

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1



Výroční zpráva

šk.r. 2022/2023

Ředitel **Výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny Višňové, Zámek 1** (dále jen "škola") vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od **1.9.2022 do 31.8.2023**

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.vuvisnove.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy.

Obsah

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Historie a současnost výchovného ústavu	4
3. Charakteristika činnosti školského zařízení	6
3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení	6
3.2. Střední škola.....	9
3.3. Školní jídelna	12
4. Výsledky vzdělávání a výchovy	13
4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2022/2023	13
4.2. Vlastní hodnocení školy	16
4.3. Spolupráce školy a rodičů.....	17
4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti).....	17
4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2022/2023	18
5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení	19
6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol.....	21
7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2022	22
8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti	24
8.1. V oblasti výchovy:.....	24
8.2. V oblasti vzdělávání:	24
8.3. Program osobního rozvoje dítěte:	25
8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:	25
8.5. Setkávání specialistů - standardy kvality - canisterapie:	26
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	27
Zaměřujeme se na tyto formy rizikového chování:	27
9.1. Oblast školní výuky	28
9.2. Oblast působení mimo školu	28
9.3. Oblast poradenská.....	28
9.4. Spolupráce s rodiči	28
9.5. Výskyt rizikového chování dětí	29
10. Sociální úsek.....	29

1. Základní údaje o školském zařízení

<i>Název školského zařízení</i>	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1
<i>Adresa</i>	Zámek 1, Višňové, 671 38
<i>IČO</i>	49438921
<i>IZO</i>	110023145
<i>Zřizovatel</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, Praha 1 – Malá Strana, 118 12
<i>Jméno ředitele zařízení</i>	Mgr. Vladimír Korek od 1.9.2023
<i>Statutární zástupce</i>	Není jmenován
<i>Členové školské rady</i>	Mgr. Vladimír Hejlek- předseda školské rady- za pedagogické pracovníky Iveta Adámková- za nezletilé žáky a zákonné zástupce Pavel Havelka- za zřizovatele MŠMT
<i>Kontakt</i>	Ředitel zařízení: 702 012 064 Výchovná skupina: 730 874 791 Sborovna: 730 874 789 Správa majetku: 602 321 554 tel: tel.čísla na jednotlivé pracovníky (viz. www stránky školy)
<i>Webové stránky</i>	www.vuvisnove.cz
<i>E-mail</i>	info@vuvisnove.cz
<i>Datová schránka</i>	crbjrkk

2. Historie a současnost výchovného ústavu

V obci a později v městysi Višňové stála tvrz, která byla obydlena domácím rodem vladyků. Zhruba od poloviny 15 století měli v držení místní tvrz vladykové z Petrovce a později rod z Lipé. V období, které probíhalo kolem Bílé hory, vlastnili tvrz Zahrádečtí ze Zahrádek.

Z počátku 18. století začal na místě tvrze vyrůstat barokní dvouposchodový zámek s mansardovou střechou a cibulovitou věží. Tento zámek začali budovat Jan Gabriel ze Selb a jeho dcera Kateřina Jankovská z Vlašimi. V roce 1796 k tomuto zámku přistavěli Taafové jednopatrové křídlo. Dnešní podobu získal zámek v roce 1831.

Od roku 1836 se dostal zámek do vlastnictví rodu Spiegel – Diesenbergů, kteří jej přestavěli do klasického stylu. Spiegelové vlastnili zámek až do konce druhé světové války. V roce 1946 byl zámek zakoupen řádovými sestrami z brněnské Kongregace sv. Františka ze Sirotčí ulice (dnešní Grohova). Sestry zámek koupily za účelem přestěhování chovankyň z Drnovic. Sotva byl zámek opraven, stát jim ho v roce 1951 zabavil.



Historická fotografie zámku



Zámecké schodiště

Dne 15. srpna 1951 byl v budově zámku zřízen dětský domov pro 105 dětí, které byly přestěhovány z Kuřimi. Roku 1965 byla snížena kapacita zařízení na 80 dětí. K vlastnímu přejmenování na dětský výchovný ústav dochází až v roce 1973. Od 1. 9. 1986 zde vzniká výchovný ústav pro chlapce ve věku 15 až 18 let.

V prvním patře budovy se nachází kaple neposkvrněného početí Panny Marie, která byla zbudována hrabětem Ferdinandem Spiegelem v roce 1856. Jeho syn Ferdinand August ji nechal v roce 1906 vyzdobit nástěnnými malbami, které zhotovil rakouský malíř Theofil Melicher. V době kdy odešly řeholní sestry, se kaple přestala využívat k bohoslužbám. Nyní je využívána jako reprezentativní místnost při poradách ředitelů, případových konferencích a při gastronomických soutěžích.



Kaple Neposkvrněného početí Panny Marie



Gastro soutěž v kapli

Samotná budova zámku se nachází v rozsáhlém zámeckém parku o rozloze přes 15 hektarů. Na začátku 20. století byl tento park osázen celou řadou exotických dřevin, které je možno zařadit k unikátům v oblasti jižní Moravy. K těm nejvýznamnějším patří cedr libanonský, jedle řecká, jedle stejnobarvá, jinan dvoualočný, z listnatých stromů se jedná o javor tatarský, kaštan jedlý, jerlín japonský, dřezovec trojtrnný, svitel latnatý, jilm lysý a nahovětvec kanadský.



Část zámeckého parku



Cedr libanonský (Památný strom)

V současnosti se užívá názvu „Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Višňové, Zámek 1“. Kapacita zařízení je nyní 48 dětí (klientů). V roce 2013 se ústav stal koedukovaným zařízením, které sdružuje chlapce i dívky od 15 do 18 let. Do výchovného ústavu jsou přijímány děti (chlapci i děvčata) prostřednictvím diagnostických ústavů nebo na základě soudního rozhodnutí. Jde především o děti s poruchami chování. Ve většině případů se jedná o záškoláctví, útěky a toulky z domova, a na to se nabalující trestnou činností i užívání návykových látek. Některé děti jsou experimentátory, jiní mají velmi aktivní zkušenosti s návykovými látkami a drogami. Do výchovného zařízení přicházejí především děti z patologického prostředí, z rodin sociálně slabých a znevýhodněných. Jedná se o rodiny,

kde byly výchovné mantinely příliš nízké nebo vůbec neexistovaly. V mnoha případech dochází k tomu, že se jednotlivé diagnostikované prvky kombinují. Velmi často se v zařízení vyskytují děti, které mají diagnostikované mentální postižení, poruchy učení, autismus, ADHD, LMD apod.

Při výchovném ústavu je zřízena střední škola, kde mají chlapci i děvčata možnost vzdělávání ve dvouletých učebních oborech. Děti si mohou vybrat z nabízených oborů dle předložené nabídky.

Děti, které projeví zájem o doučení se v daném oboru i v případě, že již přesáhli věkovou hranici dospělosti nebo jim byla ukončena ústavní či ochranná výchova, mohou dokončit učební obor na základě smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení.

3. Charakteristika činnosti školského zařízení

3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení

Výchovný ústav Višňové pečuje o děti starší 15 let se závažnými poruchami učení a chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Kapacita výchovného ústavu – zařízení je 48 dětí (klientů). Ve vztahu k dětem plní výchovný ústav především úkoly v oblasti výchovné, vzdělávací a sociální.

Výchovný ústav Višňové patří do sítě Diagnostického ústavu pro mládež, střediska výchovné péče a školní jídelny Brno, Veslařská. Na základě rozhodnutí soudu jsou do VÚ umísťovány děti s uloženou ochrannou výchovou. Do VÚ mohou být výjimečně umísťovány i děti mladší 15 – ti let na základě rozhodnutí soudu.

V budově zámku jsou děti ubytovány na ložnicích po dvou až třech. Ložnice i další vybavení skupiny tvoří samostatnou bytovou jednotku, která je součástí výchovné skupiny. Tyto skupiny se co nejvíce přibližují k rodinnému životu, co se týče rozhodování, financování a plánování volnočasových aktivit. Rodinné pojetí je hlavní koncepcí výchovného ústavu. V této jednotce je samostatná klubovna s odpovídajícím vybavením (barevný televizor, DVD přehrávač, hudební věž, společenské hry apod.) Součástí ubikace je sociální zařízení (WC, sprchy) a samostatná kuchyňka s možností přípravy stravy. Dále je skupina vybavena automatickou pračkou a ledničkou. K této výbavě neodmyslitelně patří kuchyňská linka s výbavou, sporák a mikrovlnná trouba. Děti mají také možnost využívat PC sestavy ke kontaktu s rodinou a přáteli nebo k rozšíření znalostí. Chlapci i dívky jsou ubytováni v moderně zařízených prostorách pro trávení volného času s možností samostudia, co nejvíce připomínající bytovou jednotku normální domácnosti.

Výchovný ústav je koedukovaným zařízením, které sdružuje ve své sestavě i 2 skupiny dívek. Tyto dívky jsou ubytovány samostatně v areálu zámeckého parku na budově pod názvem „domeček“. Výchovná skupina je samostatnou jednotkou, která je obdobně vybavena jako skupiny chlapecké včetně sociálního zařízení, ložnic, kuchyňky a společenské místnosti.



Ubytování dívek „Domeček“- Společenská místnost a jídelna

Nadále je v provozu „Startovací byt“ v němž za školní rok 2022/2023 nebylo umístěné žádné dítě na pokračujícím vzdělávacím pobytu, ale byli zde umístěni nezletilí cizinci bez doprovodu. Těchto klientů prošlo našim zařízením celkově 8.



Startovací byt (kuchyně)



Startovací byt (společenská místnost)

V areálu je pro děti rovněž k dispozici víceúčelové sportoviště, které slouží střední škole i k sportu ve volném čase. Jedná se především o hřiště na nohejbal a volejbal a také hřiště s umělým osvětlením pro juniorskou kopanou. Tyto sportoviště však již neodpovídají modernímu zázemí pro sport, a proto se bude do budoucna jednat o rekonstrukci se zřizovatelem nebo z různých fondů.

Ke sportovním aktivitám je možno, v rámci spolupráce s Městysem Višňové a ZŠ Višňové, využívat i moderně vybudované sportoviště v areálu ZŠ a v zimním období halu TJ Višňové.



Hřiště na malou kopanou

V sestavě zámeckého parku jsou i polnosti, zahradnictví a rybník. Údržba těchto polností i vlastního zahradnictví vyžaduje nemalé pracovní úsilí. Celý areál je obhospodařován v rámci střední školy ve výchovném ústavu. Rybník je využíván dětmi v rámci rybářského kroužku ke sportovnímu rybaření.



Zahrada VÚ



Rybník



Technika na údržbu parku

V období školního roku 2022/2023 byl ústav kapacitně naplněn.

3.2. Střední škola

Střední škola nabízí 3 dvouleté učební obory:

1. Práce ve stravování (65 – 51 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Práce ve stravování

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2010

V tomto oboru a především v oblasti praktického výcviku mají studenti možnost využít moderně vybavenou cvičnou kuchyni, nebo se zařazují do provozu ústavní kuchyně. Chlapci i dívky o uvedený obor jeví velký zájem. Studenti v oboru Práce ve stravování získávají znalosti a kompetence v oblasti stravování, technologie přípravy jednotlivých pokrmů a další nezbytné informace z této oblasti studia. Své znalosti a zkušenosti uplatňují naši studenti při různých gastro-soutěžích a setkáních mezi zařízeními i civilními školami. Práce ve stravování jsou zajímavým oborem, který lze uplatnit na trhu práce velmi všestranně. Při tomto oboru si mohou žáci zvýšit kvalifikaci v oboru akreditovaným barmanským kurzem (viz. kurzy).



Cvičná kuchyně



Vánoční výstava SOU a SOŠ Znojmo

2. Zahradnická výroba (41 – 52 – E/ 02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnická výroba

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1.9 2012

Nejen dívky, ale i chlapci mají zájem o studium tohoto oboru. Studenti zde získávají kompetence, znalosti a zkušenosti v oblasti flóry obecně, pěstitelství a prací spojených se zahradnickou výrobou. Získané znalosti mohou studenti uplatnit nejen při praktickém výcviku, který probíhá v prostorách zahradnictví a skleníků, které jsou integrovány v areálu zařízení, ale i mimo zařízení ve spolupráci s místními organizacemi. Jelikož již skleníky nevyhovovaly podmínkám potřebným k výuce, byla od konce srpna 2022 zahájena výstavba nového zázemí pro tento obor.



Výsadba stromků v parku



Výstavba zahradního centra

3. Stavební práce (36- 67 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Stavební práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělávání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2012

V rámci zdokonalování praktických dovedností v odborném výcviku se žáci tohoto oboru podílí na drobných stavebních opravách v areálu VÚ. V neposlední řadě se studenti oboru stavební práce zabývají výrobou zámkové dlažby pro široké použití včetně dalších výrobků PSV. Obor stavební a zednické práce je v současnosti dosti vyhledávaný a naši studenti mají dostatečné možnosti pro uplatnění v praxi.



Žáci při OV- cvičná zeď



Oprava koupelny



Oprava zámecké zdi

Učební obory vyučované ve školním roce 2022/23

Tabulka- seznam oborů

Název oboru	Ročník	Kód oboru	Forma studia	Délka studia	Zkratka
Práce ve stravování	1	65-51-E/02	Denní	2 roky	1. PS
Práce ve stravování	2	65-51-E/02	Denní	2 roky	2. PS
Stavební práce	1	36-67-E/02	Denní	2 roky	1. SP
Stavební práce	2	36-67-E/02	Denní	2 roky	2. SP
Zahradnická výroba	1	41-52-E/02	Denní	2 roky	1. ZV
Zahradnická výroba	2	41-52-E/02	Denní	2 roky	2. ZV

Studenti jednotlivých oborů získávají v průběhu studia kompetence, dovednosti a znalosti, které je možné uplatňovat v jednotlivých oborech v rámci budoucí profese. Odborné výcviky jsou prováděny přímo ve střední škole a to v ústavním skleníku, zahradách, zednické dílně, venkovních prostorách a cvičné kuchyni. V případě, že je výsledkem praktického vyučování produktivní činnost, jsou žáci za tuto činnost finančně ohodnoceni. Výše měsíční odměny se určuje podle kvality a výsledků činnosti (minimální odměna = 30% výše minimální mzdy).

Při dosažení výborných výsledků ve vzdělávání a po konzultaci s rodinou a OSPOD je nabídnuta žákům možnost studia na středních školách ve Znojmě nebo Moravském Krumlově. Vždy záleží na individuálním posouzení případu.

Na základě rozhodnutí soudů, může být do našeho zařízení umístěno dítě mladší 15 let. Za školní rok 2022/2023 bylo přijato 20 žáků dokončujících povinnou školní docházku, kteří jsou zařazeni na svých kmenových školách, ale vzdělávání probíhá u nás, podle individuálních tematických plánů. Výuka těchto žáků probíhá ve třídě určené pro ZŠ. Při pracovní výuce mohou být žáci ZŠ vřazováni do jednotlivých učebních oborů, kde získávají orientaci a lepší rozhodování pro jejich přijetí do oborů na SŠ.



Výuka žáků ZŠ



Vyřezávání dýní- Helloween

Údaje o přijímacím řízení

Obory jsou určeny pro žáky s ukončeným základním vzděláním, kteří v našem zařízení plní ústavní nebo ochrannou výchovu.

Přijímací zkouška (jednotná zkouška ani školní přijímací zkouška) se nekoná.

Ke vzdělávání v každém oboru může být přijato maximálně 8 žáků.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se může uchazeč stát žákem SŠ, jsou zejména:

- Odevzdání přihlášky- řádně vyplněná, včetně údajů prospěchu a chování (potvrdí ZŠ, kterou žák navštěvuje). Termín odevzdání přihlášky je do 1.března.

- Prokázání zdravotní způsobilosti

- Doložení splněné povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného zákl.vzdělání

- Potvrzení zájmu uchazeče vzdělávat se v oboru vzdělání uplatněním zápisového lístku

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny pod registračním číslem na veřejně přístupném místě školy a na www stránkách školy.

3.3. Školní jídelna

Vlastní stravování se zajišťuje ve školní jídelně při VÚ, kde je dětem poskytována celodenní strava. Dle platné legislativy mají možnost stravování i zaměstnanci výchovného ústavu. Další aktivitou naší školní jídelny je poskytování možností stravy cizím strávníkům.



Jidelna VÚ



Ústavní kuchyně

4. Výsledky vzdělávání a výchovy

4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2022/2023

Tabulka- údaje o přijetí a výsledcích vzdělávání žáků- šk.r. 2022/2023

Třída	Celkem žáků	Nastoupilo k 1.září	Přijato v průběhu roku	Předčasné ukončení vzdělávání (na vlastní žádost)	Prospělo	Opak. ročníku	Získání výučního listu
1.PS	9	8	1	1 1/přestup SŠ	5	2	x
2.PS	5	4	1	X	3	2	3
1.SP	13	12	1	7 1/přestup obor	2	3	x
2.SP	4	4	0	2	1	1	1
1.ZV	12	11	1	3	7	2	x
2.ZV	4	4	0	1	2	1	2
ZŠ	20	8	12	X	X	X	X
Nezařazeno	3	Z důvodu nepodání přihlášky do učební oboru, nebo neodevzdání zápis.lístku					
SŠ/civilní	1	SOU Uhelná, Znojmo- uč.obor. karosář- 2.roč.					

Za školní rok 2022/2023 konalo závěrečnou zkoušku před stanovenou komisí z písemných, praktických a ústních zkoušek 6 žáků, kteří absolvovali zkoušky v řádném termínu. Závěrečné zkoušky proběhly ve třech termínech:

- Písemná zkouška- 12.6.2023
- Praktická zkouška- 14.6.2023
- Ústní zkouška- 22.6.2023

Z hlediska získání výučních listů byl letošní rok oproti předchozím rokům průměrný. Negativní statistika, v získání výučních listů, je většinou výsledkem nezájmu žáků o vzdělávání- zanechání studia v den zletilosti, ale i absencí žáků z důvodu útěků ze zařízení apod.



ZZ oboru Práce ve stravování



Jeden z výrobků ZV



ZZ oboru Zednické práce

Exkurze a výlety pořádané školou za šk.r. 2022/2023

Září 2022

- Historie a současnost- exkurze zřícenin NP Podyjí

Říjen 2022

- Halloweenské tvoření- dlabání dýní
- Výstava zemědělské techniky Agroservis Višňové
- Výlov rybníka- Jaroslavice

Prosinec 2022

- Vánoční výstava na Přímce
- Vánoční návštěva Znojma
- Předávání dárků- krabice od bot

Duben 2023

- Turnaj ve stolním tenise Střílky

Květen 2023

- Gastronomická soutěž v tvorbě guláše a slavnostních stolů
- Exkurze Agro Višňové

Červen 2023

- Dětský den
- Výlet- Znojmo a okolí
- Návštěvy Workoutového hřiště Únanov
- Soutěž v plavání- Kaolinka

Fotodokumentace- akce školy



Výlov rybníka- Jaroslavice



Exkurze- zřícenin NP Podyjí



Vánoční výstava na Přímce



Předávání dárků- krabice od bot



Výstava zemědělské techniky Agro Višňové



Turnaj ve stolním tenise



Gastrosoutež 2023



Dětský den 2023



Workoutové hřiště- Únanov



Soutěž v plavání- červen 2023

4.2. Vlastní hodnocení školy

Vzdělávání ve škole při VÚ Višňové má mnoho zvláštností a specifíků, které se promítají do výchovně vzdělávací činnosti, hlavně do organizace výuky jednotlivých předmětů.

Žáci jsou přijímáni do VÚ počátkem školního roku. Stává se však, žáci přichází i během roku z jiných typů škol. Velká část žáků má předchozí problémy se školní docházkou, mají vysokou absenci, nechuť se vzdělávat a další potíže. Snahou vyučujících při zařazení žáka do oboru vzdělávání je navázání vztahu a motivace žáka ke vzdělávání. Podstatnou roli zde hraje individuální přístup k žákům, individuální pomoc a podpora je naprosto nezbytná pro dosažení úspěchu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je také častým problémem vysoká absence žáků z nejrůznějších důvodů. Tato záležitost je řešena individuální výukou, doučováním a individuálním doplňováním zanedbaného učiva. Z výše popsaného vyplývá, že vyučující je nucen aktuálně výuku přizpůsobovat konkrétní situaci, stavu ve třídě a skupině žáků, aktuálnímu rozpoložení ve třídě a úrovni žáků. Vždy se jedná o vysoce individualizovanou výuku.

Studium ve SŠ při výchovném ústavu je založeno na zásadách rovného přístupu

každého občana ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace. Jsou především zohledňovány základní vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Cílem je především rozvoj osobnosti každého žáka – studenta, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi. Jde také o posílení mravních hodnot pro osobní a občanský život a získání odborného vzdělání, které lze po ukončení pobytu uplatnit v rámci integrace do společnosti.

Jedním ze základních cílů je osvojování si strategie učení, tvořivého myšlení a přiměřeného řešení problémů. V další řadě jde také o schopnost komunikovat s okolím, poznávat svoje schopnosti a dovednosti pro uplatnění v reálném životě. Studenti se učí uplatňovat osvojené vědomosti při rozhodování ve své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení v celém školském zařízení, je Vnitřní řád. Ve střední škole je pak pedagogický proces upravován v platném Školním řádu. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Školní řád obsahuje a také upravuje provozní podmínky a vnitřní režim střední školy. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků uvádí kriteria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Cíle stanovené školou:

- Osvojení návyku pravidelné docházky do školy
- Využívat vlastního sebehodnocení žáka – studenta
- Objektivně hodnotit studenty a využívat zpětné vazby
- Při výukovém procesu dbát především na individuální možnosti každého žáka
- U všeobecných předmětů vycházet z dosavadních zkušeností žáků a dát jim dostatečný prostor pro seberealizaci
- Nabídnout studentům pestrou paletu učebních oborů
- Při výuce vycházet z individuálních možností a schopností každého žáka- studenta

4.3. Spolupráce školy a rodičů

Žáci – studenti, kteří jsou zařazeni do naší školy, mají soudně nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovu. Rodiče mohou navštívit svoje děti po dohodě s ředitelem zařízení. Spolupráce s rodiči v našem zařízení je ale velmi obtížná a to již vzhledem ke značné vzdálenosti a sociálním problémům v rodinách. Udržujeme pravidelný telefonický kontakt se zákonnými zástupci a pravidelně 2x ročně je i písemně informujeme o chování a prospěchu jejich dětí ve zvoleném učebním oboru. Vítejme rovněž každou návštěvu rodičů a věnujeme těmto schůzkám pozornost. Snahou je, rodiče pozvat na společné a významné akce (např. vánoční besídka, předávání vysvědčení a výučních listů).

4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti)

Škola při výchovném ústavu spolupracuje s příslušnými diagnostickými ústavu, které dříve zajišťovaly zařazování do výchovného ústavu. Nyní tuto funkci převzaly místně příslušné soudy. Nezbytná je i spolupráce s ostatními výchovnými ústavu a dětskými domovy se školou, odkud často děti přichází.

S ohledem na složení žáků, kteří jsou ve škole vzdělávání, je nezbytná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. Nejčastěji je to při řešení dovolenek, chování, školního prospěchu, útěků dětí a podmínečného propuštění. Dále tato spolupráce spočívá především v hledání společných možností a řešení situací při začleňování žáků do běžných typů škol, při začleňování žáků do běžné společnosti, do pracovního procesu apod.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce ve Znojmě, s jehož pracovníky míváme každoročně besedu pro žáky. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na trhu práce. Napomáhají žákům orientovat se ve světě práce, jak hledat nabídky a poptávky zaměstnání. Společnou snahou je, aby absolventi měli po ukončení studia informace jakým způsobem a kde najít pomoc při hledání vhodného zaměstnání.

Nedílnou součástí naší práce je také spolupráce se středními školami ve Znojmě např. SPgŠ a SZŠ s jejichž studentkami společně připravujeme kulturní programy, SOU a SOŠ Přímětická, kde mají žáci možnost absolvovat různé kurzy.

S ohledem na závažnosti poruch chování, se kterými se v naší oblasti setkáváme, spolupracujeme při řešení některých záležitostí také s policií České republiky, popř. s Kriminální policií ČR. Neméně důležitým subjektem je Státní zastupitelství, které kontroluje spisy, spolupracuje při kontrole dodržování trestů apod. Také se sem oznamují mimořádné události týkající se dětí.

Dalšími subjekty jsou Probační a mediační služba, která se zabývá zejména trestnou činností a možnostmi alternativních trestů pro mladistvé. Domy na půl cesty, se kterými probíhá spolupráce hlavně při odchodu dětí, které nemají kam jít. Vězeňská služba Kuřim se kterou jsou pořádány besedy, kdy odsouzení i zaměstnanci popisují život a režim za mřížemi.

V rámci vzdělávání dětí v potravinářských oborech spolupracuje naše škola také se školami při výchovných ústavech, které vyučují podobné obory. Společně jsou pořádány různé sportovní aktivity, hudební soutěže, ale také soutěže gastronomického charakteru, které každoročně naše škola pořádá.

Naši velkou snahou je přiblížení naší činnosti veřejnosti a prezentování práce naší i našich žáků při různých akcích. Práce žáků jsou prezentovány při poradách ředitelů, při různých akcích jako jsou vánoční výstavky, vánoční besídky. Seznámení s děním v naší škole je prezentována i na vývěsce ÚM Višňové.

4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2022/2023

Během školního roku se uskutečnily tyto akce:

- Výlety Znojmo- akce s nákupy ošacení
- Návštěvy fotbalových utkání TJ Višňové
- Vánoční Znojmo
- Turnaj v halové kopané Střílky
- Turnaj v kopané- O pohár starosty Ostravy- Jih
- Vranov nad Dyjí- poznávání jarní přírody
- Outdoorová vycházky- Městys Višňové a okolí
- Prohlídka historického centra Znojma s návštěvou kina
- Freeport Hatě u Znojma- nákupy
- Turnaj ve stolním tenise- Ostrava /DonBosco/
- 48. ročník LOH chlapců Hostouň
- Vranov nad Dyjí- návštěva obřích akvárií s českými rybami
- Pobyty v přírodě- stanování- rybaření- Řásná

5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení

Počet pracovníků (stav k 31. 8. 2023)

Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci		Celkem	
Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno
43	42,25	11	10,25	54	52,5
Z toho 13 žen		Z toho 10 žen		Z toho 23 žen	

Vedení VÚ:

Funkce	Ředitel VÚ	Statutární zástupce	Vedoucí vychovatel	Vedoucí učitel
Jméno	Vladimír Korek	Není jmenován	Jiří Cakl	Vladimír Hejlek
Titul	Mgr.		Bc.	Mgr.
VŠ	Speciální pedagog.		Speciální pedagog.	Speciální pedagog.

Personální zabezpečení činnosti školy (učitelé) šk.r.2022/2023

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu I.

	Učitelé SŠ	VŠ	Učitelé ZŠ	VŠ	Vedoucí učitel	Asistent pedagoga
Muži	3	Bc. 1x	1	Bc.	1 Mgr.	1 školní asistent
		1x bez vzdělání				
Ženy	3	Bc. 1x	1	Mgr.		1 školní asistent (0,75 úvazku)
		Mgr.2x				
CELKEM	6		2		1	1,75
Poznámka	Viz. personální změny					Všichni asistenti absolvovali studijní program: Studium pro asistenty pedagoga (SSŠ Brno)

Personální zabezpečení činnosti výchovy (vychovatelé) šk.r.2022/2023

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu II.

	Vychovatelé (denní)		Asistenti pedagoga (vychovatelé noční)	Vedoucí vychovatel	Etoped	Psycholog
Muži	11		11	1	1	1
Ženy	3		3	X	1	X
VŠ	Mgr./Ing.	Bc./DiS.	X	Bc.	1/Bc. 1/Mgr.	Mgr.
	2/1	3/1				
CELKEM	14		14 (z toho 3x0,5)	1	2	1
Poznámka	Ostatní vychovatelé studují VŠ- obor speciální/sociální pedagogika		Všichni asistenti pedagoga absolvovali kurz: Studium pro asistenty pedagoga	VŠ- Speciální pedagogika		

Personální zabezpečení činnosti VÚ (THP) a provozní pracovníci šk.r. 2022/2023

Pracovní pozice	Počet	Poznámka
Hospodářka	1	
Účetní-ekonom	1	
Mzdová účetní	1	
Pracovnice v soc.službách	2	
Sociální pracovnice	1	Úvazek 0,75
Referent majetkové správy	1	
Vedoucí školní jídelny	1	Úvazek 0,5
Kuchařka	3	1x úvazek 0,25 1x úvazek 0,5
Pradlena	1	úvazek 0,5
Uklízečka	1	úvazek 0,5
Školník (údržba)	1	

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníkůve šk.roce 2022/2023:

- 2 vychovatelé studují PEDMUNI v Brně – bakalářská program sociální práce
- 1 vychovatel studuje PEDMUNI v Brně – celoživotní vzdělávání
- psycholog je členem FICE, účastní se SUPERVIZE, konference Rozpravy
- vedoucí vychovatel je zapojen v programu skupinové formy korektivní, poradenské terapie
- vedoucí učitel se zúčastnil školení k programu Bakaláři
- všichni zaměstnanci se zúčastnili školení k mimořádným událostem včetně náviku-SORUDO

Personální změny ve školním roce 2022/2023:

Tabulka odchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
18.10.2022	Noční asistent
31.12.2022	Vychovatel
31.12.2022	Hospodářka
21.10.2022	Učitel
9.2.2023	Učitel
31.7.2023	Ředitel

Tabulka příchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
1.9.2022	Kuchařka
1.9.2022	Učitel
1.10.2022	Vychovatel
1.1.2023	Vychovatel
1.3.2023	Učitelka

6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto kontroly:

- Interní audit v 11/2022 – provedly se opatření k danému zjištění, důrazně prověřovat schvalovací záznamy
- ČŠI 12/2022, 1/2023 – přijatá opatření, řešení zjištění nedostatků
- KHS 2/2023, 6/2023 – proškolení pracovníků a zaměstnanců včetně klientů
- Ombudsman 11/2022 – přijatá opatření k nápravě, vyřešeno
- SÚIP 3/2023 – řešení v průběhu kontroly, oprava na místě, přijatá opatření

7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2022

Závazné ukazatele stanovené pro rok 2022 – schválený rozpočet – výše příspěvku

Vzhledem k tomu, že nebyl od 1. 1. 2022 schválen zákon o státním rozpočtu na rok 2022, hospodařil VÚ, SŠ a ŠJ Višňové, v souladu s ustanovením zákona §9 zákona č. 21/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů, podle ukazatelů rozpočtového provizora. Tyto prostředky byly určeny pouze na nezbytně nutné výdaje.

Rozpis závazných a orientačních ukazatelů na rok 2022 byl schválen a odeslán do organizace až v měsíci dubna.

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:						Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlastní činnosti	Rozpočet použití rezervních o fondu	
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP				Provozní běžné výdaje
Schválený rozpočet	43 182 720	26 797 290	26 397 290	400 000	16 385 430	9 057 484	527 946	6 800 000	52,750	800 000	1 500 000

Poskytnutý příspěvek na činnost organizace pro rok 2022 byl použit v souladu s platnými právními předpisy. Závazné ukazatele stanovené poslední úpravou rozpočtu byly dodrženy a nebyly překročeny.

Celkové náklady za rok 2022 činily 45 276 791,75 Kč:

- z toho - mzdové náklady včetně náhrad – 27 276 167,- Kč
- odvody včetně FKSP – 9 613 717,96 Kč
- ostatní náklady – 8 386 906,79 Kč

Organizace za rok 2022 investovala do nákupu 9-ti místního osobního automobilu ve výši 801 476,- Kč a do projektu - výstavby „Zahradního centra“ ve výši 6 533 783,- Kč, které má sloužit žákům pro obor 41-52-E/02 Zahradnická výroby. Tyto investice byly hrazeny z fondu FRM.

Výnosy organizace za rok 2022 dosahovaly celkem ve výši 45 459 499,31 Kč:

- z toho - příspěvek ze státního rozpočtu – 43 426 181,- Kč
- čerpání fondu odměn – 31 855,- Kč
- ostatní výnosy – 2 001 463,31 Kč

Rozdíl mezi náklady a výnosy za rok 2022 představuje kladný hospodářský výsledek v celkové výši 182 707,56 Kč za hlavní činnost a 5457,58 Kč za jinou činnost. Výše hospodářského výsledku byla tvořena z ostatních výnosů, která byla převedena do rezervního fondu.

Čerpání mzdových prostředků

Celkové mzdové prostředky za rok 2022 činily ve výši 26 906 702,- Kč, z toho na platy ve výši 26 750 688,- Kč, prostředky OPPP ve výši 156 014,- Kč. Náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost ve výši 337 610,- Kč byla pokryta z prostředků ONIV. Zákonné odvody z mezd byly odesílány ve stanoveném termínu na příslušné účty – daň, sociální a zdravotní pojištění. Odvod přídělu z mezd do FKSP je pravidelně vypočten a převáděn každý měsíc na příslušný samostatný účet fondu kulturních a sociálních potřeb.

Limit počtu zaměstnanců dle závazného ukazatele byl stanoven na 52,750, skutečný přepočtený stav zaměstnanců byl 54,58 úvazků. Stanovený limit byl překročen z důvodů dlouhodobých nemocností a souběhu nových zaměstnanců (zaučení).

Průměrný měsíční plat v roce 2022 dosahoval výše 40 899,- Kč. V roce 2022 došlo k čerpání **fondu odměn** a to ve výši 31 855,- Kč.

Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy dlouhodobého investičního majetku ve výši 1 325 630,- Kč a prodejem DHM ve výši 251 500,- Kč a po schválení MŠMT převodem

z rezervního fondu ve výši 4 000 000,- Kč.

Fond byl čerpán v celkové výši 7 335 258,85 Kč z toho:

- investice - 801 476,- Kč (9-ti místný - automobil)
- 302 500,- Kč (Projekt)
- 6 231 283,- Kč (Zahradní centrum)

Fond reprodukce majetku je finančně krytý a prostředky fondu jsou vedeny na společném účtu s provozními prostředky.

Rezervní fond ze zlepšeného HV byl v roce 2022 využit k převodu finančních prostředků do fondu reprodukce majetku ve výši 4.000.000,- Kč – pro účel výstavby Zahradního centra.

V účetnictví jsou prostředky fondu reprodukce majetku, fondu odměn a rezervního fondu samostatně vyčleněny a vedeny odděleně na samotných analytických účtech.

Poslední úprava rozpočtu byly přiděleny prostředky pro hospodaření v roce 2022 a stanoveny tyto závazné ukazatele:

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlast. činnosti	Zapojení RF
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	43 426 181	26 906 702	26 750 688	156 014	16 519 479	9 094 465	535 014	6 890 000	52,750	800 000	1 500 000

Závazné ukazatele stanovené pro rok 2023 – schválený rozpočet – výše příspěvku

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlast. činnosti	Použití RF
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	45 068 304	27 893 589	27 613 589	280 000	17 174 715	9 428 033	552 272	7 194 410	52,750	800 000	2 000 000

Organizace požádala o rozpočtování rezervního fondu ve výši 2 000 000,- Kč, z důvodů navýšení cen energií, materiálu a veškerých služeb.

Do 31. 8. 2023 bylo příspěvkové organizaci schválen převod finančních prostředků z rezervního fondu do fondu reprodukce majetku ve výši 2 000 000,- na pokračování stavby Zahradního centra. Z fondu reprodukce majetku se čerpaly finanční prostředky ve výši 939 803,- Kč.

Realizována následující akce:

- Zahradní centrum – stavba 939 803,- Kč

Předpokládané akce do konce roku 2023 z FRM:

- Zahradní centrum – stavba 3 000 000,- Kč

Příspěvková organizace zažádala o přesun peněžních prostředků z RF do FRM.

8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti

Hlavním cílem výchovně vzdělávací činnosti je zabezpečení co nejlepších podmínek pro realizaci reedukačního a resocializačního programu výchovného ústavu. Zásadním úkolem je zajistit stabilizaci kádru a také profesní růst pedagogických pracovníků. Dále je důležité zajištění příjemného prostředí v místě výchovného ústavu a příprava dětí pro samostatný život ve společnosti včetně obnovení ztracených a získání nových sociálních návyků pro úspěšné zařazení do společnosti.

8.1. V oblasti výchovy:

Základní devizou výchovy je pohoda, klid, laskavé a vstřícné chování dětí k sobě navzájem a také k dospělým. Pedagog pracuje se skupinou, kterou tvoří maximálně 8 dětí. Při této práci je pedagog povinen, klást zvýšený důraz na individuální práci s každým dítětem. Musí vycházet z jeho zájmů a potřeb. To znamená, že při práci se skupinou vychází pedagog z potřeb jednotlivých dětí.

Po prostudování spisového materiálu a osobních pohovorech s dětmi je každému stanoven individuální program osobního rozvoje dítěte. Na vytváření tohoto programu se podílí etoped, skupinový vychovatel, vedoucí vychovatel, vedoucí učitel, ředitel a jeho zástupce.

Vždy, když dojde k novému zařazení dítěte, je nutné věnovat zvýšenou pozornost v době jeho adaptace na prostředí, skupinu, kolektiv pracovníků ústavu, stejně jako při školním zařízení. Vzhledem ke kapacitě ústavu je možno děti rozdělovat do 6 výchovných skupin (4 skupiny chlapců a 2 skupiny dívek).

Neustále je kladen důraz především na přípravu dětí pro vstup do života po odchodu z našeho výchovného ústavu. Na tomto se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci, ale všichni zaměstnanci zařízení za podpory projektu konkurenceschopnosti EU. Na skupinách funguje systém samofinancování, který má za úkol naučit děti hospodařit s penězi a zamýšlet se nad možnostmi investování peněz. Součástí tohoto systému samofinancování je i sociální učení při nákupech oblečení, potravin, zařízení na skupinu, výběr společenského a kulturního vyžití aj.

Hlavním výchovným cílem systému samofinancování je ukázat dětem jak hospodařit s finančními prostředky a jak s nimi především vyjít a tím předcházet trestné činnosti.

Jednou ze součástí sociálního učení je zapojování dětí do života v obci a jejím okolí. Děti spolupracují na brigádnických činnostech, pomáhají s přípravou akcí pro MŠ, vypomáhají občanům i místním organizacím.

V rámci mimoškolních činností je kladen hlavní důraz na kompletní propojení všech oblastí života, vyváženost ve střídání společenských, kulturních, sportovních a jiných akcí.

8.2. V oblasti vzdělávání:

Nezanedbatelnou roli v rámci vzdělávacího procesu hraje především motivace ve vztahu ke vzdělání jako hodnotě a na straně druhé ke konkrétnímu učebnímu oboru. Vzdělávání dětí v našem zařízení je podporováno množstvím besed, návštěvami na různých

akcích, ve firmách a organizacích, které přímo souvisejí se studijními obory našich dětí.

Neméně důležitá, je také individuální práce a zohledňování žáků s poruchami učení, zvýšená péče žákům, kteří ukončují základní vzdělání a kladení důrazu na oblast přípravy k vyučování. Cílem je podpora aktivit školy v souvislosti s reedukačním procesem zařízení. Dalším nezbytným prvkem v oblasti vzdělávání je upevnění základního učiva, osvojení vědomostí, které jsou požadovány jednotlivými obory a aplikace získaných vědomostí v praktickém životě.

8.3. Program osobního rozvoje dítěte:

Vždy po přijetí nového dítěte do zařízení je vypracován Program osobního rozvoje dítěte na základě diagnostických podkladů a hodnotících zpráv předchozích zařízení. Program osobního rozvoje dítěte, ve kterém jsou vedle anamnestických údajů dítěte stanoveny počáteční metody a cíle další práce s klientem- dítětem. Program dítěte je vyhodnocován měsíčně skupinovým vychovatelem, třídním učitelem. Dále se k tomuto programu vyjadřuje etoped a případně další speciální pedagog.

Na základě těchto hodnocení jsou jednotlivé programy doplňovány a regulovány dalšími metodami za účelem splnění nově stanovených cílů. Veškeré cíle jsou vždy s dítětem konzultovány a stanoveny tak, aby si dítě bylo vždy vědomo své plné účasti a participaci na svém procesu reedukace.

Program je zaměřen na pozitivní činnosti trávení volného času i na samostatnost plnění úkolů, které mají prvky sociálního učení jako je orientace ve městě, nákupy, příprava jídla, základní samoobslužné návyky. Jedná se také o různá jednání na úřadech, vyřizování osobních dokladů a dalších nezbytných záležitostí. Výstupem a pozitivním efektem je úspěšný vstup mladého člověka do společnosti.

8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:

Do volnočasových aktivit se především řadí plánované mimoškolní činnosti, jejichž nabídku tvoří široké spektrum možností. Na tvorbě plánu jednotlivých aktivit se podílejí děti spolu se svými kmenovými vychovateli – pedagogy. Jedná se o skutečnost skloubit zájmy dětí s potřebami a požadavky, které odpovídají mládeži této věkové kategorie, jejich možnostem a schopnostem.

Naše děti mohou volný čas trávit nejrůznější formou. Jedná se například o vycházky, výlety, návštěvy kina, divadla, koncerty, muzea, koupaliště, sportovní areály apod. v letním a podzimním období jsou velmi často využívána jízdní kola k cykloturistice i v případě mimo ústavních akcí a pobytů. Nejvíce činností, které jsou atraktivní pro děti, se vyskytují ve sportovních aktivitách. Těmito jsou tenis, nohejbal, fotbal, basketbal aj. může se také jednat o zájmové kroužky jako kulečnický, šachy, PC, keramická dílna, poslech hudby, zpěv, tanec a další pohybové, či zájmové aktivity.

Některé děti se dokonce aktivně zapojují do činnosti místních a okolních organizací TJ Sokol, SDH apod. zde jsou aktivními členy a reprezentují region v různých disciplínách. Vychovatelé se velkou měrou podílejí na zájmové činnosti v oblasti pohybových aktivit, kde se jedná o turistické výlety, pobyty v přírodě, orientace v terénu, vaření venku, naučné stezky

apod.

Neodmyslitelnou součástí týdenních plánů je i nácvik dovedností ve formě sociálního učení. V průběhu prázdnin, ale i víkendů jezdí děti na pobytové akce, mezi-ústavní a celostátní akce, ZUČ, školní výlety, lyžařské výcviky apod.

Zájmové kroužky mají tematické zaměření na základě zájmů dětí tak, aby byl co nejlépe vyplněn volný čas a zároveň splněn i motivační prvek dlouhodobé činnosti kroužku, který směřuje k určitému cíli. Například se jedná o přípravu na soutěže, setkání nebo rozvoj všeobecných i speciálních znalostí a dovedností.

Děti se rovněž účastní pobytových a outdoorových akcí v rámci našeho zařízení, ale jedná se také o akce, které pořádá naše zařízení pro ostatní děti z výchovných zařízení, dětských domovů i z řad široké veřejnosti. Poskytujeme rady, pomoc i aktivní smysluplné trávení volného času. Nabízíme výlety, kola, rybaření, zátěžové akce, pedagogickou pomoc a radu, spojení turistiky s poznáním apod.

V průběhu celého roku dochází k pravidelnému střídání činností zájmových, vzdělávacích, pracovních, sportovních, sportovně rekreačních i sebeobslužných. Zde potom převažují činnosti, jako jsou plavání, bruslení, sáňkování, kola, samostatné vaření, praní, přípravy a údržba pomůcek aj.

Ve výchovném ústavu mají děti možnost využívat zájmové kroužky v tomto složení: Vaření, rybářský, sportovní, hudební, cykloturistický, střelecký, modelářský a outdoorový. Uvedené kroužky naplňují zájmovou činnost dětí. Vedoucími těchto kroužků jsou zkušení vychovatelé.

8.5. Setkávání specialistů - standardy kvality - canisterapie:

V roce 2022 je Canisterapie už samozřejmou součástí psychologické práce s dětmi. Jedná se o individuální přirozený kontakt během peripatetických setkání, canisterapii se skupinou, která uvolňuje atmosféru v celé skupině a individuální canisterapii při které se pracuje na zvyšování sebedůvěry, uvolnění, explorační témat jedotlivého dítěte atd.

Setkávání specialistů navazuje na minulý rok. Jde o fórum, kde se pracuje intervizním způsobem na řešení klíčových témat při práci s dětmi, jako je umístění dětí na skupinu, problematiku první fáze pobytu, eliminaci šikany atd.

V tomto roce dojde k ukončení kurzu Zvládání vzteku, jehož metodika se bude implementovat do programu s dětmi, i při intervizi s pedagogy. Metodologie zvládání vzteku vychází z norské cesty práce se vztekem a agresivitou u mužů.

Psychologická služba je dětem poskytována přirozenou cestou, kdy je psycholog součástí běžného chodu po celý den i v odpoledních hodinách a konzultace dětí s ním, tak neprocházejí složitým procesem domlouvání. Psycholog zpracovává především přijímání obsahů nehodnotícím, neutrálním způsobem. Což umožňuje dětem pobývat v nehodnotícím prostředí, kdy opakovaný nezdár může být sdílen bez zvyšování pocitu selhání.

Završila se spolupráce s organizací Podané ruce, pravidelné schůzky s dívkami s drogovou problematikou. Docházelo k mapování zdrojů a rizikového chování atd.

Standardy se implementují na poradách specialistů.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence je považována za nejefektivnější formu boje proti sociálně patologickým jevům. Cílem prevence v našem zařízení je zejména oblast rizikového chování a kriminality, kdy zásadní problematikou je především rizikové chování. Přístup i aktivity jsou voleny k reedukaci nepřijatelných projevů na úroveň společensky přijatelného a akceptovatelného chování. Specifika jsou dána tím, že cílová skupina našich dětí má nařízenou ústavní výchovu nebo již uloženou ochrannou výchovu. Jejich chování je často rizikové, společensky nepřijatelné a ohrožující jejich zdravý vývoj. Může vycházet z mnoha faktorů, problematických rodinných poměrů, nefunkční rodiny či zcela chybějícího sociálního zázemí. Určitá skupina jedinců má již zkušenost s pácháním trestné činnosti. K dalším negativním jevům patří zejména užívání a závislost na drogách, nezdravý životní styl, xenofobie, šikana.

Prevence těchto jevů se může výrazně podílet na snížení rizika studijního selhávání, trestné činnosti, ale i neschopnosti začlenění do společnosti dospělých. V rámci primárního působení si klademe za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování nám svěřených dětí a získání potřebných sociálních dovedností, relevantních znalostí a dovedností pro běžný život.

V rámci preventivního programu se v našem zařízení konaly sportovní akce, jako např. fotbalové turnaje, návštěva sportovního klání, LOH v Houstoni, společné výlety, táboření a rybaření, návštěva obřího akvária s českými rybami, volejbal, jízda na kolech, společenské kvízy. V našem rozlehlém parku proběhlo sportovní klání našich dětí, ukončené posezením u táboráku. Děti měli možnost shlédnout filmy s aktuální, jak s tematikou prevence agresivního chování, užívání OPL, domácího násilí a agrese s následnou reflexí.

Cílem aktivit je především posílit odolnost dětí, učit je zvládat své problémy jinak, než je řešily doposud, osvojit si nové návyky, nepodílet se na fyzickém či psychickém ubližování si mezi sebou, nekrást si věci, odmítat nabídku návykové látky a šikanu. Učit děti komunikovat, spolupracovat, respektovat se navzájem, umět se rozhodovat a uvědomit si důsledky a dopady svých činů.

Zaměřujeme se na tyto formy rizikového chování:

- Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- Záškoláctví a neplnění školních povinností
- Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
- Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Sexuální rizikové chování

V případech aktuálního výskytu problému řešíme situaci bezprostředně dle vnitřního a školního řádu. Pravidelně naše zařízení navštěvuje státní zástupce, který dohlíží na všechny postupy při řešení problémů nežádoucího chování. Aktivně spolupracujeme s policejní složkou.

Potýkáme se s nárůstem užívání omamných návykových látek, i přes velké nasazení se nedaří plně zlikvidovat škodlivý návyk kouření u mladistvých. Problémem je také

nedodržování či ztráta základních hygienických návyků. Pro školní rok je vždy vypracován „Minimální preventivní program“, který vychází z poznatků a ze zkušeností uplynulých let.

9.1. Oblast školní výuky

V našem zařízení je úzce propojená vzdělávací a výchovná složka, proto oba úseky vzájemně spolupracují. Do školní výuky byla vkládána také aktuálně řešená témata, která si vždy kladou za cíl podporovat žádoucí chování, napomáhat pochopit rizika a důsledky nežádoucích projevů v chování, jejichž projevy se objevovaly jak ve škole, tak i ve výchově. Do školních osnov byly pravidelně zařazovány přednášky k prosociálnímu chování v rámci hodin etické a právní výchovy, a také o zdravém životním stylu. Učitelé a vychovatelé se scházeli na pedagogických schůzkách pro zhodnocení situace jak v jednotlivých třídách školy, tak i na výchovných skupinách, kde řešili vzniklé problémy. Odborný personál zařízení zajišťoval dle potřeb školy a výchovy další odbornou péči u dětí se zvýšeným rizikovým faktorem. Pravidelně se naši pedagogové účastní vzdělávacích aktivit, celý pedagogický tým je v supervizi vedené odborným akreditovaným supervizorem.

9.2. Oblast působení mimo školu

Děti se individuálně i ve výchovných skupinách účastnily bohatého odpoledního a víkendového programu s širokým spektrem zážitkově orientovaných činností: turistické výlety a pobyty, sportovní akce, sportovní soutěže, kulturní akce, zájmové kroužky. Veškeré tyto aktivity si kladly za cíl podporovat zdravý duševní vývoj jedince, pomáhat při adaptaci a kohezi ve skupině, minimalizovat nežádoucí projevy a další rozvoj rizikového chování. Během letních prázdnin absolvovali zaměstnanci s dětmi pobyty mimo zařízení, což u našich problémových dětí přispívá k pozitivnímu sebe náhledu a orientaci v cizím prostředí.

9.3. Oblast poradenská

Poradenství v našem zařízení probíhalo v předem dohodnutých intervalech, během sezení byla řešena témata: závislosti, rodinné systémy, rizikové sexuální chování, šikany, traumatické situace v životě apod. Řeší se jakýkoli výskyt rizikového chování individuálně s jedinci, se skupinou, případně rodinným systémem. Etoped, psycholog a vedoucí vychovatel vedli socioterapeutickou aktivitu, kde se pravidelně objevovala témata rizikového chování a útěků. Při zjištění náznaků šikany nebo jiných patologických jevů jsou tyto řešeny standardními způsoby a v případě potřeby je věc předána orgánům činným v trestním řízení.

9.4. Spolupráce s rodiči

U některých našich dětí byla spolupráce s rodiči velmi problematická. Přesto se nám daří navazovat tuto důležitou spolupráci, pracovat a podporovat rodičovské kompetence v rámci daného rodinného systému jednotlivce. Zákonní zástupci, rodiče nás v rámci spolupráce začínají lépe vnímat a brát jako rovnocenné partnery v péči o jejich potomka. S důvěrou s námi pak řeší postoje svých dětí a jejich rizikovým projevům v chování. Často byl našim pomocníkem v preventivním působení i sociální kurátor či pracovník PMS, který po dohodě s námi působil na dítě během schválených dovolenek.

9.5. Výskyt rizikového chování dětí

Naši cílovou skupinou jsou děti na základě soudního nařízení, mají či měly vlastní zkušenost se společensky nepřijatelným, rizikovým a ohrožujícím chováním. V případech aktuálního výskytu problému řešíme situaci bezprostředně dle vnitřního řádu a dalších pravidel nutných k provozu školského zařízení. Pravidelně naše zařízení navštěvuje státní zástupce, který dohlíží na všechny postupy při řešení problémů nežádoucího chování. Aktivně spolupracujeme s policejní složkou.

Potýkáme se s nárůstem užívání omamných návykových látek, i přes velké nasazení se nedaří plně zlikvidovat tento škodlivý návyk. Problémem je také nedodržování či ztráta základních hygienických návyků. Pro školní rok je vždy vypracován „Minimální preventivní program“, který vychází z poznatků a ze zkušeností uplynulých let.

10. Sociální úsek

Má své specifické místo v systému péče o svěřené děti a zastává jej pracovnice sociálního úseku, neboť svojí prací sjednocuje a propojuje celý systém péče o dítě. Jednou z hlavních oblastí její pracovní náplně je osobní kontakt s dítětem, jeho zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD, ale i komplexní komunikace se všemi zainteresovanými subjekty, školskými zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy, soudy, PMS, policií atd. Rovněž plní funkci poradenskou jak pro děti, tak i pro rodiče. Zúčastňuje se různých školení, porad a seminářů, je přítomna u výslechů dětí ze strany PČR, účastní se komunit v zařízení, případových konferencí za účasti OSPOD, případných soudních líčení a připravuje děti na vstup do života po ukončení pobytu v zařízení. Na této poslední části se podílejí pedagogové i ostatní pracovníci zařízení, v rámci celého resocializačního procesu po dobu pobytu dítěte v ústavu.

Současně také zabezpečuje rozsáhlou administrativu (sociální záležitosti dětí, statistické zpracování anamnestických údajů, knihy návštěv, ošetřovného aj.).

Tabulka příchodů a odchodů dětí ve VÚ Višňové

Počty dětí umístěných do VÚ Višňové za období od 1.9.2022 – 31.8.2023		
Celkový počet:		26
Z toho:	Chlapců	9
	Dívek	9
	NBD	8

Počty odchodů dětí z VÚ Višňové za období od 1.9.2022 – 31.8.2023		
Celkový počet:		42
Z toho:	Chlapců	20
	Dívek	6
	NBD	16

Ve Višňovém, dne 10. 10. 2023

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 14. 10. 2023

Mgr. Vladimír Korek

ředitel VÚ Višňové

Mgr. Vladimír Hejlek

předseda školské rady