoděložných rostlin ➤ dokáže určit rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	6. Hlavní druhy jednoděložných 7. zástupci jednoděložných lipnicovité 8. Rozdíly jednoděložné, dvouděložné	
➤ Zná některé botanické názvosloví ➤ dokáže určovat rostliny dle botanického klíče ➤ Dokáže květiny vyhledat v atlasu	Vztahy organismů v prostředí 9. Botanické názvosloví 10. Určování rostlin podle klíče	3

6.12. Základy zahradnické výroby

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 66

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu základy zahradnické výroby je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti přírodních podmínek pro pěstování rostlin, základního zpracování půdy, používání hnojiv jednotlivých druhů množení rostlin a květin, a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznamují s minerální a heterotrofní výživou rostlin, vodním režimem. V předmětu se žáci naučí, jaké jsou přírodní podmínky pro pěstování rostlin, vlastnosti půdy a její základní zpracování.

Charakteristika učiva:

Učivo v předmětu základy zahradnické výroby navazuje na předměty květinářství a základy botaniky, prolíná se s předměty sadovnictví a ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.



Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

Význam a úkoly Zahradnické výroby
Dodržování BOZP v zahradnické výrobě
Prostředí a podmínky pro pěstování rostlin
Vliv na životní prostředí
Půdní činitelé
Úprava prostředí pro rostliny
Výživa rostlin
Hnojiva a rozdělení hnojiv

2.ročník

Rozdělení průmyslových hnojiv
Ochrana rostlin
Vodní režim rostlin
Způsoby zavlažování
Náradí používané v zahradnické výrobě

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam rostlin pro celou společnost.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení a individuální přístup k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)



- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty sadovnictví, ekologie, květinářství, základy botaniky, strojínictví a odborný výcvik.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí – žáci jsou vedeni k tomu, aby posoudili jak působí lidská činnost na životní prostředí, aby zhodnotili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.

Člověk a svět práce – žák vyhledá a posoudí informace o povoláních, o vzdělávací nabídce, o nabídce zaměstnání, o trhu práce



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy zahradnické výroby

1. ročník - 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ má pochopit význam rostlin v životě člověka ➤ prohlubuje v sobě estetické cítění ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Význam předmětu a její rozdělení ➤ funkce psychologická, hygienická a estetická ➤ vliv na životní prostředí ➤ dodržování zásad BOZP v zahradnické výrobě	4
➤ disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy ➤ umí vysvětlit vegetační činitele pro pěstování rostlin ➤ umí vysvětlit některé používané meteorologické termíny ➤ zná způsoby měření srážek a počasí	Prostředí a podmínky pro pěstování rostlin ➤ vegetační činitele, (voda, vzduch, teplo, světlo) ➤ počasí ➤ tlak vzduchu, vlhkost vzduchu ➤ vodní srážky sluneční záření ➤ meteorologické prvky a jejich měření	7
➤ je schopen popsat chemické složení ➤ půdy, fyzikální a biologické vlastnosti ➤ zná zásady ochrany proti škodlivým činitelům v půdách a zeminách ➤ připravuje zahradnické zeminy a substráty	Půda ➤ vznik půdy ➤ složení půdy ➤ zahradnické zeminy ➤ pěstitelské substráty	5
➤ disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy ➤ připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě ➤ má znalosti o mechanizačních prostředcích používaných v zahrad. výrobě	Úprava prostředí pro rostliny ➤ soustava základního zpracování půdy ➤ předseťová příprava půdy ➤ mechanizační prostředky pro zpracování půdy	6
➤ pochopí působení okolních vlivů na růst a vývoj rostlin ➤ zná význam živin pro rostlinu ➤ má znalosti o stavbě rostlinného těla	Výživa rostlin ➤ vliv ovzduší na výživu rostlin ➤ vliv půdy na výživu rostlin ➤ příjem živin ➤ složení rostlinného těla	7
➤ vyjmenuje významná průmyslová a organická hnojiva ➤ ví, kde použít hnojiva a jak je zapracovat do půdy	Hnojiva ➤ Rozdělení hnojiv ➤ Zapracování hnojiv do půdy ➤ Organická hnojiva	4



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Základy zahradnické výroby

2. ročník - 33 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ Dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ Postupuje v souladu s předpisy o manipulaci a používání postřiků	Rozdělení průmyslových hnojiv ➤ dodržování zásad BOZP při používání hnojiv a postřiků ➤ jednosložková hnojiva ➤ vícesložková hnojiva ➤ skladování a manipulace s hnojivy	4
➤ disponuje znalostmi o vzniku některých chorob rostlin ➤ Určuje významné plevely ➤ Pomáhá při aplikaci připravených postřikových směsí za dodržení zásad BOZP	Ochrana rostlin ➤ Vlivy způsobující onemocnění rostlin ➤ choroby rostlin ➤ škůdci rostlin ➤ plevely ➤ používání pesticidů a herbicidů ➤ virové a bakteriální choroby rostlin	8
➤ disponuje znalostmi o důležitosti vody pro rostliny ➤ určuje rostlinné druhy dle potřeby vody ➤ zná půdní a klimatické podmínky rostlin	Vodní režim rostlin ➤ Voda a její význam pro rostliny ➤ Rostlinné druhy v závislosti na potřebě vody ➤ Půdní a klimatické podmínky rostlin	8
➤ Disponuje znalostmi o významu zavlažování rostlin ➤ Dokáže popsat kapkovou závlahu a automatizovaný závlahový systém	Zavlažování rostlin ➤ Potřeba zavlažování u rostlin ➤ Kapková závlaha ➤ Automatizovaný zavlažovací systém	4
➤ Uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ Dovede poskytnout první pomoc při úrazu prac.nářadím nebo strojem ➤ Pracuje se zahradnickým nářadím pomáhá s jeho údržbou broušením a běžnými opravami ➤ Provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení	Nářadí v zahradnické výrobě ➤ Zásady BOZP při práci a nářadím a stroji ➤ První pomoc ➤ Nůžky ➤ Sekačky a křovinořezy ➤ postřikovače ➤ mulčovače ➤ ruční a motorové pily	9



6.13.Stroje a zařízení:

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF 2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 33

Charakteristika :

Vyučovací předmět stroje a zařízení učí žáky vědomostem o funkci nářadí, strojů a zařízeních používaných v zahradnictví. Doplňuje tyto poznatky o odborné vědomosti, které žáci využijí v odborných předmětech a v praxi.

Vede žáky k technickému myšlení, k pochopení funkcí jednotlivých strojů a zařízení, a k jejich využívání při odborné praxi. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné informace na počítačové síti.

Obecné cíle předmětu:

Žáci se naučí chápat využívání strojního zařízení v zahradnické výrobě, seznámí se s malou mechanizací a její obsluhou a jednoduchou údržbou. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí.

2.ročník

Seznámení s obsahem učiva
Bezpečnost a ochrana při práci
Zahradnické nářadí používané v zahradnické výrobě
Význam mechanizace a automatizace
Zahradnické stavby
Zavlažovací systémy

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vyučování předmětu stroje a zařízení se významně podílí na rozvíjení znalostí týkajících se mechanizace a techniky, která se využívá při zpracování půdy, jejím obdělávání, závlahových



systemech a jejich využití v zahradnické výrobě při pěstování rostlin. Rovněž strojů sloužících při údržbě parkových ploch a porostů. Posiluje morální profilu žáků a vytváří správné představy o biologických procesech a jejich vztahu k člověku a životnímu prostředí.

Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vzájemnému ovlivňování člověka a přírody, nakládání s odpady. Osvojí se zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam přírody pro život člověka.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- učení v přírodě, exkurz

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SŠ Višňové

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dále se hodnotí schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi.

Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou

- písemného či ústního zkoušení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- Žáci jsou schopni komunikovat a vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání.
- Diskutují o své práci, přijímají rady a připomínky učitele i ostatních žáků.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, nedostatky
- a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru, pečují o svůj další odborný rozvoj
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě
- zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu, zapojit se do různých úkolů (referátů, praktických
- cvičení a soutěží odborných dovedností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

**pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- používat vhodnou mechanizaci a techniku, dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažené výsledky

Průřezová témata:**Občan v demokratické společnosti:**

V předmětu stroje a zařízení se žáci v diskuzi věnují tématům, která souvisejí se stroji, elektrickým zařízením a dopravními prostředky. Průřezová témata se projeví při jednání s lidmi a při hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí, tolerantní, aby dovedli jednat s ostatními o otázkách v zemědělství, bezpečnosti práce a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí:

Při používání strojů se přímo ovlivní stav životního prostředí, žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, formulují principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímají své okolí a životní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, budování profesní kariéry, sledují vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů v zemědělství.

Informační a komunikační technologie:

Žáci si rozvíjí dovednosti pracovat s prostředky ICT, vyhledávají nejrůznější informace o zemědělských strojích a zařízeních, pracují s výukovými programy.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání**Stroje a zařízení****2.ročník - 33 hodin**

<i>Výsledky vzdělávání a kompetence</i>	<i>Rozpis učiva</i>	<i>Hodin. dotace</i>
Žák: ➤ disponuje znalostmi o funkci nářadí, strojů a jejich zařízení používaných v zahradnictví ➤ zná bezpečnostní předpisy při činnosti s elektrickými zařízeními i při dalších činnostech v zahradnické výrobě	Seznámení s obsahem učiva ➤ význam mechanizace a automatizace Bezpečnost a ochrana zdraví při práci v zahradnické výrobě ➤ Význam ochranných pracovních prostředků při práci ➤ Základy první pomoci při poranění při práci ➤ První pomoc při úrazu elektrickým proudem	7



➤ získá vědomosti o malé mechanizaci, její obsluze a jednoduché údržbě ➤ rozvíjí technické myšlení, chápe funkce jednotlivých strojů a zařízení ➤ využívá je při jejich obsluze, opravách, údržbě ➤ je seznámen s mechanizačními prostředky pro výsadbu a sklizeň ➤ žák se naučí rozlišovat jednotlivé zahradnické stavby ➤ disponuje znalostmi o vytápění v zahradnických stavbách ➤ žák zná systém závlahových zařízení	Zahradnické nářadí nejčastěji používané v zahradnické výrobě ➤ Rozdělení zahradnického nářadí ➤ Používání zahradnického nářadí ➤ Používání křovinořezu a sekačky Význam mechanizace a automatizace v zemědělství ➤ Mechanické prostředky pro výsadbu a sklizen ➤ Žací stroje ➤ Kombinované sklízecí stroje Zahradnické stavby ➤ Skleníky ➤ Foliové kryty ➤ Větráky, topení ➤ Pařeniště Závlahová zařízení ➤ Automatizované závlahové systémy ➤ Kapková závlaha ➤ Ruční zavlažování	5 10 6 5
---	---	--

6.14. Odborný výcvik

Název školy a adresa: VÝCHOVNÝ ÚSTAV, STŘEDNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA, VIŠŇOVÉ, ZÁMEK 1, 671 38

Název ŠVP: Zahradnická výroba

Kód a název oboru vzdělání: 41– 52 – E/02 Zahradnická výroba

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s výučním listem, kvalifikační úroveň EQF2

Délka a forma studia: 2 roky, denní forma studia

Celkový počet hodin za studium: 1188

Obecné cíle předmětu:

Předmět odborný výcvik je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru. Žáci jsou cílevědomě vedeni k samostatné i týmové práci,



aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře i schopnosti přizpůsobovat se požadavkům trhu práce.

Charakteristika učiva:

V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně se podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat, vykonávat v plném rozsahu pracovní činnosti učebního oboru Zahradník a připravit je k vykonání závěrečné zkoušky a tím i k získání výučního listu. Žáci musí zvládnout činnosti tak, aby mohli samostatně pracovat v zahradnickém provozu. Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací soustředěných do 1. a 2. ročníku.

V průběhu osvojování dovedností každého tematického celku při nácviku, jejich upevňování a vytváření návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.

Stručný popis vzdělávacího obsahu

1.ročník

Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc

Nácvik prací s ručním náradím

Výsevy

Pěstování sazenic a sadby

Výsadba sazenic a sadby

Broušení nožů a nůžek

Vegetativní rozmnožování

Řez a speciální ošetření rostlin

Sklizňové práce

Nácvik vazačských prací

Ostatní práce

2. ročník

Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc

Kultivační práce s ručním náradím a mechanizací

Výsev semen a zahradních rostlin

Práce při pěstování sazenic a sadby

Výsadba sazenic a sadby na stanoviště

Ostatní práce

Sklizňové práce

Speciální ošetřování rostlin

Vegetativní rozmnožování

Poznávání plodů, dřevin a květin

Vazačské práce

Práce se zahradnickou zeminou



Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k životnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuka je realizována skupinovou formou ve školních dílnách a na školních pozemcích, které jsou k výuce dostatečně materiálně vybaveny.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s klasifikačním řádem.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí: komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:



Navazuje na znalosti ze ZŠ a SŠ a využívá znalosti odborných předmětů zejména květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství, biologie, strojnictví, základů zahradnické výroby a ekologie.

Občan v demokratické společnosti:

V předmětu strojnictví se žáci v diskuzi věnují tématům, která souvisejí se stroji, elektrickým zařízením a dopravními prostředky. Průřezová témata se projeví při jednání s lidmi a při hledání kompromisních řešení, být odpovědní, kritičtí, tolerantní, aby dovedli jednat s ostatními o otázkách ve stavebnictví, bezpečnosti práce a hledat kompromisní řešení.

Průřezová témata:

Člověk a životní prostředí:

Při používání strojů a realizací zahradnických staveb se přímo ovlivní stav životního prostředí, žáci chápou postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život formulují principy šetrného přístupu k životnímu prostředí, esteticky a citově vnímají své okolí a životní prostředí.

Člověk a svět práce:

Žáci vyhledávají a posuzují informace o profesních příležitostech, budování profesní kariéry, sledují vývojové trendy a požadavky zaměstnavatelů ve stavebnictví.

Informační a komunikační technologie:

Žáci si rozvíjí dovednosti pracovat s prostředky ICT, vyhledávají nejrůznější informace o stavebních strojích a zařízeních, pracují s výukovými programy

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Odborný výcvik

1. ročník- 594 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci ➤ nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc	12
➤ dokáže připravit pomocí rýče pozemky rytím na zelené hnojení, na zimu (zapravení kompostu pod výsadby	Nácvik prací s ručním nářadím ➤ rytí ➤ hrabání	



➤ umí zbavit pozemek posekané trávy, mechu, listí, povrchově zpracovat půdu před výsevem trávníku ➤ okopává a pleje záhony a zbavuje je plevelů a zároveň provzdušňuje půdu ➤ dovede pomocí plečky odplevelit a prokypřit velké zeleninové záhony a prostory mezi ovocnými stromky ➤ odpovídajícím způsobem přepravuje zahradnické materiály ➤ prohazuje a míchá zeminu a substráty podle druhu rostlin	➤ okopávání a pletí ➤ plečkování ➤ příprava zeminy	95
➤ umí rozeznat semena zeleniny a květin ➤ umí připravit výsevní truhlík a provádí různé techniky výsevů	Výsevy ➤ příprava truhlíku pro výsev semen ➤ příprava záhonu pro výsev semen ➤ nácvik techniky	47
➤ zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin ➤ pěstuje a ošetřuje zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů	Výsadba sazenic a sadby ➤ určování sazenic a sadby ➤ přepichování do truhlíků, pařenišť a na skleníkové stoly ➤ hrnkování a sázení do kontejnerů ➤ přesazování rostlin ➤ ošetřování sadby- větrání, stínování, zálivka ➤ výsadba sázecím kolíkem, sázecí lopatkou, motýčkou a za rýč ➤ výsadba ovocných a okrasných dřevin	129
➤ umí používat a udržovat zahradnické nářadí	Broušení nožů a nůžek	5
➤ ovládá techniky vegetativního množení rostlin ➤ umí založit množárenský záhon	Vegetativní rozmnožování rostlin ➤ řízkování ➤ množení hřížením a oddělky ➤ založení množárenského záhonu	72
➤ ovládá řez korunky stromů před výsadbou ➤ zvládá výchovný a udržovací řez dřevin ➤ zvládá průklest dřevin	Řez a speciální ošetření dřevin ➤ řez stromů před výsadbou ➤ výchovný řez ➤ udržovací řez ➤ průklest	54



➤ sbírá, sklízí a provádí posklizňovou úpravu ➤ uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici ➤ zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin	Sklizňové práce ➤ sklizeň a třídění ovoce ➤ sklizeň a třídění zeleniny	72
➤ zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem	Nácvik vazačských prací ➤ dušičková vazba ➤ vánoční vazba ➤ smuteční kytice ➤ volně vázaná kytice	54
➤ používá průmyslová a statková hnojiva a zná jejich vliv na půdu a životní prostředí ➤ vykonává ošetřování okrasných dřevin, trávníků, květin, hnojí a zavlažuje, chrání proti škůdcům a plevelům ➤ provádí závlahu kultur a porostů	Ostatní práce ➤ přihnojování ➤ udržování sadovnických úprav ➤ závlaha	54

2. ročník- 594 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Rozpis učiva	Hodin. dotace
Žák: ➤ chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) ➤ zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence ➤ osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná Možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik ➤ zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví	BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc	12



v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce) ➤ byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout		
➤ upravuje prostředí rostlin a zpracovává půdu ➤ dovede používat drobnou mechanizaci při úpravách a ošetřování půdy	Kultivační práce s ručním náradím a mechanizací ➤ zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu ➤ okopávka a pletí ➤ seznámení s drobnou mechanizací ➤ kultivační práce s drobnou mechanizací	95
➤ dokáže pomocí zjištění klíčivosti rostlin stanovit množství semen výsevu ➤ vysévá semena do misek, truhlíků, na volné záhony ručně nebo secím strojem ➤ připraví si pozemek a umí vyset semeno trávy, válcovat a zavlažit výsev	Výsev semen a zahradních rostlin ➤ zkouška klíčivosti rostlin ➤ ruční výsev do misek, truhlíků, pařenišť a secím strojkem do volné půdy ➤ výsevy trávníků	35
➤ přepichuje buď jednotlivé drobné sazenice nebo ve špetkách do připravených truhlíků pomocí pinzety nebo kolíčku ➤ dokáže přepichovat sadbu do balíčků ➤ umí předpěstovanou sadbu přesazovat ➤ přesazuje rostliny do kontejnerů a volí jejich vhodnou velikost	Práce při pěstování sazenic a sadby ➤ přepichování sazeniček ➤ balíčkování ➤ přesazování a vystavování ➤ sázení do kontejnerů	50
➤ dokáže v nejvhodnějším termínu vysadit cibule a hlízy ➤ umí vysazovat ovocné a okrasné dřeviny ➤ zná termíny výsadby ➤ umí sesadit květinovou misku podle fantazie nebo přání zákazníka ➤ sází sázecím strojem do řádků nebo dvouřádků	Výsadba sazenic a sadby na stanoviště ➤ výsadba cibulí a hlíz ➤ výsadba ovocných a okrasných dřevin ➤ sesazování květinových misek ➤ výsadba zeleniny do pařenišť a na pole	105
➤ provádí ochranu rostlin a dodržuje předepsané normy ➤ dokáže poskytnout přiměřené poradenské služby	Ostatní práce ➤ ochrana rostlin ➤ prodej zahradních výpěstků ➤ údržba sadovnických úprav	78



➤ zakládá a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu ➤ pozná semena a plody rostlin (květin, zeleniny)	➤ poznávání semen, plodů a rostlin	
➤ sklízí výpěstky a třídí podle kvality ➤ sklízí, čistí, třídí a uskládá nebo prodává zeleninu ➤ umí sklídit rostliny s balem a následně je ošetřit	Sklizňové práce ➤ sklizeň a třídění ovoce ➤ sklizeň a třídění zeleniny ➤ sklizeň rostlin s balem	90
➤ zná, jak správně vyštipovat a vyvazovat rajčata a okurky	Speciální ošetřování rostlin ➤ vyštipování rajčat a okurek ➤ vyvazování rajčat a okurek	12
➤ zná způsoby množení okrasných dřevin, letniček, trvalek i balkónových květin ➤ umí množit hrnkové květiny	Vegetativní množení rostlin ➤ řízkování bylinnými řízků ➤ řízkování dřevitými řízků ➤ hřížení, dělení trsů,	60
➤ poznává ovocné plody, nejznámější okrasné dřeviny a květiny	Poznávání plodů, dřevin a květin	35
➤ zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem ➤ navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu	Vazačské práce ➤ dušičková vazba ➤ vánoční vazba ➤ smuteční věnec ➤ úprava květin do váz a misek ➤ vazba ze sušeného materiálu ➤ výzdoba a dekorace prostor	33
➤ umí správně založit kompost a ví, co do kompostu nepatří ➤ dovede zakládat pařeniště ➤ umí namíchat substrát podle potřeb rostlin	Práce se zahradnickou zeminou ➤ zakládání kompostu ➤ zakládání pařeniště ➤ prosívání kompostu ➤ míchání zahradnického substrátu	55



7. Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1. Organizační zabezpečení vzdělávání

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení v celém školském zařízení, kterým je výchovný ústav je Vnitřní řád. Ve střední škole je pak pedagogický proces upravován v platném Školním řádu. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků.

Školní řád obsahuje a také upravuje provozní podmínky a vnitřní režim střední školy. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Vnitřní řád upravuje okolnosti a podmínky pobytu dětí ve školském zařízení, jejich práva a povinnosti. Výchovně vzdělávací proces probíhá v rámci školního vyučování a vzdělávání, ale velmi úzce souvisí s výchovou mimoškolní. Je tedy organizačně propojen. Všichni pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce.) tvoří pedagogický tým, který vzájemně spolupracuje na rozvoji osobnosti dítěte a žáka.

7.2. Personální zabezpečení vzdělávání

Pro výuku teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů jsou v zařízení 4 učitelé. Praktickou výuku vykonávají 2 mistři odborného výcviku. Zaměstnanci z hlediska udržení kvality výuky splňují odbornou kvalifikaci, podle zákona č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, či si tuto kvalifikaci doplňují, nebo směřují k jejímu doplnění.

Pedagogičtí pracovníci jsou všichni vzděláni nebo se v současné době vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře a školení pořádaná pedagogickými centry, NIDV, případně profesními organizacemi. Péče o žáky je dále zajišťována spoluprací s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a psychologem. Nedílnou součástí celého výchovně vzdělávacího procesu ve střední škole při výchovném ústavu je dále spolupráce s jednotlivými vychovateli.



7.3. Materiální zabezpečení vzdělávání

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy VÚ Višňové. Jednotlivé předměty se vyučují v kmenové učebně vybavené tabulí, televizorem s DVD přehrávačem. Všem vyučujícím jsou k dispozici mobilní technické prostředky, např. videa, CD a DVD, CD přehrávače, magnetofony, notebook a data projektor. Kapacita učebny je max. 10 žáků.

Z odborných učeben jsou v budově k dispozici: počítačová učebna. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici sportovní hala místní TJ a sportovní hřiště.

Pro odborný výcvik má škola vlastní pracoviště. Pro výuku odborného výcviku slouží skleníky v ústavní zahradě a přilehlé polnosti. Vybavení pracoviště umožňuje kromě cvičných prací také pěstování širokého sortimentu zeleniny a ovoce, které se dodávají do ústavní kuchyně.

Ve škole se vzdělávají žáci s nařízenou ústavní výchovou, kteří pobývají v zařízení celoročně. K ubytování slouží standardně vybavené pokoje. Děti zde bydlí v třílůžkových pokojích. K dispozici je jim klubovna a prostory pro zájmovou činnost. Každoročně probíhají úpravy a drobné rekonstrukce, které mají vytvořit moderní podmínky, pro lepší možnosti vzdělávání i ubytování našich dětí.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Škola při výchovném ústavu spolupracuje s příslušnými diagnostickými ústavu, jejichž prostřednictvím jsou žáci zařazováni do výchovného ústavu a doporučováno jim další vzdělávání a profesní příprava, dále s dětskými domovy se školou, odkud často děti přichází.

S ohledem na složení žáků, kteří jsou ve škole vzdělávání je nezbytná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. Tato spolupráce spočívá především v hledání společných možností a řešení situací při začleňování žáků do běžných typů škol, při začleňování žáků do běžné společnosti, do pracovního procesu apod.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, jsou Úřad práce ve Znojmě, s jehož pracovníky míváme každoročně besedu pro žáky. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na trhu práce. Napomáhají žákům orientovat se ve světě práce, jak hledat nabídky a poptávky zaměstnání. Společnou snahou je, aby absolventi měli po ukončení studia informace jakým způsobem a kde najít pomoc při hledání vhodného zaměstnání.

Další spolupráce je se školicím střediskem, jenž nám zajišťuje proškolení žáků při práci s motorovou pilou a tím napomáhá zvýšení kvalifikace našich dětí, které mohou najít uplatnění v tomto oboru.



Nedílnou součástí naší práce je také spolupráce se středními školami ve Znojmě např. SPgŠ a SZŠ s jejichž studentkami společně připravujeme kulturní programy (např. vánoční besídku apod.)

S ohledem na závažnosti poruch chování, se kterými se v naší oblasti setkáváme, spolupracujeme při řešení některých záležitostí také s policií České republiky, popř. s Kriminální policií ČR.

V rámci vzdělávání dětí v zahradnických oborech spolupracuje naše škola také se školami při výchovných ústavech, které vyučují podobné obory. Společně jsou pořádány různé sportovní aktivity. Významnou součástí spolupráce jsou pro nás i práce pro městys Višňové, např. při tvorbě adventního věnce a péče o zeleň a pro Agroservis Višňové.

Naší velkou snahou je přiblížení naší činnosti veřejnosti a prezentování práce naší i našich žáků při různých akcích. Práce žáků jsou prezentovány při poradách ředitelů, při různých akcích jako jsou vánoční výstavky, vánoční besídky. Seznámení s děním v naší škole je prezentována i na vývěsce ÚM Višňové.

Důležitá je také spolupráce s rodiči. V našem zařízení je toto velmi obtížné a to již vzhledem ke značné vzdálenosti a sociálním problémům v rodinách. Udržujeme pravidelný telefonický kontakt se zákonnými zástupci a pravidelně 2x ročně je i písemně informujeme o

chování a prospěchu jejich dětí ve zvoleném učebním oboru. Víáme rovněž každou návštěvu rodičů a věnujeme těmto schůzkám pozornost, Snahou je rodiče pozvat na společné a významné akce (např. vánoční besídku, předávání vysvědčení a výučních listů na Úřadě Městysu Višňové).