

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1



Výroční zpráva

šk.r. 2025/2026

Ředitel **Výchovného ústavu, střední školy a školní jídelny Višňové, Zámek 1** (dále jen "škola") vydává dle ustanovení § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších změn a dodatků, a podle ustanovení § 4 a násl. vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, v platném znění, výroční zprávu o činnosti školy za období od **1.9.2025 do 31.8.2026**

Tato výroční zpráva o činnosti bude zveřejněna na webových stránkách školy <http://www.vuvisnove.cz> a současně bude k nahlédnutí v kanceláři školy.

Obsah

1. Základní údaje o školském zařízení	3
2. Historie a současnost výchovného ústavu	4
3. Charakteristika činnosti školského zařízení.....	7
3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení	7
3.2. Střední škola	12
3.3. Školní jídelna.....	17
4. Výsledky vzdělávání a výchovy	17
4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2025/2026	17
4.2. Vlastní hodnocení školy	22
4.3. Spolupráce školy a rodičů.....	24
4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti).....	24
4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2025/2026	25
5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení	28
6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol.....	30
7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2025	31
8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti	34
8.1. V oblasti výchovy:.....	34
8.2. V oblasti vzdělávání:	35
8.3. Program osobního rozvoje dítěte:	36
8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:	36
8.5. Psychologická péče.....	37
9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	38
9.1. Oblast školní výuky	39
9.2. Oblast působení mimo školu	40
9.3. Oblast poradenská.....	40
9.4. Spolupráce s rodiči	40
10. Sociální úsek.....	41
10.1. Sociální práce	41
10.2. Resocializační práce s dětmi.....	41

1. Základní údaje o školském zařízení

<i>Název školského zařízení</i>	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna Višňové, Zámek 1
<i>Adresa</i>	Zámek 1, Višňové, 671 38
<i>IČO</i>	49438921
<i>IZO RED IZO</i>	110023145 600030971
<i>Zřizovatel</i>	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy Karmelitská 7, Praha 1 – Malá Strana, 118 12
<i>Ředitel zařízení</i>	Mgr. Vladimír Korek
<i>Statutární zástupce ředitele</i>	Mgr. Vladimír Hejlek
<i>Členové školské rady</i>	Mgr. Vladimír Hejlek- předseda školské rady- za pedagogické pracovníky Iveta Adámková- za nezletilé žáky a zákonné zástupce Pavel Havelka- za zřizovatele MŠMT
<i>Kontakt</i> 	Ředitel zařízení: 702 012 064 Výchovná skupina: 730 874 791 Sborovna: 730 874 789 Správa majetku: 602 321 554 Tel.čísla na jednotlivé pracovníky (viz. www stránky školy)
<i>Webové stránky</i> 	www.vuvisnove.cz
<i>E-mail</i> 	info@vuvisnove.cz
<i>Datová schránka</i> 	crbjrk

2. Historie a současnost výchovného ústavu

V obci a později v městysi Višňové stála tvrz, která byla obydlena domácím rodem vladyků. Zhruba od poloviny 15. století měli v držení místní tvrz vladykové z Petrovce a později rod z Lipé. V období, které probíhalo kolem Bílé hory, vlastnili tvrz Zahrádečtí ze Zahrádek.

Z počátku 18. století začal na místě tvrze vyrůstat barokní dvouposchodový zámek s mansardovou střechou a cibulovitou věží. Tento zámek začali budovat Jan Gabriel ze Selb a jeho dcera Kateřina Jankovská z Vlašimi. V roce 1796 k tomuto zámku přistavěli Taafové jednopatrové křídlo. Dnešní podobu získal zámek v roce 1831.

Od roku 1836 se dostal zámek do vlastnictví rodu Spiegel – Diesenbergů, kteří jej přestavěli do klasického stylu. Spiegelové vlastnili zámek až do konce druhé světové války. V roce 1946 byl zámek zakoupen řadovými sestrami z brněnské Kongregace sv. Františka ze Sirotčí ulice (dnešní Grohova). Sestry zámek koupily za účelem přestěhování chovankyň z Drnovic. Sotva byl zámek opraven, stát jím ho v roce 1951 zabavil.



Historická fotografie zámku



Zámecké schodiště

Dne 15. srpna 1951 byl v budově zámku zřízen dětský domov pro 105 dětí, které byly přestěhovány z Kuřimi. Roku 1965 byla snížena kapacita zařízení na 80 dětí. K vlastnímu přejmenování na dětský výchovný ústav dochází až v roce 1973. Od 1. 9. 1986 zde vzniká výchovný ústav pro chlapce ve věku 15 až 18 let.

V prvním patře budovy se nachází kaple Neposkvrněného početí Panny Marie, která byla zbudována hrabětem Ferdinandem Spieglem v roce 1856. Jeho syn Ferdinand August ji nechal v roce 1906 vyzdobit nástěnnými malbami, které zhotovil rakouský malíř Theofil Melicher. V době, kdy odešly řeholní sestry, se kaple přestala využívat k bohoslužbám. Nyní je využívána jako reprezentativní místnost při poradách ředitelů, případových konferencích, setkávání zákonných zástupců dětí a při gastronomických soutěžích.



Kaple Neposkvrněného početí Panny Marie



Gastrosoutěž v kapli

Samotná budova zámku se nachází v rozsáhlém zámeckém parku o rozloze přes 15 hektarů. Na začátku 20. století byl tento park osázen celou řadou exotických dřevin, které je možno zařadit k unikátům v oblasti jižní Moravy. K těm nejvýznamnějším patří cedr libanonský, jedle řecká, jedle stejnobarvá, jinan dvoulaločný, z listnatých stromů se jedná o javor tatarský, kaštan jedlý, jerlín japonský, dřezovec beztrnný, svitel latnatý, jilm lysý a nahovětvec kanadský.



Část zámeckého parku



Cedr libanonský (Památný strom)

V současnosti zařízení působí pod názvem Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Višňové, Zámek 1.

Od roku 2013 je výchovný ústav koedukovaným zařízením, které poskytuje péči chlapcům i dívkám ve věku zpravidla od 15 do 18 let. Děti jsou do zařízení umísťovány na základě rozhodnutí soudu, zejména na základě předběžného opatření, nařízené ústavní výchovy nebo uložené ochranné výchovy.

Cílovou skupinu zařízení tvoří především děti s poruchami chování a s různými dalšími vzdělávacími, výchovnými a sociálními potřebami. U části dětí se vyskytují problémy spojené se záškoláctvím, útky, rizikovým chováním, narušováním sociálních vztahů, případně s užíváním návykových látek či s dalšími projevy sociálně patologického chování. V jednotlivých případech se mohou uvedené obtíže vzájemně kombinovat a významně ovlivňovat vzdělávání i celkový proces resocializace dítěte.

Děti přicházejí často z rodinného a sociálního prostředí, které bylo z hlediska jejich dosavadního vývoje nepříznivé nebo nedostatečně podnětné. V některých případech se jedná o prostředí s nedostatečně nastavenými výchovnými hranicemi a pravidly, případně o rodiny nacházející se v sociálně obtížné situaci. Výchovná práce proto vyžaduje individuální přístup, systematické vedení, jasné nastavení pravidel a hranic a podporu rozvoje sociálních, pracovních a osobnostních kompetencí dětí.

Specifickou oblast představuje také vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V zařízení se vzdělávají mimo jiné děti s mentálním postižením, poruchami učení, poruchami autistického spektra, ADHD a dalšími obtížemi. Vzdělávací proces je proto přizpůsobován individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých žáků. Důraz

je kladen nejen na získávání odborných znalostí a praktických dovedností, ale také na rozvoj pracovních návyků, odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti uplatnit se v běžném životě.

Součástí zařízení je střední škola, která poskytuje žákům možnost získat odborné vzdělání v rámci dvouletých učebních oborů. Nabídka vzdělávacích oborů je zaměřena především na získání praktických dovedností a pracovních kompetencí, které mohou žáci následně využít při vstupu na trh práce.

Při volbě vzdělávacího oboru je přihlíženo k individuálním schopnostem, předpokladům, zájmům a aktuálním vzdělávacím potřebám žáka. Významnou součástí vzdělávání je praktická příprava, která přispívá k rozvoji pracovních návyků, odpovědnosti, samostatnosti a schopnosti spolupracovat.

Výchovně-vzdělávací působení školy je úzce propojeno s činností výchovného ústavu. Cílem je vytvářet podmínky pro osobnostní rozvoj žáků, podporovat jejich pozitivní změnu životních postojů, posilovat jejich motivaci ke vzdělávání a připravovat je na samostatný život po ukončení pobytu v zařízení.

Žákům, kteří mají zájem dokončit započaté vzdělávání i po dosažení zletilosti nebo po ukončení ústavní či ochranné výchovy, může být za stanovených podmínek umožněno pokračovat v pobytu v zařízení na základě smlouvy o prodlouženém pobytu. Tato možnost podporuje dokončení odborného vzdělávání a získání výučního listu, což může významně přispět k lepšímu uplatnění absolventů v pracovním i osobním životě.

3. Charakteristika činnosti školského zařízení

3.1. Výchovný ústav – charakteristika zařízení

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Višňové, Zámek 1 (dále jen „výchovný ústav“) poskytuje péči dětem starším 15 let, kterým byla nařízena ústavní výchova nebo uložena ochranná výchova. Celková kapacita výchovného ústavu činí 48 dětí.

Výchovný ústav plní ve vztahu k dětem zejména úkoly v oblasti výchovné, vzdělávací, sociální a resocializační. Zařízení je provozováno celoročně a nepřetržitě. Při práci s dětmi je respektován jejich individuální vývoj, věk, osobnostní předpoklady a aktuální potřeby. Veškeré působení směřuje k podpoře harmonického rozvoje osobnosti dítěte, posilování jeho samostatnosti a přípravě na život mimo zařízení.

Výchovný ústav Višňové je součástí sítě Diagnostického ústavu pro mládež, střediska

výchovné péče a školní jídelny Brno, Veslařská. Na základě rozhodnutí soudu mohou být do zařízení ve výjimečných případech umístěny také děti mladší 15 let.

Výchovné skupiny chlapci

V budově zámku jsou děti rozděleny do čtyř výchovných skupin, přičemž jedna ze skupin je určena dětem s uloženou ochrannou výchovou.

Výchovná skupina představuje samostatnou organizační jednotku. Je tvořena třemi ložnicemi, zpravidla pro dvě až tři děti, společenskou místností, kuchyňským koutem a odpovídajícím sociálním zázemím, které zahrnuje sprchy a toalety. Součástí každé skupiny je rovněž denní místnost vychovatele.

Skupiny jsou vybaveny základními spotřebiči a zařízením potřebným pro běžný každodenní život, včetně automatické pračky, sušičky a lednice. Děti mají k dispozici také počítačové sestavy, které mohou využívat ke komunikaci s rodinou a blízkými osobami, ke studiu a k rozšiřování svých znalostí.

Ubytovací a společné prostory jsou vybaveny tak, aby dětem poskytovaly podmínky pro trávení volného času, přípravu na vyučování, samostudium a rozvoj praktických dovedností. Prostředí výchovných skupin se svou podobou a uspořádáním co nejvíce přibližuje běžnému domácímu prostředí a podporuje rozvoj samostatnosti a odpovědnosti dětí.

Na vybavování a estetické úpravě jednotlivých skupin se děti podílejí společně s kmenovými vychovateli. V rámci stanovených možností se zapojují také do plánování nákupů a úprav prostor, čímž jsou vedeny k odpovědnému přístupu k prostředí, ve kterém žijí.

Výchovné skupiny dívek

Výchovný ústav je koedukovaným zařízením a jeho součástí jsou také dvě výchovné skupiny dívek. Jedna z těchto skupin je určena dívkám s uloženou ochrannou výchovou.

Dívky jsou ubytovány samostatně v areálu zámeckého parku v objektu označovaném jako „Domeček“. Také zde jsou jednotlivé výchovné skupiny organizovány jako samostatné jednotky a jsou vybaveny obdobně jako skupiny v hlavní budově zámku. K dispozici mají ložnice, kuchyňský kout, společenskou místnost a odpovídající sociální zázemí.



Ubytování dívek „Domeček“ společenská místnost



Nově zrekonstruované koupelny

V rámci nabídky ubytování dětí je v zařízení k dispozici také „Startovací byt“, který je určen především jako nástroj podpory postupného přechodu dětí do samostatného života. Ve školním roce 2025/2026 však nebylo v tomto prostoru ubytováno žádné dítě.

Do budoucna je Startovací byt připraven k využívání zejména dětmi, které uzavřely dohodu o dobrovolném pobytu v zařízení a mají zájem dokončit započaté vzdělávání a současně se připravovat na samostatný život po ukončení pobytu v zařízení.

Ubytování ve Startovacím bytě je určeno dětem, které jsou schopny převzít odpovědnost za běžné povinnosti spojené se samostatným bydlením, dodržovat stanovená pravidla a respektovat zásady soužití. Pobyt v tomto prostoru by měl umožnit dětem postupně rozvíjet praktické dovednosti potřebné pro samostatné vedení domácnosti, zejména v oblasti hospodaření, přípravy stravy, úklidu, péče o osobní prostor, plánování času a odpovědného nakládání s finančními prostředky.

Cílem Startovacího bytu je vytvořit bezpečné a podporující prostředí, ve kterém si děti mohou prakticky osvojovat kompetence nezbytné pro samostatné fungování mimo zařízení. V případě potřeby je dětem poskytována přiměřená podpora a metodické vedení ze strany pracovníků zařízení.

Startovací byt tak představuje jednu z možností, jak děti postupně připravovat na samostatný a odpovědný způsob života, podporovat jejich soběstačnost a usnadnit jejich následný přechod do běžného života.



Startovací byt (kuchyně)



Startovací byt (společenská místnost)

V areálu výchovného ústavu je k dispozici víceúčelové sportoviště, které slouží žákům střední školy i dětem v rámci volnočasových aktivit. Sportovní areál umožňuje využití zejména pro nohejbal, basketbal, volejbal a juniorskou kopanou.

Vzhledem k současnému technickému stavu a stáří některých sportovišť již jejich vybavení plně neodpovídá současným požadavkům na moderní sportovní zázemí. Do budoucna je proto žádoucí postupná modernizace a rekonstrukce těchto prostor, a to ve spolupráci se zřizovatelem a s využitím dostupných dotačních či nadačních programů.

V roce 2024 se díky podpoře Nadace ČEZ podařilo vybudovat v areálu výchovného ústavu nové workoutové hřiště, které rozšířilo možnosti pro pravidelnou pohybovou a sportovní činnost dětí.

Další možnosti sportovního vyžití jsou zajišťovány v rámci spolupráce s Městysem Višňové a Základní školou Višňové. Děti mohou využívat moderní víceúčelové sportoviště v areálu základní školy a zejména v zimním období také víceúčelovou sportovní halu TJ Višňové. V zimních měsících je podle aktuálních podmínek využíváno rovněž ledové kluziště v obci Rouchovany, kam děti dojíždí za možnostmi bruslení a dalších zimních sportovních aktivit.

Součástí areálu výchovného ústavu je také zámecký park, jehož součástí tvoří zemědělské pozemky, zahradnictví a rybník. Péče o tyto plochy a jejich pravidelná údržba představují významnou součást pracovních a praktických činností realizovaných v rámci střední školy při výchovném ústavu.

Rybník je využíván dětmi především v rámci rybářského kroužku, kde si osvojují základní dovednosti spojené se sportovním rybolovem a pobytem v přírodě. Výchovný ústav

ve spolupráci s obcí každoročně pořádá také dětské rybářské závody, které podporují aktivní trávení volného času a rozvoj zájmu dětí o přírodu a rybářství.



Zahrada VÚ



Rybník



Technika na údržbu parku



Workoutové hřiště (údržba)

Tabulka rozčlenění výchovného ústavu

VÚ Višňové	Označení skupiny	Skupina	Počet dětí
Skupina dívek s ústavní výchovou	Žlutá skupina	1	8
Skupina dívek s ochrannou výchovou	Červená skupina	1	8
Skupina chlapců s ústavní výchovou	Modrá skupina Oranžová skupina Zelená skupina	3	8 8 8
Skupina chlapců s ochrannou výchovou	Šedá skupina	1	8
Celkem		6	48

3.2. Střední škola

Střední škola nabízí 3 dvouleté učební obory:

1. Práce ve stravování (65 – 51 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Práce ve stravování

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025 (aktualizace dle RVP)

V tomto oboru, a především v oblasti praktického výcviku mají studenti možnost využít moderně vybavenou cvičnou kuchyni, nebo jsou zařazováni do provozu ústavní kuchyně. Chlapci i dívky o uvedený obor jeví velký zájem. Studenti v oboru Práce ve stravování získávají znalosti a kompetence v oblasti stravování, technologie přípravy jednotlivých pokrmů a další nezbytné informace z této oblasti studia. Své znalosti a zkušenosti uplatňují naši studenti při různých gastro-soutěžích a setkáních mezi zařízeními i civilními školami. Práce ve stravování jsou zajímavým oborem, který lze uplatnit na trhu práce velmi všestranně. Při tomto oboru si mohou žáci zvýšit kvalifikaci v oboru akreditovaným barmanským kurzem nebo kurzem pečení (viz. kurzy).



Cvičná kuchyně



Odborný výcvik žáků Práce ve stravování

2. Zahradnická výroba (41 – 52 – E/ 02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Zahradnická výroba

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1.9 2025 (aktualizace dle RVP)

Nejen dívky, ale i chlapci mají zájem o studium tohoto oboru. Tento obor má možnosti širokého uplatnění na trhu práce. Studenti zde získávají kompetence, znalosti a zkušenosti v oblasti flóry obecně, pěstitelství a prací spojených se zahradnickou výrobou. Získané znalosti mohou studenti uplatnit nejen při praktickém výcviku, který probíhá v prostorách zahradnictví a skleníků, které jsou integrovány v areálu zařízení, ale i mimo zařízení ve spolupráci s místními organizacemi. Jelikož již skleníky nevyhovovaly podmínkám potřebným k výuce, byla od konce srpna 2022 zahájena výstavba nového zázemí pro tento obor. Stavba není prozatím dokončena z důvodu nedostatku finančních prostředků. Ke zvýšení kvalifikace je pro žáky pořádán kurz na křovinořez.



Výsadba do vyvýšených záhonů- odb.výcvik



Péče o okolí Lurdské jeskyně

3. Stavební práce (36- 67 – E/02)

Délka a forma vzdělávání: 2 roky, denní studium

Název školního vzdělávacího programu: Stavební práce

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Kvalifikační úroveň EQF 2

Způsob ukončení vzdělávání: závěrečná zkouška

Doklady o ukončení vzdělávání: vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list

Platnost ŠVP : od 1. 9. 2025 (aktualizace dle RVP)

V rámci zdokonalování praktických dovedností v odborném výcviku se žáci tohoto oboru podílí na drobných stavebních opravách v areálu VÚ, bouracích pracích. Stejně i absolventům tohoto učebního oboru se otvírá široká nabídka na trhu práce. V neposlední řadě se studenti oboru stavební práce účastní různých pracovně odborných brigád pro firmy, podnikatele a občany. Obor stavební a zednické práce je v současnosti dosti vyhledávaný a naši studenti mají dostatečné možnosti pro uplatnění v praxi.



Odborný výcvik SP- oprava chodníku k VÚ



Návštěva stavby v rámci projektového dne

Učební obory vyučované ve školním roce 2025/26

Tabulka- seznam oborů

Název oboru	Ročník	Kód oboru	Forma studia	Délka studia	Zkratka
Práce ve stravování	1	65-51-E/02	Denní	2 roky	1. PS
Práce ve stravování	2	65-51-E/02	Denní	2 roky	2. PS
Stavební práce	1	36-67-E/02	Denní	2 roky	1. SP
Stavební práce	2	36-67-E/02	Denní	2 roky	2. SP
Zahradnická výroba	1	41-52-E/02	Denní	2 roky	1. ZV
Zahradnická výroba	2	41-52-E/02	Denní	2 roky	2. ZV

Studenti jednotlivých oborů získávají v průběhu studia kompetence, dovednosti a znalosti, které je možné uplatňovat v jednotlivých oborech v rámci budoucí profese. Odborné výcviky jsou prováděny přímo ve střední škole, a to na záhonech, zahradnické dílně a v zahradě, zednické dílně, venkovních prostorách a cvičné kuchyni. V případě, že je výsledkem praktického vyučování produktivní činnost, jsou žáci za tuto činnost finančně ohodnoceni. Výše měsíční odměny se určuje podle kvality a výsledků činnosti (minimální odměna = 30% výše minimální mzdy).

Při dosažení výborných výsledků ve vzdělávání a po konzultaci s rodinou a OSPOD je nabídnuta žákům možnost studia na středních školách ve Znojmě nebo Moravském Krumlově. Vždy záleží na individuálním posouzení případu.

Na základě rozhodnutí soudů, může být do našeho zařízení umístěno dítě mladší 15 let. Za školní rok 2025/2026 bylo přijato 7 žáků dokončujících povinnou školní docházku, kteří jsou zařazeni na svých kmenových školách, ale vzdělávání probíhá u nás, podle individuálních tematických plánů. Výuka těchto žáků probíhá ve třídě určené pro ZŠ. Při pracovní výuce mohou být žáci ZŠ vřazováni do jednotlivých učebních oborů, kde získávají orientaci a lepší rozhodování pro jejich přijetí do oborů na SŠ.

Práce žáků ZŠ



Návštěva na ZŠ Višňové- projektový den



Podzimní výzdoba

Údaje o přijímacím řízení

Obory jsou určeny pro žáky s ukončeným základním vzděláním, kterým byla nařízena soudem ústavní nebo ochranná výchova v našem zřízení.

Přijímací zkouška (jednotná zkouška ani školní přijímací zkouška) se nekoná.

Ke vzdělávání v každém oboru může být přijato maximálně 8 žáků.

Nezbytnými předpoklady, za kterých se může uchazeč stát žákem SŠ, jsou zejména:

- Odevzdání přihlášky- řádně vyplněná
- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- Doložení splněné povinné školní docházky nebo úspěšně ukončeného zákl.vzdělání (potvrdí ZŠ, kterou žák navštěvuje)
- Doporučení školského poradenského zařízení (je-li u žáků vyžadována úprava podmínek vzdělávání)

O přijetí či nepřijetí ke vzdělávání rozhoduje ředitel zařízení.

Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny pod registračním číslem na veřejně přístupném místě školy a na www stránkách školy.

Podání přihlášky

Přihláška se podává těmito způsoby:

- a) **elektronicky prostřednictvím DIPSY** - na základě prokázání totožnosti s využitím prostředku pro elektronickou identifikaci (eObčanka, bankovní identita, datová schránka apod.),
- b) **na tiskopisu**- který stanoví ministerstvo a zveřejní jej způsobem umožňujícím dálkový přístup (včetně příloh v listinné podobě).

Přihláška podána tiskopisem nebo výpisem může být doručena i datovou schránkou nebo jiným obecným způsobem podle správního řádu.

3.3. Školní jídelna

Vlastní stravování se zajišťuje ve školní jídelně při VÚ, kde je dětem poskytována celodenní strava. Dle platné legislativy mají možnost stravování i zaměstnanci výchovného ústavu. Další aktivitou naší školní jídelny je poskytování možností stravy cizím strávníkům.



Jídelna VÚ



Ústavní kuchyně

4. Výsledky vzdělávání a výchovy

4.1. Údaje o výsledcích vzdělávání šk.r. 2025/2026

Tabulka- údaje o přijetí a výsledcích vzdělávání žáků- šk.r. 2025/2026

Třída	Celkem žáků	Nastoupilo k 1.září	Přijato v průběhu roku	Předčasné ukončení vzdělávání (na vlastní žádost)	Prospělo	Opak. ročníku	Získání výučního listu
1.PS	12	8	0	6/ukončení 1/přestup	2	3	X
2.PS	4	4	0	2/ukončení	1	1	1
1.SP	10	9	1	2/ukončení 1/přestup	6	1	X
2.SP	4	3	1	1/ukončení	2	1	2
1.ZV	8	3	5	3/ukončení	3	2	X
2.ZV	5	5	0	1/ukončení	4	0	4
ZŠ	7	2	5			X	X
Nezařazeno	3	Z důvodu nepodání přihlášky do učebního oboru/ vyučení v oboru					
SŠ/mimo VÚ	2	1. SOŠ Nové Město na Moravě- Zednické práce- během roku přestup na SŠ Višňové 1. SOŠ Technická Přerov- Tesař					

Za školní rok 2025/2026 přistoupilo k výkonu závěrečných zkoušek před stanovenou komisí z písemných, praktických a ústních zkoušek 7 žáků, kteří absolvovali zkoušky v řádném termínu (viz. tabulka).

Závěrečné zkoušky proběhly ve třech termínech:

- Písemná zkouška- 9.6.2026
- Praktická zkouška- 11.6.2026
- Ústní zkouška- 18.6.2026

Ve školním roce 2025/2026 byl počet žáků, kteří úspěšně dokončili vzdělávání a získali výuční list, srovnatelný s předchozími školními roky. Skutečnost, že se žáci nevyučí většinou souvisí zejména s předčasným ukončením vzdělávání některých žáků po dosažení zletilosti a s nepravidelnou docházkou, která byla v některých případech zapříčiněna útekem ze zařízení.

Dokončení vzdělávání a získání výučního listu představuje pro žáky významný předpoklad pro jejich další uplatnění v pracovním i osobním životě. Zařízení proto dlouhodobě usiluje o podporu žáků při dokončení jejich vzdělávání, posilování jejich motivace ke studiu a vytváření podmínek pro úspěšné absolvování závěrečné zkoušky.

Slavnostní předávání výučních listů proběhlo v obecním sále Městyse Višňové za účasti žáků, pedagogických pracovníků a rodinných příslušníků.



Závěrečné zkoušky- písemné a praktické



Zahájení ústních závěrečných zkoušek



Slavnostní předávání výučních listů

Exkurze, akce a výlety pořádané školou za šk.r. 2025/2026

ZÁŘÍ

- Zahájení školního roku
- Exkurze- stavebniny Znojmo- nákup zednického materiálu+ návštěva zámku v Jevišovicích
- ZV- sběr brabmor
- ZV- exkurze- Moravský Krumlov- vinice a rybník
- Kurz první pomoci- SORUDO- zaměstnanci
- ZV- nákup a výsadba stromků v zámeckém parku

ŘÍJEN

- ZŠ- dýňová výzdoba
- SP-ZV- brigáda pro Agro Jamolice

LISTOPAD

- Fotbalový turnaj Střílky
- ZV- tvorba věnce ke dni veteránů a adventního věnce pro městys Višňové

PROSINEC

- Vánoční exkurze- SOU a SOŠ Znojmo- žákovské umění a dovednosti v oborech
- Hokejový turnaj Brno- Rondo
- ZV- návštěva Bylinková zahrada
- ZŠ- zdobení vánočního stromčku
- Bruslení a hokejový zápas žáků Rouchovany
- Tvorba a rozvoz adventních svíců- partneři VÚ (obec, pošta, Agroservis, Jednota, Mudr. Labovská, MuDr. Matyšková a další)
- Vánoční rozjímání u stromčku- předávání vánočních dárků- Krabice od bot (pí. Anežka Jedličková)+ Makro (pí. Lucie Saxová)

LEDEN

- Exkurze žáků z DDŠ Bystřice pod Hostýnem

- Bruslení a hokej- kluziště Rouchovany

BŘEZEN

- ZV- brigáda pro Okrašlovací spolek Miroslav
- ZV- výsadba líp v zámeckém parku
- ZŠ- Velikonoční výzdoba
- Den Země- parkový den

DUBEN

- Exkurze žáků SŠ Přímětická- obor Sociální péče
- SP- projektový den- výstavba vodních děl

KVĚTEN

- Gastrosoutěž
- ZŠ- projektová výuka na ZŠ Višňové
- ZŠ- dopravní výchova- dopravní hřiště Miroslav

ČERVEN

- SP- koupání kaolínka Únanov
- ZV- exkurze a brigáda Jamolice
- Závěrečné zkoušky- slavnostní předávání výučních listů
- Sportovní den- rozloučení se školním rokem

SP- Stavební práce, PS- Práce ve stravování, ZV- Zahradnická výroba, ZŠ- základní škola

Výběr fotodokumentace- akce školy



Zahájení školního roku 25/26



SORUDO- kurz první pomoci



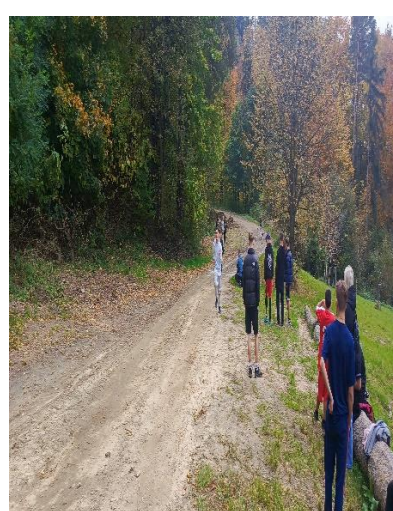
ZŠ- podzimní tvoření z dýní



Sběr brambor



Brigáda- Agroservis Višňové



Závod- Střílkyman



Tvorba věnce- veteráni



Vánoční tvorba- žáci ZŠ



Vánoční výstava SŠ Přímětická



Fotbalový turnaj Střílky



Hokejový turnaj Brno



Parkový den



Dopravní výchova- Miroslav



Projektová výuka na ZŠ Višňové



Gastrosoutěž



Exkurze- družstvo Kyjovice



Brigáda- družstvo Kyjovice



Sportovní den- ukončení šk.roku

Mnoho dalších výletů, exkurzí, praxí a akcí školy je možné sledovat na webových stránkách VÚ:
www.vuvisnove.cz

4.2. Vlastní hodnocení školy

Vzdělávání ve škole při VÚ Višňové má mnoho zvláštností a specifík, které se promítají do výchovně vzdělávací činnosti, hlavně do organizace výuky jednotlivých předmětů.

Žáci jsou přijímáni do VÚ počátkem školního roku. Stává se však, žáci přichází i během roku z jiných typů škol. Velká část žáků má předchozí problémy se školní docházkou, mají vysokou absenci, nechutí se vzdělávat a další potíže. Snahou vyučujících při zařazení žáka do oboru vzdělávání je navázání vztahu a motivace žáka ke vzdělávání. Podstatnou roli

zde hraje individuální přístup k žákům, individuální pomoc a podpora je naprosto nezbytná pro dosažení úspěchu. Ve výchovně vzdělávacím procesu je také častým problémem vysoká absence žáků z nejrůznějších důvodů. Tato záležitost je řešena individuální výukou, doučováním a individuálním doplňováním zanedbaného učiva. Z výše popsaného vyplývá, že vyučující je nucen aktuálně výuku přizpůsobovat konkrétní situaci, stavu ve třídě a skupině žáků, aktuálnímu rozpoložení ve třídě a úrovni žáků. Vždy se jedná o vysoce individualizovanou výuku.

Studium ve SŠ při výchovném ústavu je založeno na zásadách rovného přístupu každého občana ke vzdělání bez jakékoliv diskriminace. Jsou především zohledňovány základní vzdělávací potřeby každého jednotlivce. Cílem je především rozvoj osobnosti každého žáka – studenta, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi. Jde také o posílení mravních hodnot pro osobní a občanský život a získání odborného vzdělání, které lze po ukončení pobytu uplatnit v rámci integrace do společnosti.

Jedním ze základních cílů je osvojování si strategie učení, tvořivého myšlení a přiměřeného řešení problémů. V další řadě jde také o schopnost komunikovat s okolím, poznávat svoje schopnosti a dovednosti pro uplatnění v reálném životě. Studenti se učí uplatňovat osvojené vědomosti při rozhodování ve své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost pedagogického působení v celém školském zařízení, je Vnitřní řád. Ve střední škole je pak pedagogický proces upravován v platném Školním řádu. Jeho součástí jsou pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků. Školní řád obsahuje a také upravuje provozní podmínky a vnitřní režim střední školy. Školní řád obsahuje práva a povinnosti žáků a upravuje tak pravidla chování v teoretické výuce, odborném výcviku. S obsahem Školního řádu se žáci seznamují vždy první den nového školního roku, o čemž se učiní zápis do třídní knihy. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků uvádí kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání i chování a podmínky konání klasifikačních a opravných zkoušek.

Cíle stanovené školou:

- Osvojení návyku pravidelné docházky do školy
- Využívat vlastního sebehodnocení žáka – studenta
- Objektivně hodnotit studenty a využívat zpětné vazby
- Při výukovém procesu dbát především na individuální možnosti každého žáka
- U všeobecných předmětů vycházet z dosavadních zkušeností žáků a dát jim dostatečný prostor pro seberealizaci

- Nabídnout studentům pestrou paletu učebních oborů
- Při výuce vycházet z individuálních možností a schopností každého žáka- studenta

4.3. Spolupráce školy a rodičů

Žáci vzdělávající se ve střední škole jsou v zařízení umístěni na základě soudního rozhodnutí o nařízení ústavní výchovy nebo uložení ochranné výchovy. Spolupráce se zákonnými zástupci je proto významnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu a péče o děti.

Návštěvy rodičů a dalších oprávněných osob probíhají po předchozí dohodě s ředitelem zařízení a v souladu s pravidly stanovenými pro návštěvy. Zařízení podporuje udržování kontaktu dětí s jejich rodinami a blízkými osobami, neboť pravidelný kontakt může významně přispívat k udržování rodinných vazeb a k pozitivnímu průběhu pobytu dítěte v zařízení.

Spolupráce se zákonnými zástupci je v některých případech komplikována zejména větší vzdáleností místa bydliště, sociální situací rodiny nebo dalšími okolnostmi. Zařízení proto podle možností využívá také telefonickou komunikaci a další dostupné formy kontaktu.

Zákonní zástupci jsou pravidelně, dvakrát ročně, písemně informováni o chování, docházce a prospěchu dítěte v příslušném učebním oboru. V případě potřeby probíhá komunikace se zákonnými zástupci také průběžně podle aktuální situace a potřeb dítěte.

Zařízení vítá návštěvy rodičů a věnuje jednání se zákonnými zástupci náležitou pozornost. Snahou je rovněž zapojovat rodiče do významných událostí a aktivit zařízení, například vánočních setkání, předávání vysvědčení nebo slavnostního předávání výučních listů. Cílem těchto aktivit je podporovat vzájemnou komunikaci, udržovat rodinné vazby a vytvářet podmínky pro co nejefektivnější spolupráci všech osob podílejících se na výchově a vzdělávání dítěte.

4.4. Spolupráce s veřejností (prezentace na veřejnosti)

Škola při výchovném ústavu spolupracuje s příslušnými diagnostickými ústavy, které dříve zajišťovaly zařazování do výchovného ústavu. Nyní tuto funkci převzaly místně příslušné soudy. Nezbytná je i spolupráce s ostatními výchovnými ústavami a dětskými domovy se školou, odkud často děti přichází.

S ohledem na složení žáků, kteří jsou ve škole vzděláváni, je nezbytná spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí. Nejčastěji je to při řešení dovolenek, chování, školního prospěchu, útěků dětí a podmíněného propuštění. Dále tato spolupráce spočívá především v hledání společných možností a řešení situací při začleňování žáků do běžných typů škol, při

začleňování žáků do běžné společnosti, do pracovního procesu apod.

Mezi sociálními partnery, s nimiž škola udržuje kontakt, je Úřad práce ve Znojmě, s jehož pracovníky míváme každoročně besedu pro žáky. Ty jsou významným zdrojem informací o situaci na trhu práce. Napomáhají žákům orientovat se ve světě práce, jak hledat nabídky a poptávky zaměstnání. Společnou snahou je, aby absolventi měli po ukončení studia informace, jakým způsobem a kde najít pomoc při hledání vhodného zaměstnání.

Nedílnou součástí naší práce je také spolupráce se středními školami ve Znojmě např. SPgŠ a SZŠ s jejichž studentkami společně připravujeme kulturní programy, SOU a SOŠ Přímětická, kde mají žáci možnost absolvovat různé kurzy.

S ohledem na závažnosti poruch chování, se kterými se v naší oblasti setkáváme, spolupracujeme při řešení některých záležitostí také s policií České republiky, popř. s Kriminální policií ČR. Neméně důležitým subjektem je Státní zastupitelství, které kontroluje spisy, spolupracuje při kontrole dodržování trestů apod. Také se sem oznamují mimořádné události týkající se dětí.

Dalšími subjekty jsou Probační a mediační služba, která se zabývá zejména trestnou činností a možnostmi alternativních trestů pro mladistvé. Domy na půl cesty, se kterými probíhá spolupráce hlavně při odchodu dětí, které nemají kam jít. Vězeňská služba Kuřim se kterou jsou pořádány besedy, kdy odsouzení i zaměstnanci popisují život a režim za mřížemi.

V rámci vzdělávání dětí v potravinářských oborech spolupracuje naše škola také se školami při výchovných ústavech, které vyučují podobné obory. Společně jsou pořádány různé sportovní aktivity, hudební soutěže, ale také soutěže gastronomického charakteru, které každoročně naše škola pořádá.

Velkou snahou je přiblížení naší činnosti veřejnosti a prezentování práce nás i našich žáků při různých akcích. Práce žáků jsou prezentovány při poradách ředitelů, při různých akcích jako jsou vánoční výstavky, vánoční besídky. Seznámení s děním v naší škole je prezentována i na vývěsce ÚM Višňové a v místním periodiku Višňovský zpravodaj, který pro občany obce vychází 6x ročně. Čtvrtletně je taktéž vydáván interní zpravodaj Zámecký list.

4.5. Údaje o mimoškolní činnosti (výchova) ve šk.r. 2025/2026

Během školního roku se uskutečnily tyto akce:

- Výlety Znojmo- akce s nákupy ošacení- Freeport Hatě u Znojma (celoroční)
- Návštěvy fotbalových utkání TJ Višňové
- Olešnické hry- florbal a malá kopaná

- Branný závod VÚ Višňové
- Střílkyman- běh terénem, hod granátem, střelba ze vzduchovky a další
- Brno Starež aréna- návštěva utkání- MS žen ve florbale
- Svět bludišť- Drnholec
- Předávání vánočních dárků
- Jumpark Brno
- Výlety Vranovská přehrada
- Národní park Podyjí Čížov
- Bruslení na vodní nádrži Jazírka
- Návštěva fotbalového utkání Uherské Hradiště- kvalifikace MS žen 2027
- Návštěvy filmových představení- kino Svět Znojmo- kino Olympie Brno
- Návštěva přátelského fotbalového utkání Zlín- U20 ČR- Portugalsko
- Výlet Lesná a okolí
- Výlet Vranov nad Dyjí a okolí
- Dětské rybářské závody
- Koupání a plavání- Kaolinka- Únanov
- Výlet KOVO ZOO Uherské Hradiště
- Zátěžová vycházka- Králův stolec
- Cyklovýlet- rybník Pastviska
- Koupání v lomu Mašovice
- Cyklovýlet- Dunajovická přehrada
- Výlet- vyhlídka Hardeg
- Prázdninový výlet Bítov- Žerůtky
- Rybářský pobyt Olbramkostel
- Výlet- Záchranná stanice pro dravé ptáky Rajhrad

Výběr fotodokumentace- akce výchova



Branný závod



Předvánoční pečení



Předávání vánočních dárků



Dětské rybářské závody



Výlet- Rozhledna Rumburak



Opékání párků



Olešnické hry



Dětský den- městys Višňové



Čištění rybníka

5. Údaje o pracovnících zařízení, jejich kvalifikaci, praxi, způsobilosti a pracovním zařazení

Počet pracovníků (stav k 31. 8. 2026)

Pedagogičtí pracovníci		Nepedagogičtí pracovníci		Celkem	
Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno	Fyzických	Přepočteno
45	44,75	11	10,25	56	55
Z toho 13 žen		Z toho 10 žen		Z toho 23 žen	

Vedení VÚ:

Funkce	Ředitel VÚ	Statutární zástupce/vedoucí učitel	Vedoucí vychovatel
Jméno	Vladimír Korek	Vladimír Hejlek	Jiří Cakl
Titul	Mgr.	Mgr.	Bc.
VŠ	Speciální pedagog	Speciální pedagog	Speciální pedagog

Personální zabezpečení činnosti školy (učitelé) šk.r.2025/2026

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu I.

	Učitelé SŠ	VŠ	Učitelé ZŠ	VŠ	Vedoucí učitel	Asistent pedagoga
Muži	1	Bc.	1	Bc.	1 Mgr.	1 školní asistent
	1	Mgr.	1	Ing.		
	1	Ing.				
Ženy	1	Bc.				1 školní asistent (0,75 úvazku)
	2	Mgr.				
Celkem učitelé	6		2		1	1,75
Poznámka	Viz. personální změny a DVPP		Viz. personální změny a DVPP			Všichni asistenti absolvovali studijní program: Studium pro asistenty pedagoga (SSŠ Brno)

Personální zabezpečení činnosti výchovy (vychovatelé) šk.r.2025/2026

Tabulka- zajištění výchovně- vzdělávacího procesu II.

	Vychovatelé (denní)		Asistenti pedagoga (vychovatelé noční)	Vedoucí vychovatel	Etoped	Psycholog
Muži	10		11	1	0	1
Ženy	4		3	X	2	X
VŠ	Mgr./Ing.	Bc./DiS.	X	Bc.	2/Mgr.	Mgr.
	2/1	4/1				
CELKEM	14		14 (z toho 2x0,5)	1	2	1
Poznámka	Ostatní vychovatelé studují VŠ- obor speciální/sociální pedagogika		Všichni asistenti pedagoga absolvovali kurz: Studium pro asistenty pedagoga	VŠ- Speciální pedagogika		

Personální zabezpečení činnosti VÚ (THP) a provozní pracovníci šk.r. 2025/2026

Pracovní pozice	Počet	Poznámka
Hospodářka	1	
Účetní-ekonom	1	
Mzdová účetní	1	
Pracovnice v soc.službách	2	
Sociální pracovnice	1	
Referent majetkové správy	1	
Vedoucí školní jídelny	1	Úvazek 0,5
Kuchařka	3	2x úvazek 1 1x úvazek 0,5
Pradlena	1	úvazek 0,5
Uklízečka	1	úvazek 0,5
Školník (údržba)	1	

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk.roce 2025/2026:

- 1 vychovatelka studuje PEDMUNI v Brně speciální pedagogiku Mgr., další 2 vychovatelé studují bakalářský program sociální práce
- 1 učitel absolvoval Studium pedagogiky pro učitele- SSŠ Brno
- ředitel a zástupce ředitele se účastnili konference Rozpravy
- psycholog je členem FICE, účastní se SUPERVIZE
- vedoucí učitel/zástupce ředitele absolvoval Studium pro ředitele škol- SSŠ Brno
- všichni zaměstnanci se zúčastnili školení- SORUDO- První pomoc

- pro všechny zaměstnance proběhl kurz k zdokonalování profesní způsobilosti řidičů (školení řidičů) a BOZP
- vedoucí vychovatel a ředitel se účastnili celostátního vzdělávacího setkání vedoucích pedagogických pracovníků v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy
- psycholog absolvoval kurz Práce s dětskou kresbou
- účetní absolvovala kurz Zákon o řízení a kontrole veřejných financí
- mzdová účetní absolvovala kurz Zákoník práce a personalistika
- mzdová účetní+ sociální pracovnice- absolvování kurzu Spisová služba a archivnictví
- etopedka 1- absolvování kurzu- Společně k řešení výzev v péči o studenty/ druhý kurz Sebepoškozování
- etopedka 2- absolvovala kurz Sebepoškozování/druhý kurz Kognitivně behaviorální přístupy k sebepoškozování

Personální změny ve školním roce 2025/2026:

Tabulka odchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
28.2.2026	Psycholog

Tabulka příchodu pracovníků

<i>Datum</i>	<i>Pracovní pozice</i>
1.4.2026	Psycholog

6. Údaje o výsledcích inspekce a kontrol

Ve školním roce 2025/2026 proběhly tyto kontroly:

- Interní audit v 8/2025
- Veřejný ochránce práv- Ombudsman- 3/2026- šetření ve VÚ
- Česká školní inspekce- 12/2025
- Krajská hygienická stanice- 1/2026
- MŠMT- 6/2026- veřejnosprávní kontrola

7. Základní údaje o hospodaření organizace za rok 2025

Hlavní činnost

Poslední úpravou rozpočtu byly přiděleny prostředky pro hospodaření v roce 2025 a stanoveny tyto závazné ukazatele:

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměst- nanců	Výnosy z vlastní činnosti	Rozpočet použití rezervnih o fondu
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	47 102 806	29 837 683	29 557 683	280 000	17 265 123	10 085 137	295 577	6 884 409	53,58	800 000	1 790 805

Poskytnutý příspěvek na činnost organizace pro rok 2025 byl použit v souladu s platnými právními předpisy. Závazné ukazatele stanovené poslední úpravou rozpočtu byly dodrženy a nebyly překročeny.

Hospodaření s prostředky v rámci hlavní činnosti

Náklady příspěvkové organizace za rok 2025 činily 49 648 569,52 Kč,

z toho:

- mzdové náklady včetně náhrad – 29 953 925,00 Kč,
- odvody včetně FKSP – 10 259 925,94 Kč,
- ostatní náklady – 9 434 718,58 Kč.

Výnosy organizace za rok 2025 dosahovaly celkové výše 49 648 886,52 Kč:

z toho:

- prostředky poskytnuté z kapitoly MŠMT v rámci rozpočtu – 47 102 806,00 Kč (což je 94,88% z celkových výnosů),
- časové rozpouštění přijatého daru - 5 002,68 Kč,
- ostatní výnosy – 2 541 077,84 Kč.

Rozdíl mezi náklady a výnosy hlavní činnosti za rok 2025 představuje kladný hospodářský výsledek v celkové výši 317,00 Kč za hlavní činnost. Výše hospodářského výsledku vznikla z nedočerpaných mzdových prostředků – ostatních osobních nákladů.

Čerpání mzdových prostředků

Celkové mzdové prostředky za rok 2025 činily ve výši 28 810 022,00 Kč, z toho na platy ve výši 29 837 683,- Kč, prostředky OPPP ve výši 279 683,- Kč a náhrady platu za dočasnou pracovní neschopnost ve výši 230 923,- Kč.

Limit prostředků na platy stanovený rozpočtem ve výši 29 557 683 byl přečerpán o 116 559,- Kč. Mzdové prostředky byly využity k proplacení náhrad za pracovní neschopnost.

Limit prostředků OON stanovený rozpočtem na 280 000,- Kč byl nedočerpán ve výši 317,-.

Limit počtu zaměstnanců stanovených rozpočtem dle závazného ukazatele byl stanoven na 53,58 úvazků, skutečný přepočtený stav zaměstnanců ke konci roku byl 53,73 úvazků. Stanovený limit zaměstnanců byl překročen o 0,15 úvazku z důvodu dlouhodobé nemocnosti dvou zaměstnanců.

Průměrný měsíční plat v roce 2025 dosahoval výše 45 665,55 Kč.

Ostatní běžné výdaje

Zákonné odvody z mezd byly odesílány ve stanoveném termínu na příslušné účty – sociální pojištění a zdravotní pojištění. Odvod přídělu z mezd do FKSP je pravidelně vypočten a převáděn každý měsíc na příslušný samostatný účet fondu kulturních a sociálních potřeb.

Finanční prostředky určené na ostatní běžné výdaje byly zcela vyčerpány.

Jiná činnost

Státní příspěvková organizace vykonává jinou činnost ve smyslu § 63 odst. 1 zákona č. 218/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech a o změně některých souvisejících zákonů (rozpočtová pravidla), a to:

- *v souladu s §119 školského zákona poskytování stravování dalším osobám, a to za úplatu a v rozsahu volných kapacit stravovacího zařízení.*
- *pronájem pozemku*
- *prodej zahradnických výrobků a služeb*
- *stavební práce*
- *pronájem a půjčování věcí movitých – sportovního a technického vybavení*

Výše uvedená činnost musí být vykonávána vždy v takovém rozsahu, aby neohrozila plnění úkolů zajišťovaných v rámci účelu a předmětu hlavní činnosti státní.

Hospodářský výsledek z jiné činnosti za rok 2025 byl ve výši 35 253,99 Kč.

Peněžní fondy

Fond odměn byl čerpán ve výši 116 559,- Kč, konečný stav k 31. 12. 2025 je ve výši 705 639,21 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb – je tvořen přídělem z mezd v souladu s pravidly hospodaření – 1 % z objemu mezd za rok. Hospodaření s fondem se řídí vnitřní směrnici a byl čerpán na – příspěvky na stravování, rekreace, vitamíny, penzijní připojištění, sportovní a kulturní akce, dary k životnímu jubileu a k odchodu do důchodu. Finanční prostředky FKSP jsou vedeny na samostatném bankovním účtu. Konečný zůstatek k 31. 12. 2025 byl

332 437,90 Kč.

Fond reprodukce majetku byl tvořen odpisy dlouhodobého investičního majetku ve výši 1 271 971,00 Kč.

Fond byl čerpán v celkové výši 1 241 822,58 Kč z toho:

- Oprava fasády „Domeček“ - 509 096,91 Kč,
- Oprava koupelen na skupinách „Domeček“ - 404 966,10 Kč,
- Restaurování busty hraběte Kolowrata - 55 832,00 Kč,
- Oprava topení na domečku - 109 140,83 Kč
- Odstranění havarijního stavu dešťové kanalizace - 162 786,74 Kč

Fond reprodukce majetku je finančně krytý a prostředky fondu jsou vedeny na společném účtu s provozními prostředky.

Do výstavby „Zahradního centra“ se již investovalo celkem 9 356 171,84 Kč, má sloužit žákům pro obor 41-52-E/02 Zahradnická výroba, v současné době se stavba zastavila a hledají se jiné možnosti financování.

Konečný zůstatek ke konci roku byl 2 348 781,75 Kč.

Rezervní fond byl v roce 2025 tvořen ze zlepšeného HV 2024 ve výši 75 705,32 Kč a z účelových dotací na ošetření stromů ve výši 80 000,00 Kč, restaurování busty hraběte Kolowrata ve výši 55 000,00 Kč, výsadba líp ve výši 142 850,00 Kč a ošetření Jerlínu japonského ve výši 25 000,00 Kč. Tyto dotace byly v plné výši využity.

Ke konci roku byl stav fondu ve výši 2 648 779,34 Kč.

V účetnictví jsou prostředky fondu reprodukce majetku, fondu odměn a rezervního fondu samostatně vyčleněny a vedeny odděleně na samotných analytických účtech.

Závazné ukazatele stanovené pro rok 2026 – schválený rozpočet – výše příspěvku

Ukazatel	Příspěvek na provoz celkem	v tom:							Limit počtu zaměstnanců	Výnosy z vlast. činnosti	Použití RF
		Mzdové prostředky limit	v tom:		Ostatní běžné výdaje	v tom:					
			Platy	OON limit		Odvody	Příděl do FKSP	Provozní běžné výdaje			
Schválený rozpočet	48 368 019	30 406 823	29 927 954	478 869	17 961 196	10 277 507	299 280	7 384 409	53,86	800 000	500 000

Organizace požádala o rozpočtování rezervního fondu ve výši 500 000,- Kč, k dofinancování provozních nákladů (ONIV).

Do 31. 8. 2026 byly poskytnuty příspěvkové organizaci dotace:

- z MŠMT
- z rozpočtu Jihomoravského kraje na - Ošetření stromů zámeckého parku, Višňové

76 000,00 Kč,

- Kamenný sloup v zámeckém parku Višňové 48 000,00 Kč.
- Nadace ČEZ - Výsadba líp v parku ve výši 142 850,00 Kč,
- Relaxační zóny ve škole, VÚ Višňové – 100 000,00 Kč.

Dále příspěvková organizace získala bezúplatným převodem majetek – výpočetní techniku pro výkon její činnosti.

Realizována akce:

- Oprava průjezdu zámku- 426 186,88 Kč,
- Odstranění havarijního stavu dlažby a drenážních odvodů vody na nádvoří- 1 886 900,24 Kč
- Výsadby líp v parku- 264 627,00 Kč
- Ošetření stromů zámeckého parku, Višňové- 140 723,00 Kč
- Projekt koupelny ve výchovných skupinách v zámku- 98 680,00 Kč

Předpokládané akce do konce roku 2026:

- VÚ Višňové – elektroinstalace, opravy, údržba a revize v areálu,
- Interaktivní tabule do učeben,
- Projekt Multifunkční hřiště,
- Discgolf,
- Odbahnění rybníka.

8. Hlavní cíle zařízení ve výchovně vzdělávací činnosti

Hlavním cílem výchovně vzdělávací činnosti je zabezpečení co nejlepších podmínek pro realizaci reedukačního a resocializačního programu výchovného ústavu. Zásadním úkolem je zajistit stabilizaci kádru a také profesní růst pedagogických pracovníků. Dále je důležité zajištění příjemného prostředí v místě výchovného ústavu a příprava dětí pro samostatný život ve společnosti včetně obnovení ztracených a získání nových sociálních návyků pro úspěšné zařazení do společnosti.

8.1. V oblasti výchovy:

Základní devizou výchovy je pohoda, klid, laskavé a vstřícné chování dětí k sobě navzájem a také k dospělým. Pedagog pracuje se skupinou, kterou tvoří maximálně 8 dětí. Při této práci je pedagog povinen, klást zvýšený důraz na individuální práci s každým dítětem.

Musí vycházet z jeho zájmů a potřeb. To znamená, že při práci se skupinou vychází pedagog z potřeb jednotlivých dětí.

Po prostudování spisového materiálu a osobních pohovorech s dětmi je každému stanoven individuální program osobního rozvoje dítěte. Na vytváření tohoto programu se podílí etoped, skupinový vychovatel, vedoucí vychovatel, vedoucí učitel, ředitel a jeho zástupce.

Vždy, když dojde k novému zařazení dítěte, je nutné věnovat zvýšenou pozornost v době jeho adaptace na prostředí, skupinu, kolektiv pracovníků ústavu, stejně jako při školním zařízení. Vzhledem ke kapacitě ústavu je možno děti rozdělovat do 6 výchovných skupin (4 skupiny chlapců a 2 skupiny dívek).

Neustále je kladen důraz především na přípravu dětí pro vstup do života po odchodu z našeho výchovného ústavu. Na tomto se podílejí nejen pedagogičtí pracovníci, ale všichni zaměstnanci zařízení za podpory projektu konkurenceschopnosti EU. Na skupinách funguje systém samofinancování, který má za úkol naučit děti hospodařit s penězi a zamýšlet se nad možnostmi investování peněz. Součástí tohoto systému samofinancování je i sociální učení při nákupu oblečení, potravin, zařízení na skupinu, výběr společenského a kulturního vyžití aj.

Hlavním výchovným cílem systému samofinancování je ukázat dětem, jak hospodařit s finančními prostředky a jak s nimi především vyjít a tím předcházet trestné činnosti.

Jednou ze součástí sociálního učení je zapojování dětí do života v obci a jejím okolí. Děti spolupracují na brigádnických činnostech, pomáhají s přípravou akcí pro MŠ, vypomáhají občanům i místním organizacím.

V rámci mimoškolních činností je kladen hlavní důraz na kompletní propojení všech oblastí života, vyváženost ve střídání společenských, kulturních, sportovních a jiných akcí.

8.2. V oblasti vzdělávání:

Nezanedbatelnou roli v rámci vzdělávacího procesu hraje především motivace ve vztahu ke vzdělání jako hodnotě a na straně druhé ke konkrétnímu učebnímu oboru. Vzdělávání dětí v našem zařízení je podporováno množstvím besed, návštěvami na různých akcích, ve firmách a organizacích, které přímo souvisejí se studijními obory našich dětí.

Neméně důležitá, je také individuální práce a zohledňování žáků s poruchami učení, zvýšená péče žákům, kteří ukončují základní vzdělání a kladení důrazu na oblast přípravy

k vyučování. Cílem je podpora aktivit školy v souvislosti s reedukačním procesem zařízení. Dalším nezbytným prvkem v oblasti vzdělávání je upevnění základního učiva, osvojení vědomostí, které jsou požadovány jednotlivými obory a aplikace získaných vědomostí v praktickém životě.

8.3. Program osobního rozvoje dítěte:

Vždy po přijetí nového dítěte do zařízení je vypracován Program osobního rozvoje dítěte na základě diagnostických podkladů a hodnotících zpráv předchozích zařízení. Program osobního rozvoje dítěte, ve kterém jsou vedle anamnestických údajů dítěte stanoveny počáteční metody a cíle další práce s klientem- dítětem. Program dítěte je vyhodnocován měsíčně skupinovým vychovatelem, třídním učitelem. Dále se k tomuto programu vyjadřuje etoped a případně další speciální pedagog.

Na základě těchto hodnocení jsou jednotlivé programy doplňovány a regulovány dalšími metodami za účelem splnění nově stanovených cílů. Veškeré cíle jsou vždy s dítětem konzultovány a stanoveny tak, aby si dítě bylo vždy vědomo své plné účasti a participaci na svém procesu reedukace.

Program je zaměřen na pozitivní činnosti trávení volného času i na samostatnost plnění úkolů, které mají prvky sociálního učení jako je orientace ve městě, nákupy, příprava jídla, základní samoobslužné návyky. Jedná se také o různá jednání na úřadech, vyřizování osobních dokladů a dalších nezbytných záležitostí. Výstupem a pozitivním efektem je úspěšný vstup mladého člověka do společnosti.

8.4. Volnočasové aktivity a zájmová činnost:

Do volnočasových aktivit se především řadí plánované mimoškolní činnosti, jejichž nabídku tvoří široké spektrum možností. Na tvorbě plánu jednotlivých aktivit se podílejí děti spolu se svými kmenovými vychovateli – pedagogy. Jedná se o skutečnost skloubit zájmy dětí s potřebami a požadavky, které odpovídají mládeži této věkové kategorie, jejich možnostem a schopnostem.

Naše děti mohou volný čas trávit nejrůznější formou. Jedná se například o vycházky, výlety, návštěvy kina, divadla, koncerty, muzea, koupaliště, sportovní areály apod. v letním a podzimním období jsou velmi často využívána jízdní kola k cykloturistice i v případě mimo

ústavních akcí a pobytů. Nejvíce činností, které jsou atraktivní pro děti, se vyskytují ve sportovních aktivitách. Těmito jsou tenis, nohejbal, fotbal, basketbal aj. může se také jednat o zájmové kroužky jako kulečník, šachy, PC, keramická dílna, poslech hudby, zpěv, tanec a další pohybové, či zájmové aktivity.

Některé děti se dokonce aktivně zapojují do činnosti místních a okolních organizací TJ Sokol, SDH apod. zde jsou aktivními členy a reprezentují region v různých disciplínách. Vychovatelé se velkou měrou podílejí na zájmové činnosti v oblasti pohybových aktivit, kde se jedná o turistické výlety, pobyty v přírodě, orientace v terénu, vaření venku, naučné stezky apod.

Neodmyslitelnou součástí týdenních plánů je i nácvik dovedností ve formě sociálního učení. V průběhu prázdnin, ale i víkendů jezdí děti na pobytové akce, mezi-ústavní a celostátní akce, ZUČ, školní výlety, lyžařské výcviky apod.

Zájmové kroužky mají tematické zaměření na základě zájmů dětí tak, aby byl co nejlépe vyplněn volný čas a zároveň splněn i motivační prvek dlouhodobé činnosti kroužku, který směřuje k určitému cíli. Například se jedná o přípravu na soutěže, setkání nebo rozvoj všeobecných i speciálních znalostí a dovedností.

Děti se rovněž účastní pobytových a outdoorových akcí v rámci našeho zařízení, ale jedná se také o akce, které pořádá naše zařízení pro ostatní děti z výchovných zařízení, dětských domovů i z řad široké veřejnosti. Poskytujeme rady, pomoc i aktivní smysluplné trávení volného času. Nabízíme výlety, kola, rybaření, zátěžové akce, pedagogickou pomoc a radu, spojení turistiky s poznáním apod.

V průběhu celého roku dochází k pravidelnému střídání činností zájmových, vzdělávacích, pracovních, sportovních, sportovně rekreačních i sebeobslužných. Zde potom převažují činnosti, jako jsou plavání, bruslení, sáňkování, kola, samostatné vaření, praní, přípravy a údržba pomůcek aj.

Ve výchovném ústavu mají děti možnost využívat zájmové kroužky v tomto složení: Vaření, rybářský, sportovní, hudební, cykloturistický, střelecký, modelářský a outdoorový. Uvedené kroužky naplňují zájmovou činnost dětí. Vedoucími těchto kroužků jsou zkušení vychovatelé.

8.5. Psychologická péče

Psychologická péče ve výchovném ústavu je zaměřena na průběžné monitorování a odborné vyhodnocování psychického stavu a chování klientů, poskytování individuální

psychologické podpory, krizové intervence a realizaci preventivních a intervenčních opatření. Probíhá v úzké spolupráci s vychovateli, pedagogickými a odbornými pracovníky zařízení, zákonnými zástupci a rodinnými příslušníky klientů a podle potřeby také s externími odbornými pracovišti. Individuální psychologická práce se zaměřuje zejména na podporu emoční regulace, zvládání impulzivity a agresivity, řešení konfliktních a zátěžových situací, rozvoj náhledu na vlastní prožívání a jednání, posilování odpovědnosti za vlastní chování a schopnosti využívat dostupné formy podpory.

Skupinová práce podporuje rozvoj komunikačních a interpersonálních dovedností, spolupráce, respektování pravidel a sociálních norem a přispívá k vytváření bezpečného a stabilního prostředí v zařízení. Případné rizikové chování je průběžně vyhodnocováno na základě psychologické diagnostiky, pozorování a spolupráce odborného týmu, přičemž jsou zohledňovány individuální rizikové i protektivní faktory a aktuální potřeby klienta. Psychologická péče reaguje na změny v psychickém stavu a chování klientů, a podporuje rozvoj jejich osobnostních, emočních a sociálních kompetencí, schopnost zvládat náročné situace a předcházet rizikovému jednání. Součástí péče je rovněž podpora klientů v přípravě na vzdělávání, samostatný život a postupné začlenění do běžného sociálního prostředí.

9. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Prevenci v našem zařízení považujeme za nejefektivnější formu v boji proti sociálně patologickým jevům. Přístup i aktivity k reedukaci nepřijatelných projevů jsou voleny tak, abychom se co nejvíce přiblížili na úroveň společensky přijatelného a akceptovatelného chování. Snahou je ovlivňovat rozumovou (kognitivní) i emotivní stránku, ovlivnit konativní oblast a přimět děti uvažovat o svých možných cílech a tím změnit jejich dosavadní způsoby chování. Specifika jsou dána tím, že cílová skupina našich dětí má nařízenou ústavní výchovu nebo uloženou ochrannou výchovu. Jejich chování je často nevyzpytatelné, společensky nepřijatelné, rizikové a ohrožující jejich zdravý a morální vývoj.

Příčiny rizikového chování jsou mnohorozměrné a zahrnují psychologické, sociální i biologické faktory. Rozpoznání těchto příčin je klíčové pro efektivní prevenci rizikového chování. Vzdělávání mladých lidí o rizicích spojených s různými typy chování a rozvoj sociálních dovedností může významně snížit tendenci jejich nežádoucího chování. V rámci působení si klademe za cíl mít pozitivní vliv na změnu postojů a chování nám svěřených dětí,

aby získaly potřebné sociální dovednosti, relevantní znalosti a dovednosti pro uplatnění v běžném životě.

V rámci minimálního preventivního programu se v našem zařízení konaly různé sportovní či společenské akce, nebo i mimo něj (např. fotbalové turnaje, návštěva sportovního klání, společné výlety, besedy, táboření a rybaření, volejbal, jízda na kolech, společenské kvízy, zhlédnutí filmů s aktuální tematikou, prevence agresivního chování, užívání OPL, domácího násilí a agrese s následnou sebereflexí). Cílem aktivit je především posílit odolnost dětí a zvládat problémy jinak, než je řešily doposud, osvojit si nové návyky, nepodílet se na fyzickém či psychickém ubližování si mezi sebou, nekrást si věci, odmítat nabídku návykové látky a šikanu. Učit děti komunikovat, spolupracovat, respektovat se navzájem, umět se rozhodovat a uvědomit si důsledky a dopady svých činů.

Zaměřujeme se na tyto formy rizikového chování:

- Interpersonální agresivní chování - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimedii, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, rizikové sexuální chování
- Delikventní chování ve vztahu k hmotným statkům – vandalismus, krádeže, sprejství a další trestné činy a přečiny
- Záškoláctví a neplnění školních povinností
- Závislostní chování - užívání všech návykových látek, netolismus, gambling
- Rizikové sportovní aktivity, rizikové chování v dopravě, prevence úrazů

V případech aktuálního výskytu problému řešíme situaci bezprostředně dle vnitřního a školního řádu, tak abychom reagovali včas s dlouhodobým přesahem, účelově, systematicky, koordinovaně, odborně, fundovaně. Pravidelně naše zařízení navštěvuje státní zástupce, který dohlíží na všechny postupy při řešení problémů nežádoucího chování. Aktivně spolupracujeme s policejní složkou.

V rámci prevence se stále potýkáme s nárůstem užívání omamných návykových látek, nedaří se nám omezit ani škodlivý návyk kouření. Častěji se objevuje problém s neosvojenými základy hygienických návyků.

9.1. Oblast školní výuky

V našem zařízení je úzce propojená vzdělávací a výchovná složka, proto oba úseky vzájemně spolupracují. Do školní výuky byla vkládána také aktuálně řešená témata, která si vždy kladou za cíl podporovat žádoucí chování, napomáhat pochopit rizika a důsledky

nežádoucích projevů v chování, jejichž projevy se objevovaly jak ve škole, tak i ve výchově. Do školních osnov byly pravidelně zařazovány přednášky k prosociálnímu chování v rámci hodin etické a právní výchovy, a také o zdravém životním stylu. Učitelé a vychovatelé se scházeli na pedagogických schůzkách pro zhodnocení situace jak v jednotlivých třídách školy, tak i na výchovných skupinách, kde řešili vzniklé problémy. Odborný personál zařízení zajišťoval dle potřeb školy a výchovy další odbornou péči u dětí se zvýšeným rizikovým faktorem. Pravidelně se naši pedagogové účastní vzdělávacích aktivit, celý pedagogický tým je v supervizi vedené odborným akreditovaným supervizorem.

9.2. Oblast působení mimo školu

Děti se individuálně i ve výchovných skupinách účastnily bohatého odpoledního a víkendového programu s širokým spektrem zážitkově orientovaných činností: turistické výlety a pobyty, sportovní akce, sportovní soutěže, kulturní akce, zájmové kroužky. Veškeré tyto aktivity si kladly za cíl podporovat zdravý duševní vývoj jedince, pomáhat při adaptaci a kohezi ve skupině, minimalizovat nežádoucí projevy a další rozvoj rizikového chování. Během letních prázdnin absolvovali zaměstnanci s dětmi pobyty mimo zařízení, což u našich problémových dětí přispívá k pozitivnímu sebe náhledu a orientaci v cizím prostředí.

9.3. Oblast poradenská

Poradenství v našem zařízení probíhalo v předem dohodnutých intervalech, během sezení byla řešena témata: závislosti, rodinné systémy, rizikové sexuální chování, šikany, traumatické situace v životě apod. Řeší se jakýkoli výskyt rizikového chování individuálně s jedinci, se skupinou, případně rodinným systémem. Etoped, psycholog a vedoucí vychovatel vedli socioterapeutickou aktivitu, kde se pravidelně objevovala témata rizikového chování a útěků. Při zjištění náznaků šikany nebo jiných patologických jevů jsou tyto řešeny standardními způsoby a v případě potřeby je věc předána orgánům činným v trestním řízení.

9.4. Spolupráce s rodiči

U některých našich dětí byla spolupráce s rodiči velmi problematická. Přesto se nám daří navazovat tuto důležitou spolupráci, pracovat a podporovat rodičovské kompetence v rámci daného rodinného systému jednotlivce. Zákonní zástupci, rodiče nás v rámci spolupráce začínají lépe vnímat a brát jako rovnocenné partnery v péči o jejich potomka. S

důvěrou s námi pak řeší postoje svých dětí a jejich rizikovým projevům v chování. Tento školní rok proběhlo sezení odborných zaměstnanců zařízení se zákonnými zástupci. Často byl naším pomocníkem v preventivním působení i sociální kurátor či pracovník PMS, který po dohodě s námi působil na dítě během schválených dovolenek.

10. Sociální úsek

10.1. Sociální práce

Má své specifické místo v systému péče o svěřené děti a zastává jej pracovnice sociálního úseku, neboť svojí prací sjednocuje a propojuje celý systém péče o dítě. Jednou z hlavních oblastí její pracovní náplně je osobní kontakt s dítětem, jeho zákonnými zástupci, pracovníky OSPOD, ale i komplexní komunikace se všemi zainteresovanými subjekty, školskými zařízeními pro výkon ústavní a ochranné výchovy, soudy, PMS, policií atd. Rovněž plní funkci poradenskou jak pro děti, tak i pro rodiče. Zúčastňuje se různých školení, porad a seminářů, je přítomna u výsledků dětí ze strany PČR, účastní se komunit v zařízení, případových konferencí za účasti OSPOD, případných soudních líčení.

Současně také zabezpečuje rozsáhlou administrativu (sociální záležitosti dětí, statistické zpracování anamnestických údajů, knihy návštěv, ošetřovného aj.).

10.2. Resocializační práce s dětmi

Zvlášť důležitou oblastí je příprava resocializační práce sociálního úseku. Především v závěrečných šesti měsících pracují sociální pracovnice intenzivně s dítětem v přípravě na resocializaci. K práci s dítětem využívají poznatků, přímé účasti i další pedagogické nebo speciálně pedagogické pracovníky. Jednají se zařízeními poskytující následnou péči. Operativně pracují i s kurátory pro dospělé. Proces přípravy resocializace konzultují s pedagogickým vedením zařízení. Dětem je poskytována i podpora pro úspěšný začátek resocializace v běžné společnosti.

Tabulka příchodů a odchodů dětí ve VÚ Višňové

Počty dětí umístěných do VÚ Višňové za období od 1.9.2025 – 31.8.2026		
Celkový počet:		18
Z toho:	Chlapců	13
	Dívek	5

Počty odchodů dětí z VÚ Višňové za období od 1.9.2025 – 31.8.2026		
Celkový počet:		22
Z toho:	Chlapců	13
	Dívek	9

Ve Višňovém, dne 5. 10. 2026

Výroční zpráva schválena školskou radou dne 8. 10. 2026

Mgr. Vladimír Korek

ředitel VÚ Višňové

Mgr. Vladimír Hejlek

předseda školské rady