

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1



Výroční zpráva

šk.r. 2024/2025

Ředitel **Výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny Višňové, Zámek 1** (dále jen "škola") vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od **1.9.2024 do 31.8.2025**

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.vuvisnove.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy.

Obsah

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Historie a současnost výchovného ústavu	4
3. Charakteristika činnosti školského zařízení.....	6
3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení	6
3.2. Střední škola.....	9
3.3. Školní jídelna	13
4. Výsledky vzdělávání a výchovy	14
4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2024/2025	14
4.2. Vlastní hodnocení školy	19
4.3. Spolupráce školy a rodičů.....	20
4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti).....	20
4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2024/2025	21
5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení	22
6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol.....	24
7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2024	25
8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti	27
8.1. V oblasti výchovy:.....	28
8.2. V oblasti vzdělávání:	28
8.3. Program osobního rozvoje dítěte:	29
8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:	29
8.5. Psychologická péče.....	30
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	30
Zaměřujeme se na tyto formy rizikového chování:	31
9.1. Oblast školní výuky	31
9.2. Oblast působení mimo školu	32
9.3. Oblast poradenská.....	32
9.4. Spolupráce s rodiči	32
10. Sociální úsek.....	32
10.1. Sociální práce	32
10.2. Resocializační práce s dětmi.....	33

1. Základní údaje o školském zařízení

<i>Název školského zařízení</i>	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1
<i>Adresa</i>	Zámek 1, Višňové, 671 38
<i>IČO</i>	49438921
<i>IZO RED IZO</i>	110023145 600030971
<i>Zřizovatel</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, Praha 1 – Malá Strana, 118 12
<i>Jméno ředitele zařízení</i>	Mgr. Vladimír Korek
<i>Statutární zástupce</i>	Mgr. Vladimír Hejlek
<i>Členové školské rady</i>	Mgr. Vladimír Hejlek- předseda školské rady- za pedagogické pracovníky Iveta Adámková- za nezletilé žáky a zákonné zástupce Pavel Havelka- za zřizovatele MŠMT
<i>Kontakt</i> 	Ředitel zařízení: 702 012 064 Výchovná skupina: 730 874 791 Sborovna: 730 874 789 Správa majetku: 602 321 554 Tel.čísla na jednotlivé pracovníky (viz. www stránky školy)
<i>Webové stránky</i> 	www.vuvisnove.cz
<i>E-mail</i> 	info@vuvisnove.cz
<i>Datová schránka</i> 	crbjrk

2. Historie a současnost výchovného ústavu

V obci a později v městysi Višňové stála tvrz, která byla obydlena domácím rodem vladyků. Zhruba od poloviny 15 století měli v držení místní tvrz vladykové z Petrovce a později rod z Lipé. V období, které probíhalo kolem Bílé hory, vlastnili tvrz Zahrádečtí ze Zahrádek.

Z počátku 18. století začal na místě tvrze vyrůstat barokní dvouposchodový zámek s mansardovou střechou a cibulovitou věží. Tento zámek začali budovat Jan Gabriel ze Selb a jeho dcera Kateřina Jankovská z Vlašimi. V roce 1796 k tomuto zámku přistavěli Taafové jednopatrové křídlo. Dnešní podobu získal zámek v roce 1831.

Od roku 1836 se dostal zámek do vlastnictví rodu Spiegel – Diesenbergrů, kteří jej přestavěli do klasického stylu. Spiegelové vlastnili zámek až do konce druhé světové války. V roce 1946 byl zámek zakoupen řádovými sestrami z brněnské Kongregace sv. Františka ze Sirotčí ulice (dnešní Grohova). Sestry zámek koupily za účelem přestěhování chovankyň z Drnovic. Sotva byl zámek opraven, stát jim ho v roce 1951 zabavil.



Historická fotografie zámku



Zámecké schodiště

Dne 15. srpna 1951 byl v budově zámku zřízen dětský domov pro 105 dětí, které byly přestěhovány z Kuřimi. Roku 1965 byla snížena kapacita zařízení na 80 dětí. K vlastnímu přejmenování na dětský výchovný ústav dochází až v roce 1973. Od 1. 9. 1986 zde vzniká výchovný ústav pro chlapce ve věku 15 až 18 let.

V prvním patře budovy se nachází kaple Neposkvrněného početí Panny Marie, která byla zbudována hrabětem Ferdinandem Spiegelem v roce 1856. Jeho syn Ferinand August ji nechal v roce 1906 vyzdobit nástěnnými malbami, které zhotovil rakouský malíř Theofil Melicher. V době, kdy odešly řeholní sestry, se kaple přestala využívat k bohoslužbám. Nyní je využívána jako reprezentativní místnost při poradách ředitelů, případových konferencích a při gastronomických soutěžích.



Kaple Neposkvrněného početí Panny Marie



Gastrosoutěž v kapli

Samotná budova zámku se nachází v rozsáhlém zámeckém parku o rozloze přes 15 hektarů. Na začátku 20. století byl tento park osázen celou řadou exotických dřevin, které je možno zařadit k unikátům v oblasti jižní Moravy. K těm nejvýznamnějším patří cedr libanonský, jedle řecká, jedle stejnobarvá, jinan dvoulaločný, z listnatých stromů se jedná o javor tatarský, kaštan jedlý, jerlín japonský, dřezovec beztrnný, svitel latnatý, jilm lysý a nahovětec kanadský.



Část zámeckého parku



Cedr libanonský (Památný strom)

V současnosti se užívá názvu „**Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Višňové, Zámek I**“. Kapacita zařízení je nyní 48 dětí (klientů). V roce 2013 se ústav stal koedukovaným zařízením, které sdružuje chlapce i dívky od 15 do 18 let. Do výchovného ústavu jsou děti umísťovány na základě předběžného opatření, či nařízené ústavní výchovy nebo uložené ochranné výchovy. Jde především o děti s poruchami chování. Ve většině případů se jedná o záškoláctví, útoky a toulky z domova, a na to se nabalující trestnou činnost i užívání návykových látek. Některé děti jsou experimentátory, jiní mají velmi aktivní zkušenosti s návykovými látkami a drogami. Do výchovného zařízení přicházejí především děti z patologického prostředí, z rodin sociálně slabých a znevýhodněných. Jedná se o rodiny,

kde byly výchovné mantinely příliš nízké nebo vůbec neexistovaly. V mnoha případech dochází k tomu, že se jednotlivé diagnostikované prvky kombinují. Velmi často se v zařízení vyskytují děti, které mají diagnostikované mentální postižení, poruchy učení, autismus, ADHD, LMD apod.

Při výchovném ústavu je zřízena střední škola, kde mají chlapci i děvčata možnost vzdělávání ve dvouletých učebních oborech. Děti si mohou vybrat z nabízených oborů dle předložené nabídky.

Děti, které projeví zájem o doučení se v daném oboru i v případě, že již přesáhli věkovou hranici dospělosti nebo jim byla ukončena ústavní či ochranná výchova, mohou dokončit učební obor na základě smlouvy o prodlouženém pobytu v zařízení.

3. Charakteristika činnosti školského zařízení

3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1 (dále jen „výchovný ústav“) pečuje o děti starší 15 let u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Kapacita výchovného ústavu – zařízení je 48 dětí (klientů). Ve vztahu k dětem plní výchovný ústav především úkoly v oblasti výchovné, vzdělávací, sociální a resocializační. Jedná se o zařízení s celoročním nepřetržitým provozem. S dítětem je zde zacházeno v zájmu harmonického rozvoje jeho osobnosti a s ohledem na potřeby osoby jeho věku.

Výchovný ústav Višňové patří do sítě Diagnostického ústavu pro mládež, střediska výchovné péče a školní jídelny Brno, Veslařská. Do VÚ mohou být výjimečně umísťovány i děti mladší 15 – ti let na základě rozhodnutí soudu.

V budově zámku jsou děti zařazeny do výchovných skupin, které jsou zde čtyři. Jedna ze skupin je určena pro děti s ochrannou výchovou.

Výchovnou skupinu tvoří tři ložnice pro dva až tři chlapce. Součástí skupiny je i společenská místnost, kuchyňský kout, sociální zázemí- sprchy a záchody. Součástí je i denní místnost vychovatele. Skupina je vybavena automatickou pračkou, sušičkou a ledničkou. Děti mají také možnost využívat PC sestavy ke kontaktu s rodinou a přáteli nebo k rozšíření znalostí. Chlapci jsou ubytováni v moderně zařízených prostorách pro trávení volného času s možností samostudia, co nejvíce připomínající bytovou jednotku běžné domácnosti. Nákupy, vybavení skupin a estetizaci řeší děti s kmenovým vychovatelem v rámci samofinancování.

Výchovný ústav je koedukovaným zařízením, které sdružuje ve své sestavě i dvě skupiny dívek. Jedna ze skupin je určena pro dívky s uloženou ochrannou výchovou. Dívky jsou ubytovány samostatně v areálu zámeckého parku na budově pod názvem „Domeček“. Výchovné skupiny jsou i zde samostatnou jednotkou, která je obdobně vybavena jako skupiny na budově zámku včetně sociálního zařízení, ložnic, kuchyňky a společenské místnosti. Tento rok došlo na skupinách k rekonstrukci koupelen, celkové výměně topení a budova dostala novou fasádu (viz. investice).



Ubytování dívek „Domeček“ společenská místnost

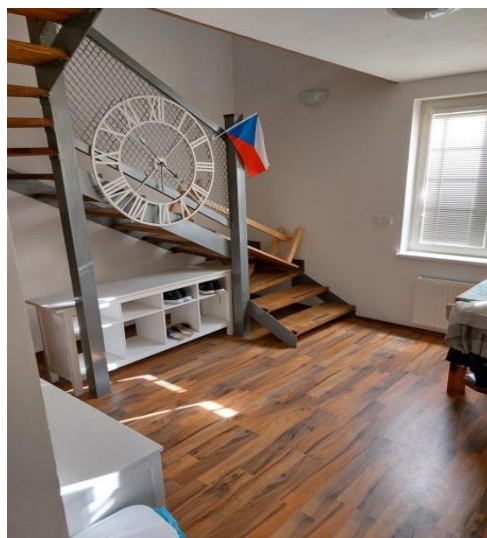


Nově zrekonstruované koupelny

V rámci nabídky ubytování dětí je k dispozici „Startovací byt“ v němž za školní rok 2024/2025 nebylo umístěné žádné dítě. Do budoucna je tento prostor připraven k využívání pro děti, které uzavřeli dohodu o dobrovolném pobytu a měli by se připravovat na samostatný vstup do života.



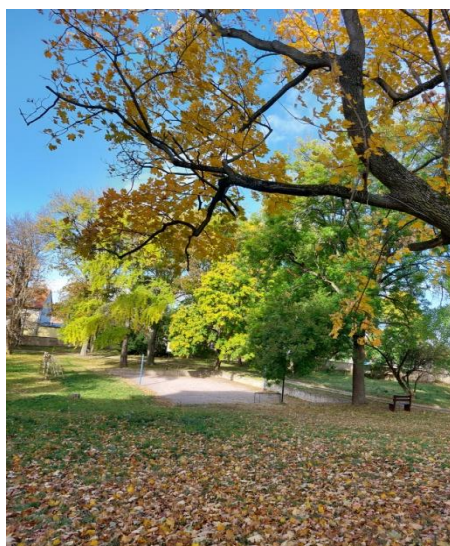
Startovací byt (kuchyně)



Startovací byt (společenská místnost)

V areálu je pro děti rovněž k dispozici víceúčelové sportoviště, které slouží střední škole i ke sportu ve volném čase. Jedná se především o hřiště na nohejbal, basketbal, volejbal a také hřiště s umělým osvětlením pro juniorskou kopanou. Tyto sportoviště však již neodpovídají modernímu zázemí pro sport, a proto se bude do budoucna jednat o rekonstrukci se zřizovatelem nebo z různých fondů. Z Nadace ČEZ se v roce 2024 podařilo vybudovat workoutové hřiště.

Ke sportovním aktivitám je možno, v rámci spolupráce s Městysem Višňové a ZŠ Višňové, využívat i moderně vybudované víceúčelové sportoviště v areálu ZŠ, a především v zimním období víceúčelovou sportovní halu TJ Višňové. V době provozu ledového kluziště v obci Rouchovany tam jezdí děti za zimními bruslařskými sporty.



Hřiště na malou kopanou

V sestavě zámeckého parku jsou i polnosti, zahradnictví a rybník. Údržba těchto polností i vlastního zahradnictví vyžaduje nemalé pracovní úsilí. Celý areál je obhospodařován v rámci střední školy ve výchovném ústavu. Rybník je využíván dětmi v rámci rybářského kroužku ke sportovnímu rybaření. Výchovný ústav ve spolupráci s obcí pořádá každoročně dětské rybářské závody.



Zahrada VÚ



Rybník



Technika na údržbu parku

Tabulka rozčlenění výchovného ústavu

VÚ Višňové	Označení skupiny	Skupina	Počet dětí
Skupina dívek s ústavní výchovou	Žlutá skupina	1	8
Skupina dívek s ochrannou výchovou	Červená skupina	1	8
Skupina chlapců s ústavní výchovou	Modrá skupina Oranžová skupina Zelená skupina	3	8 8 8
Skupina chlapců s ochrannou výchovou	Šedá skupina	1	8
Celkem		6	48

3.2. Střední škola

Střední škola nabízí 3 dvouleté učební obory:

1. Práce ve stravování (65 – 51 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Práce ve stravování

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025 (aktualizace dle RVP)

V tomto oboru, a především v oblasti praktického výcviku mají studenti možnost využít moderně vybavenou cvičnou kuchyni, nebo jsou zařazováni do provozu ústavní kuchyně. Chlapci i dívky o uvedený obor jeví velký zájem. Studenti v oboru Práce ve stravování získávají znalosti a kompetence v oblasti stravování, technologie přípravy jednotlivých pokrmů a další nezbytné informace z této oblasti studia. Své znalosti a zkušenosti uplatňují naši studenti při různých gastro-soutěžích a setkáních mezi zařízeními i civilními školami. Práce ve stravování jsou zajímavým oborem, který lze uplatnit na trhu práce velmi všestranně. Při tomto oboru si mohou žáci zvýšit kvalifikaci v oboru akreditovaným barmanským kurzem nebo kurzem pečení (viz. kurzy).



Cvičná kuchyně



Barmanský kurz na SOU a SOŠ Znojmo

2. Zahradnická výroba (41 – 52 – E/ 02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnická výroba

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1.9 2025 (aktualizace dle RVP)

Nejen dívky, ale i chlapci mají zájem o studium tohoto oboru. Tento obor má možnosti širokého uplatnění na trhu práce. Studenti zde získávají kompetence, znalosti a zkušenosti v oblasti flóry obecně, pěstitelství a prací spojených se zahradnickou výrobou. Získané znalosti mohou studenti uplatnit nejen při praktickém výcviku, který probíhá v prostorách zahradnictví a skleníků, které jsou integrovány v areálu zařízení, ale i mimo zařízení ve spolupráci s místními organizacemi. Jelikož již skleníky nevyhovovaly podmínkám potřebným k výuce, byla od konce srpna 2022 zahájena výstavba nového zázemí pro tento obor. Stavba není prozatím dokončena z důvodu nedostatku finančních prostředků. Ke zvýšení kvalifikace je pro žáky pořádán kurz na křovinořez.



Tvorba vyvýšených záhonů



Podzimní výzdoba před budovou VÚ

3. Stavební práce (36- 67 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Stavební práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělávání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025 (aktualizace dle RVP)

V rámci zdokonalování praktických dovedností v odborném výcviku se žáci tohoto oboru podílí na drobných stavebních opravách v areálu VÚ, bouracích pracích. Stejně i absolventům tohoto učební oboru se otvírá široká nabídka na trhu práce. V neposlední řadě se studenti oboru stavební práce účastní různých pracovně odborných brigád pro firmy, podnikatele a občany. Obor stavební a zednické práce je v současnosti dosti vyhledávaný a naši studenti mají dostatečné možnosti pro uplatnění v praxi.



Nácvik stavby- cvičná zeď



Oprava zámecké zdi v parku VÚ

Učební obory vyučované ve školním roce 2024/25

Tabulka- seznam oborů

Název oboru	Ročník	Kód oboru	Forma studia	Délka studia	Zkratka
Práce ve stravování	1	65-51-E/02	Denní	2 roky	1. PS
Práce ve stravování	2	65-51-E/02	Denní	2 roky	2. PS
Stavební práce	1	36-67-E/02	Denní	2 roky	1. SP
Stavební práce	2	36-67-E/02	Denní	2 roky	2. SP
Zahradnická výroba	1	41-52-E/02	Denní	2 roky	1. ZV
Zahradnická výroba	2	41-52-E/02	Denní	2 roky	2. ZV

Studenti jednotlivých oborů získávají v průběhu studia kompetence, dovednosti a znalosti, které je možné uplatňovat v jednotlivých oborech v rámci budoucí profese. Odborné výcviky jsou prováděny přímo ve střední škole a to na záhonech, zahradnické dílně a v zahradě, zednické dílně, venkovních prostorách a cvičné kuchyni. V případě, že je výsledkem praktického vyučování produktivní činnost, jsou žáci za tuto činnost finančně ohodnoceni. Výše měsíční odměny se určuje podle kvality a výsledků činnosti (minimální odměna = 30% výše minimální mzdy).

Při dosažení výborných výsledků ve vzdělávání a po konzultaci s rodinou a OSPOD je nabídnuta žákům možnost studia na středních školách ve Znojmě nebo Moravském Krumlově. Vždy záleží na individuálním posouzení případu.

Na základě rozhodnutí soudů, může být do našeho zařízení umístěno dítě mladší 15 let. Za školní rok 2024/2025 bylo přijato 17 žáků dokončujících povinnou školní docházku, kteří jsou zařazeni na svých kmenových školách, ale vzdělávání probíhá u nás, podle individuálních tematických plánů. Výuka těchto žáků probíhá ve třídě určené pro ZŠ. Při pracovní výuce mohou být žáci ZŠ vřazováni do jednotlivých učebních oborů, kde získávají orientaci a lepší rozhodování pro jejich přijetí do oborů na SŠ.

Práce žáků ZŠ



Výzdoba z dýní



Velikonoční zajíci

Údaje o přijímacím řízení

Obory jsou určeny pro žáky s ukončeným základním vzděláním, kterým byla nařízena soudem ústavní nebo ochranná výchova v našem zařízení.

Přijímací zkouška (jednotná zkouška ani školní přijímací zkouška) se nekoná.

Ke vzdělávání v každém oboru může být přijato maximálně 8 žáků.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se může uchazeč stát žákem SŠ, jsou zejména:

- Odevzdání přihlášky- řádně vyplněná
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Doložení splněné povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného zákl.vzdělání (potvrdí ZŠ, kterou žák navštěvuje)
- Doporučení školského poradenského zařízení (je-li u žáků vyžadována úprava podmínek vzdělávání)

O přijetí či nepřijetí ke vzdělávání rozhoduje ředitel zařízení.

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny pod registračním číslem na veřejně přístupném místě školy a na www stránkách školy.

Podání přihlášky

Přihláška se podává třemi způsoby:

- a) **elektronicky prostřednictvím DIPSY** - na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.),
- b) **v podobě výpisu získaného z DIPSY** - bez prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci – v tomto případě bude přihlášce přidělen unikátní identifikační kód, prostřednictvím něhož se řediteli zpřístupní údaje z přihlášky včetně příloh (přílohy se nepřikládají v listinné podobě),
- c) **na tiskopisu**- který stanoví ministerstvo a zveřejní jej způsobem umožňujícím dálkový přístup (včetně příloh v listinné podobě).

Přihláška podána tiskopisem nebo výpisem může být doručena i datovou schránkou nebo jiným obecným způsobem podle správního řádu.

3.3. Školní jídelna

Vlastní stravování se zajišťuje ve školní jídelně při VÚ, kde je dětem poskytována celodenní strava. Dle platné legislativy mají možnost stravování i zaměstnanci výchovného ústavu. Další aktivitou naší školní jídelny je poskytování možností stravy cizím strávníkům.



Jídelna VÚ



Ústavní kuchyně

4. Výsledky vzdělávání a výchovy

4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2024/2025

Tabulka- údaje o přijetí a výsledcích vzdělávání žáků- šk.r. 2024/2025

Třída	Celkem žáků	Nastoupilo k 1.září	Přijato v průběhu roku	Předčasné ukončení vzdělávání (na vlastní žádost)	Prospělo	Opak. ročníku	Získání výučního listu
1.PS	10	4	2/přestup	2/ukončení 1/přestup	3	4	X
2.PS	7	7	0	2/ukončení 1/přestup	3	1	2
1.SP	6	5	1/přestup	2/ukončení	4	0	X
2.SP	1	1	0	1/přestup	0	0	0
1.ZV	8	3	5/přestup	2/ukončení	5	1	X
2.ZV	3	3	0	1/přestup	2	0	1
ZŠ	17	6	11			X	X
Nezařazeno	5	Z důvodu nepodání přihlášky do učebního oboru, nebo neodevzdání zápis.lístku/ vyučení v oboru					
SŠ/mimo VÚ	3	SŠ technická Znojmo, Uhelná 3264/6 SŠ dopravy, obchodu a služeb Moravský Krumlov SŠ technická Vysoké Mýto, Mládežnická 380 Všichni 3 žáci během prvních 2 měsíců ukončení studia a přestup do VÚ					

Za školní rok 2024/2025 přistoupili k výkonu závěrečných zkoušek před stanovenou komisí z písemných, praktických a ústních zkoušek 3 žáci, kteří absolvovali zkoušky v řádném termínu (viz. tabulka). Jedna žákyně oboru Práce ve stravování se nedostavila k výkonu ústní zkoušky. Jeden žák oboru Zahradnická výroba se nedostavil výkonu žádné ze tří zkoušek.

Závěrečné zkoušky proběhly ve třech termínech:

- Písemná zkouška- 10.6.2025
- Praktická zkouška- 12.6.2025
- Ústní zkouška- 19.6.2025

Z hlediska získání výučních listů byl letošní rok oproti předchozím rokům podprůměrný. Negativní statistika, v získání výučních listů, je většinou výsledkem nezájmu žáků o vzdělávání- zanechání studia v den zletilosti, ale i absencí žáků z důvodu útěků ze zařízení apod. Předávání výučních listů proběhlo v obecním sále městyse Višňové (viz.foto).

Po vydařené spolupráci z loňského roku ze SOU a SOŠ Přímětická Znojmo, se 2 dívky účastnily barmanského kurzu. Obě žákyně absolvovaly kurzy úspěšně. Těmto dívkám byl nabídnutý i kurz pečení, kterého se nakonec nezúčastnily.



Zahájení ústních závěrečných zkoušek



Slavnostní předávání výučních listů



Barmanský kurz

Exkurze, akce a výlety pořádané školou za šk.r. 2024/2025

ZÁŘÍ

- Zahájení školního roku
- Exkurze- stavebniny Znojmo- nákup zednického materiálu+ návštěva zámku v Jevišovicích
- Předání workoutového hřiště
- Porada ředitelů ve VÚ Višňové
- ZŠ- tvoření z dýní- výstavka průjezd VÚ

ŘÍJEN

- zahájení kurzu k získání základního vzdělání- ZŠ Brno- 1 žákyně
- návštěva Veřejného ochránce práv
- ZV- výlet ZOO Jihlava

LISTOPAD

- SP- exkurze
- ZV- tvorba věnce ke dni veteránů a adventního věnce pro městyš Višňové

PROSINEC

- Vánoční exkurze- SOU a SOŠ Znojmo- žákovské umění a dovednosti v oborech
- Hokejový turnaj Brno- Rondo
- ZŠ- zdobení vánočního stromečku
- Bruslení a hokejový zápas žáků Rouchovany
- Tvorba a rozvoz adventních svíců- partneři VÚ (obec, pošta, Agroservis, Jednota, Mudr. Labovská, MuDr. Matyšková a další)
- Vánoční rozjímání u stromečku- předávání vánočních dárků- Krabice od bot (pí. Anežka Jedličková)

LEDEN

- Exkurze žáků z DDS Bystřice pod Hostýnem
- Bruslení a hokej- kluziště Rouchovany
- Prohlídka křížové cesty v Bohuticích

BŘEZEN

- Beseda- Harazín- Alkohol je droga
- Návštěva žáků ze SOU Uhelná Znojmo
- SP- brigáda pro DDÚ Brno
- ZV- brigáda pro Agroservis Višňové
- Den Země- parkový den

DUBEN

- Barmanský kurz (2 žákyně)
- ZV- kurz na křovinořez
- Setkání bývalých zaměstnanců- senioři
- Gastrosoutěž
- ZV- výroba vyvýšených záhonů
- ALPASO- přednáška o výkonu trestu
- SP- výlet Templštejn

KVĚTEN

- Kurz pečení (žákyně nedokončily)
- Beseda drogové závislosti
- Noc kostelů- otevření zámecké kaple pro veřejnost
- ZV- Brigáda pro Agroservis Višňové

ČERVEN

- Beseda PČR- pí. Drahokoupilová
- PS- výlet Vranov nad Dyjí
- SP- výlet ZOO Jihlava

- ZŠ- výlet Miroslav- dopravní hřiště
- SP- koupání kaolínka Únanov
- Závěrečné zkoušky- slavnostní předávání výučních listů
- Sportovní den- rozloučení se školním rokem

SP- Stavební práce, PS- Práce ve stravování, ZV- Zahradnická výroba, ZŠ- základní škola

Výběr fotodokumentace- akce školy



Zahájení školního roku



Podzimní výzdoba- ZV



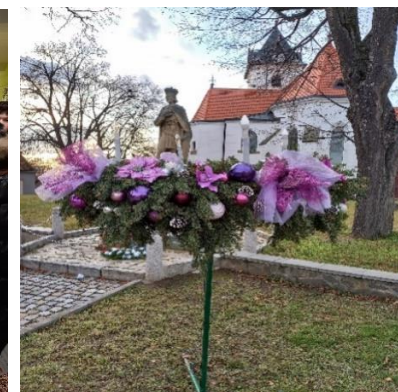
Výstavka z dýní- ZŠ



Úpravy workoutového hřiště



Vánoční výstava Znojmo



Adventní věnec- ZV



Hokejový turnaj DRFG Brno



Vánoce- krabice od bot



Praxe PS- narozeniny



Beseda- Alkohol je droga



Parkový den



Kurz na křovinořez ZV



Setkání senioři



Tvorba vyvýšených záhonů ZV



Gastrosoutěž



Přednáška ALPASO



Noc kostelů- kaple



Dětské rybářské závody

Akce školy a fotodokumentaci je možné sledovat na webových stránkách VÚ: www.vuvisnove.cz

4.2. Vlastní hodnocení školy

Vzdělávání ve škole při VÚ Višňové má mnoho zvláštností a specifík, které se promítají do výchovně vzdělávací činnosti, hlavně do organizace výuky jednotlivých předmětů.

Žáci jsou přijímáni do VÚ počátkem školního roku. Stává se však, žáci přichází i během roku z jiných typů škol. Velká část žáků má předchozí problémy se školní docházkou, mají vysokou absenci, nechutí se vzdělávat a další potíže. Snahou vyučujících při zařazení žáka do oboru vzdělávání je navázání vztahu a motivace žáka ke vzdělávání. Podstatnou roli zde hraje individuální přístup k žákům, individuální pomoc a podpora je naprosto nezbytná pro dosažení úspěchu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je také častým problémem vysoká absence žáků z nejrůznějších důvodů. Tato záležitost je řešena individuální výukou, doučováním a individuálním doplňováním zanedbaného učiva. Z výše popsaného vyplývá, že vyučující je nucen aktuálně výuku přizpůsobovat konkrétní situaci, stavu ve třídě a skupině žáků, aktuálnímu rozpoložení ve třídě a úrovni žáků. Vždy se jedná o vysoce individualizovanou výuku.

Studium ve SŠ při výchovném ústavu je založeno na zásadách rovného přístupu každého občana ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace. Jsou především zohledňovány základní vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Cílem je především rozvoj osobnosti každého žáka – studenta, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi. Jde také o posílení mravních hodnot pro osobní a občanský život a získání odborného vzdělání, které lze po ukončení pobytu uplatnit v rámci integrace do společnosti.

Jedním ze základních cílů je osvojování si strategie učení, tvořivého myšlení a přiměřeného řešení problémů. V další řadě jde také o schopnost komunikovat s okolím, poznávat svoje schopnosti a dovednosti pro uplatnění v reálném životě. Studenti se učí uplatňovat osvojené vědomosti při rozhodování ve své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení v celém školském zařízení, je Vnitřní řád. Ve střední škole je pak pedagogický proces upravován v platném Školním řádu. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Školní řád obsahuje a také upravuje provozní podmínky a vnitřní režim střední školy. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Cíle stanovené školou:

- Osvojení návyku pravidelné docházky do školy
- Využívat vlastního sebehodnocení žáka – studenta
- Objektivně hodnotit studenty a využívat zpětné vazby
- Při výukovém procesu dbát především na individuální možnosti každého žáka
- U všeobecných předmětů vycházet z dosavadních zkušeností žáků a dát jim dostatečný prostor pro seberealizaci
- Nabídnout studentům pestrou paletu učebních oborů
- Při výuce vycházet z individuálních možností a schopností každého žáka- studenta

4.3. Spolupráce školy a rodičů

Žáci – studenti, kteří jsou zařazeni do naší školy, mají soudně nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovu. Rodiče mohou navštívit svoje děti po dohodě s ředitelem zařízení. Spolupráce s rodiči v našem zařízení je ale velmi obtížná a to již vzhledem ke značné vzdálenosti a sociálním problémům v rodinách. Udržíme pravidelný telefonický kontakt se zákonnými zástupci a pravidelně 2x ročně je i písemně informujeme o chování a prospěchu jejich dětí ve zvoleném učebním oboru. Vítejme rovněž každou návštěvu rodičů a věnujeme těmto schůzkám pozornost. Snahou je, rodiče pozvat na společné a významné akce (např. vánoční besídku, předávání vysvědčení a výučních listů).

4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti)

Škola při výchovném ústavu spolupracuje s příslušnými diagnostickými ústavy, které dříve zajišťovaly zařazování do výchovného ústavu. Nyní tuto funkci převzaly místně příslušné soudy. Nezbytná je i spolupráce s ostatními výchovnými ústavami a dětskými domovy se školou, odkud často děti přichází.

S ohledem na složení žáků, kteří jsou ve škole vzdělávání, je nezbytná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. Nejčastěji je to při řešení dovolenek, chování, školního prospěchu, útěků dětí a podmíněného propuštění. Dále tato spolupráce spočívá především v hledání společných možností a řešení situací při začleňování žáků do běžných typů škol, při začleňování žáků do běžné společnosti, do pracovního procesu apod.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce ve Znojmě, s jehož pracovníky míváme každoročně besedu pro žáky. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na trhu práce. Napomáhají žákům orientovat se ve světě práce, jak hledat nabídky a poptávky zaměstnání. Společnou snahou je, aby absolventi měli po ukončení studia informace jakým způsobem a kde najít pomoc při hledání vhodného zaměstnání.

Nedílnou součástí naší práce je také spolupráce se středními školami ve Znojmě např. SPgŠ a SZŠ s jejichž studentkami společně připravujeme kulturní programy, SOU a SOŠ Přímětická, kde mají žáci možnost absolvovat různé kurzy.

S ohledem na závažnosti poruch chování, se kterými se v naší oblasti setkáváme, spolupracujeme při řešení některých záležitostí také s policií České republiky, popř. s Kriminální policií ČR. Neméně důležitým subjektem je Státní zastupitelství, které kontroluje spisy, spolupracuje při kontrole dodržování trestů apod. Také se sem oznamují mimořádné události týkající se dětí.

Dalšími subjekty jsou Probační a mediační služba, která se zabývá zejména trestnou činností a možnostmi alternativních trestů pro mladistvé. Domy na půl cesty, se kterými probíhá spolupráce hlavně při odchodu dětí, které nemají kam jít. Vězeňská služba Kuřim se kterou jsou pořádány besedy, kdy odsouzení i zaměstnanci popisují život a režim za mřížemi.

V rámci vzdělávání dětí v potravinářských oborech spolupracuje naše škola také se školami při výchovných ústavech, které vyučují podobné obory. Společně jsou pořádány různé sportovní aktivity, hudební soutěže, ale také soutěže gastronomického charakteru, které každoročně naše škola pořádá.

Naší velkou snahou je přiblížení naší činnosti veřejnosti a prezentování práce naší i našich žáků při různých akcích. Práce žáků jsou prezentovány při poradách ředitelů, při různých akcích jako jsou vánoční výstavky, vánoční besídky. Seznámení s děním v naší škole je prezentováno i na vývěsce ÚM Višňové a v místním periodiku Višňovský zpravodaj, který pro občany obce vychází 6x ročně. Čtvrtletně je taktéž vydáván interní zpravodaj Zámecký list.

4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2024/2025

Během školního roku se uskutečnily tyto akce:

- Výlety Znojmo- akce s nákupy ošacení- Freeport Hatě u Znojma (celoroční)
- Návštěvy fotbalových utkání TJ Višňové
- Olešnické hry- 29.ročník ve florbale a malé kopané
- Návštěva města Jihlavy (památky)+ ZOO
- Sportovně zábavný pobyt- Jump park Brno
- Lyžařský výcvik- Luka nad Jihlavou
- Komunitní setkání v rámci indikované primární prevence
- Návštěva utkání v ledním hokeji- MS žen- České Budějovice
- Na počátku- domov pro dětský život- exkurze Příložany
- Závod horských kol- VÚ Višňové
- LOH výchovných ústavů- VÚ Nový Jičín
- Sportovní den- branný závod- Velké Meziříčí
- Přednáška- prevence trestné činnosti
- Vranovská přehrada- návštěva zámku Vranov n. Dyjí, koupání
- KOVO ZOO Staré město- Uherské Hradiště
- Pobytová akce- Rouchovany
- Rybářský pobyt- Olbramkostel
- Výlet Žerůtky

Výběr fotodokumentace- akce výchova



Lyžařský výcvik



Prázdninový pobyt



Vranovská přehrada



Rozhledna Rumburak



Rybářský pobyt

5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení

Počet pracovníků (stav k 31. 8. 2025)

Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci		Celkem	
Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno
44	43,75	11	10,25	55	54
Z toho 13 žen		Z toho 10 žen		Z toho 23 žen	

Vedení VÚ:

Funkce	Ředitel VÚ	Statutární zástupce/vedoucí učitel	Vedoucí vychovatel
Jméno	Vladimír Korek	Vladimír Hejlek	Jiří Cakl
Titul	Mgr.	Mgr.	Bc.
VŠ	Speciální pedagog	Speciální pedagog	Speciální pedagog

Personální zabezpečení činnosti školy (učitelé) šk.r.2024/2025

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu I.

	Učitelé SŠ	VŠ	Učitelé ZŠ	VŠ	Vedoucí učitel	Asistent pedagoga
Muži	1	Bc.	1	Bc.	1 Mgr.	1 školní asistent
	1	Mgr.	1 (nástup 1.1.2025)	Ing.		
	1(nástup 1.11.2024)	Ing.				
Ženy	1	Bc.	1 (odchod 31.10.2024)	Mgr.		1 školní asistent (0,75 úvazku)
	2	Mgr.				
Celkem učitelé	6		2		1	1,75
Poznámka	Viz. personální změny		Viz. personální změny			Všichni asistenti absolvovali studijní program: Studium pro asistenty pedagoga (SSŠ Brno)

Personální zabezpečení činnosti výchovy (vychovatelé) šk.r.2024/2025

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu II.

	Vychovatelé (denní)		Asistenti pedagoga (vychovatelé noční)	Vedoucí vychovatel	Etoped	Psycholog
Muži	10		11	1	0	1
Ženy	4		3	X	2	X
VŠ	Mgr./Ing.	Bc./DiS.	X	Bc.	2/Mgr.	Mgr.
	2/1	3/1				
CELKEM	14		14 (z toho 2x0,5)	1	2	1
Poznámka	Ostatní vychovatelé studují VŠ- obor speciální/sociální pedagogika		Všichni asistenti pedagoga absolvovali kurz: Studium pro asistenty pedagoga	VŠ- Speciální pedagogika		

Personální zabezpečení činnosti VÚ (THP) a provozní pracovníci šk.r. 2024/2025

Pracovní pozice	Počet	Poznámka
Hospodářka	1	
Účetní-ekonom	1	
Mzdová účetní	1	
Pracovnice v soc.službách	2	
Sociální pracovnice	1	
Referent majetkové správy	1	
Vedoucí školní jídelny	1	Úvazek 0,5
Kuchařka	3	2x úvazek 1 1x úvazek 0,5
Pradlena	1	úvazek 0,5
Uklízečka	1	úvazek 0,5
Školník (údržba)	1	

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk.roce 2024/2025:

- 1 vychovatel studuje PEDMUNI v Brně speciální pedagogiku, další 3 studují bakalářský program sociální práce
- ředitel a zástupce ředitele se účastnili konference Rozpravy
- psycholog je členem FICE, účastní se SUPERVIZE
- vedoucí vychovatel je zapojen v programu skupinové formy korektivní, poradenské terapie
- vedoucí učitel se zúčastnil školení k programu Bakaláři
- všichni zaměstnanci se zúčastnili školení k mimořádným událostem včetně nácviku-SORUDO
- pro všechny zaměstnance proběhl kurz k zdokonalování profesní způsobilosti řidičů (školení řidičů) a BOZP

- 2 učitelé se účastnili kurzu na práci s křovinořezem a motorovou pilu
- vedoucí vychovatel a vedoucí učitel se účastnili celostátního vzdělávacího setkání vedoucích pedagogických pracovníků v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy

Personální změny ve školním roce 2024/2025:

Tabulka odchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
31.8.2024	Vychovatel
30.9.2024	Vychovatelka
30.9.2024	Asistent vychovatele- noční
31.10.2024	Učitelka
31.10.2024	Vychovatel
31.12.2024	Vychovatel
31.12.2024	Asistent vychovatele- noční
17.1.2025	Vychovatel
28.2.2025	Vychovatel

Tabulka příchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
1.9.2024	Vychovatelka
1.9.2024	Asistent vychovatele- noční
1.10.2024	Asistent vychovatele- noční
1.10.2024	Vychovatel
1.11.2024	Vychovatel
1.11.2024	Učitel
1.1.2025	Učitel
1.1.2025	Vychovatelka
1.3.2025	Vychovatel
1.3.2025	Vychovatelka
1.3.2025	Asistent vychovatele- noční

6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Ve školním roce 2024/2025 proběhly tyto kontroly:

- Interní audit v 8/2025
- Oblastní inspektorát práce 5-6/2025- kontrola dodržování zákoníku práce- bez pochybení
- Veřejný ochránce práv- 10/2024- šetření ve VÚ
- Všeobecná zdravotní pojišťovna- 11/2024- kontrola plateb pojistného- bez pochybení

7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2024

Hlavní činnost

Poslední úpravou rozpočtu byly přiděleny prostředky pro hospodaření v roce 2024 a stanoveny tyto závazné ukazatele:

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlastní činnosti	Rozpočet použití rezervních o fondu
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	45 695 913	28 858 382	28 578 382	280 000	16 837 531	9 667 338	285 784	6 884 409	53,51	800 000	1 500 000

Poskytnutý příspěvek na činnost organizace pro rok 2024 byl použit v souladu s platnými právními předpisy. Závazné ukazatele stanovené poslední úpravou rozpočtu byly dodrženy a nebyly překročeny.

Hospodaření s prostředky v rámci hlavní činnosti

Náklady příspěvkové organizace za rok 2024 činily	47 042 105,00 Kč
z toho - mzdové náklady včetně náhrad	28 810 022,00 Kč
- odvody včetně FKSP	9 865 075,22 Kč
- ostatní náklady	8 367 007,78 Kč

Výnosy organizace za rok 2024 dosahovaly celkové výše 47 090 465,00 Kč: z toho

- prostředky poskytnuté z kapitoly MŠMT v rámci rozpočtu – 45 695 913,00 Kč (což je 97,12% z celkových výnosů),
- časové rozpouštění přijatého daru 833,78 Kč,
- ostatní výnosy – 1 392 718,22 Kč.

Rozdíl mezi náklady a výnosy hlavní činnosti za rok 2024 představuje kladný hospodářský výsledek v celkové výši 48 360,00 Kč za hlavní činnost. Výše hospodářského výsledku vznikla z nedočerpaných mzdových prostředků.

Čerpání mzdových prostředků

Celkové mzdové prostředky za rok 2024 činily ve výši 28 810 022,00 Kč, z toho na platy ve výši 28 325 721,- Kč, prostředky OPPP ve výši 280 000,- Kč a náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost ve výši 204 301,- Kč.

Limit prostředků na platy stanovený rozpočtem ve výši 28 858 382 byl čerpán ve výši 28 810 022,00 Kč. Nedočerpané prostředky ve výši 48 360,00 Kč tvoří výsledek hospodaření. Mzdové prostředky nebyly dočerpány z důvodu dlouhodobých nemocných zaměstnanců.

Limit prostředků OON stanovený rozpočtem na 280 000,- Kč byl čerpán v plné výši.

Limit počtu zaměstnanců stanovených rozpočtem dle závazného ukazatele byl stanoven na 53,51 úvazků, skutečný přepočtený stav zaměstnanců ke konci roku byl 53,49 úvazků. Stanovený limit nebyl překročen. Limit zaměstnanců nebyl plně využit o 0,02 úvazku z důvodu pozdějšího nástupu nového zaměstnance.

Průměrný měsíční plat v roce 2023 dosahoval výše 44 129,31 Kč.

Ostatní běžné výdaje

Zákonné odvody z mezd byly odesílány ve stanoveném termínu na příslušné účty – sociální pojištění a zdravotní pojištění. Odvod přídělu z mezd do FKSP je pravidelně vypočten a

převáděn každý měsíc na příslušný samostatný účet fondu kulturních a sociálních potřeb. Finanční prostředky určené na ostatní běžné výdaje byly zcela vyčerpány.

Jiná činnost

Státní příspěvková organizace vykonává jinou činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), a to: - *v souladu s §119 školského zákona poskytování stravování dalším osobám, a to za úplatu a*

v rozsahu volných kapacit stravovacího zařízení.

- *pronájem pozemku*
- *prodej zahradnických výrobků a služeb*
- *stavební práce*
- *pronájem a půjčování věcí movitých – sportovního a technického vybavení*

Výše uvedená činnost musí být vykonávána vždy v takovém rozsahu, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci účelu a předmětu hlavní činnosti státní.

Hospodářský výsledek z jiné činnosti za rok 2024 byl ve výši 27 345,32 Kč.

Peněžní fondy

Fond odměn nebyl čerpán, konečný stav k 31. 12. 2024 je ve výši 822 198,21 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb – je tvořen přidělem z mezd v souladu s pravidly hospodaření – 1 % z objemu mezd za rok. Hospodaření s fondem se řídí vnitřní směrnici a byl čerpán na – příspěvky na stravování, rekreace, vitamíny, penzijní připojištění, sportovní a kulturní akce, dary k životnímu jubileu a k odchodu do důchodu. Finanční prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu. Konečný zůstatek k 31. 12. 2024 byl 358 745,86 Kč.

Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy dlouhodobého investičního majetku ve výši 1 284 932,00 Kč a po souhlasu MŠMT finančním darem od Nadace ČEZ ve výši 150 000,00 Kč na workoutové hřiště.

Fond byl čerpán v celkové výši 1 205 451,99 Kč z toho:

- | | |
|--|---------------------------|
| - Zahradní centrum | - 495 911,04 Kč (stavba), |
| - Plynový kotel – výměna | - 115 469,00 Kč, |
| - Oprava komunikace v areálu VÚ | - 101 640,00 Kč, |
| - Workoutové hřiště | - 482 146,95 Kč |
| - Projekt - odstranění havarijního stavu
dešťové kanalizace | - 10 285,00 Kč |

Fond reprodukce majetku je finančně krytý a prostředky fondu jsou vedeny na společném účtu s provozními prostředky.

Do výstavby „Zahradního centra“ se již investovalo celkem 9 356 171,84 Kč, má sloužit žákům pro obor 41-52-E/02 Zahradnická výroba, v současné době se stavba zastavila a hledají se jiné možnosti financování.

Konečný zůstatek ke konci roku byl 2 318 633,33 Kč.

Rezervní fond byl v roce 2024 tvořen ze zlepšeného HV 2023 ve výši 131 140,38 Kč a z účelové dotace na ošetření stromů ve výši 60 000,00 Kč. Tato dotace byla v plné výši využita. Další využití rezervního fondu ve výši 76 013,22 bylo čerpáno na dofinancování provozních nákladů. Ke konci roku byl stav fondu ve výši 2 573 074,02 Kč.

V účetnictví jsou prostředky fondu reprodukce majetku, fondu odměn a rezervního fondu samostatně vyčleněny a vedeny odděleně na samotných analytických účtech.

Závazné ukazatele stanovené pro rok 2025 – schválený rozpočet – výše příspěvku

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlast. činnosti	Použití RF
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	47 102 806	29 837 683	29 557 683	280 000	17 265 123	10 085 137	295 577	6 884 409	53,58	800 000	1 000 000

Organizace požádala o rozpočtování rezervního fondu ve výši 1 000 000,- Kč, k dofinancování provozních nákladů (ONIV).

Do 31. 8. 2025 byly poskytnuty příspěvkové organizaci dotace:

z MŠMT

z rozpočtu Jihomoravského kraje na:

- Restaurování busty hraběte Kolowrata 55 000,00 Kč
- Ošetření stromů zámeckého parku, Višňové 80 000,00 Kč,
- nadační příspěvek JHM STR25/72891 – Dosadba lipové výsadby v zámeckém parku, Višňové ve výši 142 850,00 Kč.

Dále příspěvková organizace získala bezúplatným převodem majetek – výpočetní techniku a osobní automobil pro výkon její činnosti.

Realizována následující akce:

- | | |
|---|-----------------|
| - Oprava topení na domečku | 109 140,83 Kč, |
| - Odstranění havarijního stavu dešťové kanalizace | 3 152 786,74 Kč |
| - Oprava fasády „Domeček“ | 509 096,91 Kč |
| - Restaurování busty hraběte Kolowrata | 110 832,00 Kč |
| - Dosadba lipové výsadby v zámeckém parku | 209 693,00 Kč |
| - Oprava koupelen na skupinách „Domeček“ | 475 687,77 Kč |

Předpokládané akce do konce roku 2025:

- Odstranění havarijního stavu dlažby a drenážních odvodů vody na nádvoří,
- Ošetření stromů zámeckého parku, Višňové,
- VÚ Višňové – elektroinstalace, opravy, údržba a revize v areálu,
- nadačního příspěvek od Nadace Partnerství na realizaci projektu Jerlín japonský.

8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti

Hlavním cílem výchovně vzdělávací činnosti je zabezpečení co nejlepších podmínek pro realizaci reedukačního a resocializačního programu výchovného ústavu. Zásadním úkolem je zajistit stabilizaci kádru a také profesní růst pedagogických pracovníků. Dále je důležité zajištění příjemného prostředí v místě výchovného ústavu a příprava dětí pro samostatný život ve společnosti včetně obnovení ztracených a získání nových sociálních návyků pro úspěšné zařazení do společnosti.

8.1. V oblasti výchovy:

Základní devizou výchovy je pohoda, klid, laskavé a vstřícné chování dětí k sobě navzájem a také k dospělým. Pedagog pracuje se skupinou, kterou tvoří maximálně 8 dětí. Při této práci je pedagog povinen, klást zvýšený důraz na individuální práci s každým dítětem. Musí vycházet z jeho zájmů a potřeb. To znamená, že při práci se skupinou vychází pedagog z potřeb jednotlivých dětí.

Po prostudování spisového materiálu a osobních pohovorech s dětmi je každému stanoven individuální program osobního rozvoje dítěte. Na vytváření tohoto programu se podílí etoped, skupinový vychovatel, vedoucí vychovatel, vedoucí učitel, ředitel a jeho zástupce.

Vždy, když dojde k novému zařazení dítěte, je nutné věnovat zvýšenou pozornost v době jeho adaptace na prostředí, skupinu, kolektiv pracovníků ústavu, stejně jako při školním zařízení. Vzhledem ke kapacitě ústavu je možno děti rozdělovat do 6 výchovných skupin (4 skupiny chlapců a 2 skupiny dívek).

Neustále je kladen důraz především na přípravu dětí pro vstup do života po odchodu z našeho výchovného ústavu. Na tomto se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci, ale všichni zaměstnanci zařízení za podpory projektu konkurenceschopnosti EU. Na skupinách funguje systém samofinancování, který má za úkol naučit děti hospodařit s penězi a zamýšlet se nad možnostmi investování peněz. Součástí tohoto systému samofinancování je i sociální učení při nákupu oblečení, potravin, zařízení na skupinu, výběr společenského a kulturního vyžití aj.

Hlavním výchovným cílem systému samofinancování je ukázat dětem, jak hospodařit s finančními prostředky a jak s nimi především vyjít a tím předcházet trestné činnosti.

Jednou ze součástí sociálního učení je zapojování dětí do života v obci a jejím okolí. Děti spolupracují na brigádnických činnostech, pomáhají s přípravou akcí pro MŠ, vypomáhají občanům i místním organizacím.

V rámci mimoškolních činností je kladen hlavní důraz na kompletní propojení všech oblastí života, vyváženost ve střídání společenských, kulturních, sportovních a jiných akcí.

8.2. V oblasti vzdělávání:

Nezanedbatelnou roli v rámci vzdělávacího procesu hraje především motivace ve vztahu ke vzdělání jako hodnotě a na straně druhé ke konkrétnímu učebnímu oboru. Vzdělávání dětí v našem zařízení je podporováno množstvím besed, návštěvami na různých akcích, ve firmách a organizacích, které přímo souvisejí se studijními obory našich dětí.

Neméně důležitá, je také individuální práce a zohledňování žáků s poruchami učení, zvýšená péče žákům, kteří ukončují základní vzdělání a kladení důrazu na oblast přípravy k vyučování. Cílem je podpora aktivit školy v souvislosti s reedukačním procesem zařízení. Dalším nezbytným prvkem v oblasti vzdělávání je upevnění základního učiva, osvojení vědomostí, které jsou požadovány jednotlivými obory a aplikace získaných vědomostí v praktickém životě.

8.3. Program osobního rozvoje dítěte:

Vždy po přijetí nového dítěte do zařízení je vypracován Program osobního rozvoje dítěte na základě diagnostických podkladů a hodnotících zpráv předchozích zařízení. Program osobního rozvoje dítěte, ve kterém jsou vedle anamnestických údajů dítěte stanoveny počáteční metody a cíle další práce s klientem- dítětem. Program dítěte je vyhodnocován měsíčně skupinovým vychovatelem, třídním učitelem. Dále se k tomuto programu vyjadřuje etoped a případně další speciální pedagog.

Na základě těchto hodnocení jsou jednotlivé programy doplňovány a regulovány dalšími metodami za účelem splnění nově stanovených cílů. Veškeré cíle jsou vždy s dítětem konzultovány a stanoveny tak, aby si dítě bylo vždy vědomo své plné účasti a participaci na svém procesu reedukace.

Program je zaměřen na pozitivní činnosti trávení volného času i na samostatnost plnění úkolů, které mají prvky sociálního učení jako je orientace ve městě, nákupy, příprava jídla, základní samoobslužné návyky. Jedná se také o různá jednání na úradech, vyřizování osobních dokladů a dalších nezbytných záležitostí. Výstupem a pozitivním efektem je úspěšný vstup mladého člověka do společnosti.

8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:

Do volnočasových aktivit se především řadí plánované mimoškolní činnosti, jejichž nabídka tvoří široké spektrum možností. Na tvorbě plánu jednotlivých aktivit se podílejí děti spolu se svými kmenovými vychovateli – pedagogy. Jedná se o skutečnost skloubit zájmy dětí s potřebami a požadavky, které odpovídají mládeži této věkové kategorie, jejich možnostem a schopnostem.

Naše děti mohou volný čas trávit nejrůznější formou. Jedná se například o vycházky, výlety, návštěvy kina, divadla, koncerty, muzea, koupaliště, sportovní areály apod. v letním a podzimním období jsou velmi často využívána jízdní kola k cykloturistice i v případě mimo ústavních akcí a pobytů. Nejvíce činností, které jsou atraktivní pro děti, se vyskytují ve sportovních aktivitách. Těmito jsou tenis, nohejbal, fotbal, basketbal aj. může se také jednat o zájmové kroužky jako kulečnick, šachy, PC, keramická dílna, poslech hudby, zpěv, tanec a další pohybové, či zájmové aktivity.

Některé děti se dokonce aktivně zapojují do činnosti místních a okolních organizací TJ Sokol, SDH apod. zde jsou aktivními členy a reprezentují region v různých disciplínách. Vychovatelé se velkou měrou podílejí na zájmové činnosti v oblasti pohybových aktivit, kde se jedná o turistické výlety, pobyty v přírodě, orientace v terénu, vaření venku, naučné stezky apod.

Neodmyslitelnou součástí týdenních plánů je i nácvik dovedností ve formě sociálního učení. V průběhu prázdnin, ale i víkendů jezdí děti na pobytové akce, mezi-ústavní a celostátní akce, ZUČ, školní výlety, lyžařské výcviky apod. Zájmové kroužky mají tematické zaměření na základě zájmů dětí tak, aby byl co nejlépe vyplněn volný čas a zároveň splněn i motivační prvek dlouhodobé činnosti kroužku, který směřuje k určitému cíli. Například se jedná o přípravu na soutěže, setkání nebo rozvoj všeobecných i speciálních znalostí a dovedností.

Děti se rovněž účastní pobytových a outdoorových akcí v rámci našeho zařízení, ale jedná se také o akce, které pořádá naše zařízení pro ostatní děti z výchovných zařízení, dětských domovů i z řad široké veřejnosti. Poskytujeme rady, pomoc i aktivní smysluplné trávení volného času. Nabízíme výlety, kola, rybaření, zátěžové akce, pedagogickou pomoc a radu, spojení turistiky s poznáním apod.

V průběhu celého roku dochází k pravidelnému střídání činností zájmových, vzdělávacích, pracovních, sportovních, sportovně rekreačních i sebeobslužných. Zde potom převažují činnosti, jako jsou plavání, bruslení, sáňkování, kola, samostatné vaření, praní, přípravy a údržba pomůcek aj.

Ve výchovném ústavu mají děti možnost využívat zájmové kroužky v tomto složení: Vaření, rybářský, sportovní, hudební, cykloturistický, střelecký, modelářský a outdoorový. Uvedené kroužky naplňují zájmovou činnost dětí. Vedoucími těchto kroužků jsou zkušení vychovatelé.

8.5. Psychologická péče

Psychologická péče probíhá jak prostřednictvím individuálních služeb, tak práci se skupinou. Ta se stala monitorovacím nástrojem atmosféry na výchovných skupinách. Spolu s hlavním vychovatelem provádíme pravidelná sezení s celou skupinou. Během nich necháme vyjádřit všechny ze skupiny, jak vnímají atmosféru mezi sebou, jestli jsou mezi nimi konflikty, které by chtěli řešit pomocí mediace, jak vnímají své vychovatele atd.

Psycholog pravidelně konzultuje potřebu psychofarmakologické a případně lůžkové péče s psychiatrickou ambulancí ve Znojmě. Spolu se sociálně-zdravotní pracovníci vytváří harmonogram pedopsychiatrické péče, akutní i kontinuální léčby. U dětí, které jsou potenciálními klienty spíše léčebně výchovné skupiny konzultuje s týmem vhodné zařazování do skupin.

Při akutních dekompenzacích pomáhá dětem zpracovávat jejich afektivní propady, aby se mohli zařadit zpět do vzdělávacího procesu.

Spolu s etopedkou ústavu pomáhá nově přijatým dětem při adaptaci na nové podmínky, především těm, pro které je ústavní výchova úplně novou zkušeností. Komunikuje s rodiči a pracovníky OSPOD pokud je problematika dětí spojena s psychickými věcmi. Hledá možné řešení při dekompenzaci dětí s psychologickými problémy, resp. se podílí na vytváření individuálního přístupu k nim. Spolupodílí se na vytváření plánu rozvoje dítěte, když se v něm objeví psychologická problematika.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevence je považována za nejefektivnější formu boje proti sociálně patologickým jevům. Cílem prevence v našem zařízení je zejména oblast rizikového chování a kriminality, kdy zásadní problematikou je především rizikové chování. Přístup i aktivity jsou voleny k reedukaci nepřijatelných projevů na úroveň společensky přijatelného a akceptovatelného chování. Specifika jsou dána tím, že cílová skupina našich dětí má nařízenou ústavní výchovu nebo již uloženou ochrannou výchovu. Jejich chování je často rizikové, společensky nepřijatelné a ohrožující jejich zdravý vývoj. Může vycházet z mnoha faktorů,

problematických rodinných poměrů, nefunkční rodiny či zcela chybějícího sociálního zázemí. Určitá skupina jedinců má již zkušenost s pácháním trestné činnosti. K dalším negativním jevům patří zejména užívání a závislost na drogách, nezdravý životní styl, xenofobie, šikana.

Prevence těchto jevů se může výrazně podílet na snížení rizika studijního selhávání, trestné činnosti, ale i neschopnosti začlenění do společnosti dospělých. V rámci primárního působení si klademe za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování nám svěřených dětí a získání potřebných sociálních dovedností, relevantních znalostí a dovedností pro běžný život.

V rámci preventivního programu se v našem zařízení konaly sportovní akce, jako např. fotbalové turnaje, návštěva sportovního klání, LOH, společné výlety, táboření a rybaření, lyžařský výcvik, volejbal, jízda na kolech, společenské kvízy. V našem rozlehlém parku proběhlo sportovní klání našich dětí, ukončené posezením u táboráku. Děti měli možnost shlédnout filmy s aktuální, jak s tematikou prevence agresivního chování, užívání OPL, domácího násilí a agrese s následnou reflexí. V rámci prevence proběhlo několik besed.

Cílem aktivit je především posílit odolnost dětí, učít je zvládat své problémy jinak, než je řešily doposud, osvojit si nové návyky, nepodílet se na fyzickém či psychickém ubližování si mezi sebou, nekrást si věci, odmítat nabídku návykové látky a šikanu. Učit děti komunikovat, spolupracovat, respektovat se navzájem, umět se rozhodovat a uvědomit si důsledky a dopady svých činů.

Zaměřujeme se na tyto formy rizikového chování:

- Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedií, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
- Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejerství a další trestné činy a přečiny
- Záškoláctví a neplnění školních povinností
- Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sportovní aktivity, prevence úrazů
- Rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- Sexuální rizikové chování

V případech aktuálního výskytu problému řešíme situaci bezprostředně dle vnitřního a školního řádu. Pravidelně naše zařízení navštěvuje státní zástupce, který dohlíží na všechny postupy při řešení problémů nežádoucího chování. Aktivně spolupracujeme s policejní složkou.

Potýkáme se s nárůstem užívání omamných návykových látek, i přes velké nasazení se nedaří plně zlikvidovat škodlivý návyk kouření u mladistvých. Problémem je také nedodržování či ztráta základních hygienických návyků. Pro školní rok je vždy vypracován „Minimální preventivní program“, který vychází z poznatků a ze zkušeností uplynulých let.

9.1. Oblast školní výuky

V našem zařízení je úzce propojená vzdělávací a výchovná složka, proto oba úseky vzájemně spolupracují. Do školní výuky byla vkládána také aktuálně řešená témata, která si vždy kladou za cíl podporovat žádoucí chování, napomáhat pochopit rizika a důsledky nežádoucích projevů v chování, jejichž projevy se objevovaly jak ve škole, tak i ve výchově. Do školních osnov byly pravidelně zařazovány přednášky k prosociálnímu chování v rámci hodin etické a právní výchovy, a také o zdravém životním stylu. Učitelé a vychovatelé se

scházeli na pedagogických schůzkách pro zhodnocení situace jak v jednotlivých třídách školy, tak i na výchovných skupinách, kde řešili vzniklé problémy. Odborný personál zařízení zajišťoval dle potřeb školy a výchovy další odbornou péči u dětí se zvýšeným rizikovým faktorem. Pravidelně se naši pedagogové účastní vzdělávacích aktivit, celý pedagogický tým je v supervizi vedené odborným akreditovaným supervizorem.

9.2. Oblast působení mimo školu

Děti se individuálně i ve výchovných skupinách účastnily bohatého odpoledního a víkendového programu s širokým spektrem zážitkově orientovaných činností: turistické výlety a pobyty, sportovní akce, sportovní soutěže, kulturní akce, zájmové kroužky. Veškeré tyto aktivity si kladly za cíl podporovat zdravý duševní vývoj jedince, pomáhat při adaptaci a kohezi ve skupině, minimalizovat nežádoucí projevy a další rozvoj rizikového chování. Během letních prázdnin absolvovali zaměstnanci s dětmi pobyty mimo zařízení, což u našich problémových dětí přispívá k pozitivnímu sebe náhledu a orientaci v cizím prostředí.

9.3. Oblast poradenská

Poradenství v našem zařízení probíhalo v předem dohodnutých intervalech, během sezení byla řešena témata: závislosti, rodinné systémy, rizikové sexuální chování, šikanování, traumatické situace v životě apod. Řeší se jakýkoli výskyt rizikového chování individuálně s jedinci, se skupinou, případně rodinným systémem. Etoped, psycholog a vedoucí vychovatel vedli socioterapeutickou aktivitu, kde se pravidelně objevovala témata rizikového chování a útěků. Při zjištění náznaků šikany nebo jiných patologických jevů jsou tyto řešeny standardními způsoby a v případě potřeby je věc předána orgánům činným v trestním řízení.

9.4. Spolupráce s rodiči

U některých našich dětí byla spolupráce s rodiči velmi problematická. Přesto se nám daří navazovat tuto důležitou spolupráci, pracovat a podporovat rodičovské kompetence v rámci daného rodinného systému jednotlivce. Zákonní zástupci, rodiče nás v rámci spolupráce začínají lépe vnímat a brát jako rovnocenné partnery v péči o jejich potomka. S důvěrou s námi pak řeší postoje svých dětí a jejich rizikovým projevům v chování. Tento školní rok proběhlo sezení odborných zaměstnanců zařízení se zákonnými zástupci. Často byl našim pomocníkem v preventivním působení i sociální kurátor či pracovník PMS, který po dohodě s námi působil na dítě během schválených dovolenek.

10. Sociální úsek

10.1. Sociální práce

Má své specifické místo v systému péče o svěřené děti a zastává jej pracovnice sociálního úseku, neboť svojí prací sjednocuje a propojuje celý systém péče o dítě. Jednou z hlavních oblastí její pracovní náplně je osobní kontakt s dítětem, jeho zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD, ale i komplexní komunikace se všemi zainteresovanými subjekty, školskými zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy, soudy, PMS, policií atd. Rovněž plní funkci poradenskou jak pro děti, tak i pro rodiče. Zúčastňuje se různých školení,

porad a seminářů, je přítomna u výsledků dětí ze strany PČR, účastní se komunit v zařízení, případových konferencí za účasti OSPOD, případných soudních líčení.

Současně také zabezpečuje rozsáhlou administrativu (sociální záležitosti dětí, statistické zpracování anamnestických údajů, knihy návštěv, ošetřovného aj.).

10.2. Resocializační práce s dětmi

Zvlášť důležitou oblastí je příprava resocializační práce sociálního úseku. Především v závěrečných šesti měsících pracují sociální pracovníce intenzivně s dítětem v přípravě na resocializaci. K práci s dítětem využívají poznatků, přímé účasti i další pedagogické nebo speciálně pedagogické pracovníky. Jednají se zařízeními poskytující následnou péči. Operativně pracují i s kurátory pro dospělé. Proces přípravy resocializace konzultují s pedagogickým vedením zařízení. Dětem je poskytována i podpora pro úspěšný začátek resocializace v běžné společnosti.

Tabulka příchodů a odchodů dětí ve VÚ Višňové

Počty dětí umístěných do VÚ Višňové za období od 1.9.2024 – 31.8.2025		
Celkový počet:		31
Z toho:	Chlapců	21
	Dívek	10

Počty odchodů dětí z VÚ Višňové za období od 1.9.2024 – 31.8.2025		
Celkový počet:		26
Z toho:	Chlapců	17
	Dívek	9

Ve Višňovém, dne 12. 10. 2025

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 14. 10. 2025

Mgr. Vladimír Korek
ředitel VÚ Višňové
Mgr. Vladimír Hejlek
předseda školské rady